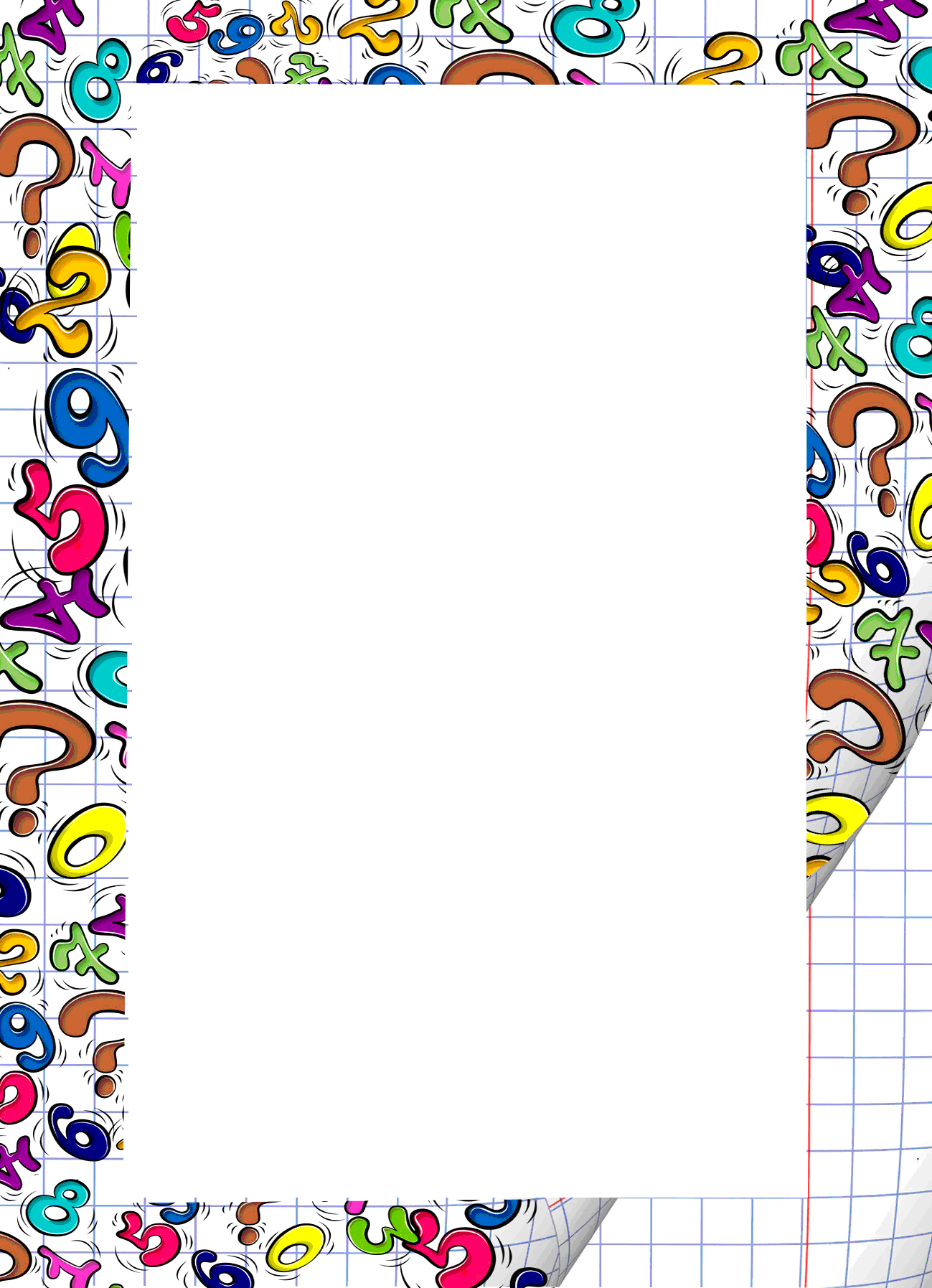
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области

**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО - ОРГАНИЗОВАННОЙ**

**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**ТЕМА:**

**«Путешествие в страну математика»**

**Образовательная область:**

**познавательное РАЗВИТИЕ**

|  |
| --- |
| Составил: воспитатель,  I квалификационной категории  МБДОУ №5  Бобылева О.Г. |

Сорочинск-2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| I. | Пояснительная записка……………………………………………. | 3 |
| II. | Конспект образовательной культурной практики:………………. | 4 |
| 1) | организационно-методическая информация……………………. | 4 |
| 2) | примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей……………………... | 7 |
| 3) | дальнейшая разработка темы…………………………………….. | 10 |
| III. | Список литературы………………………………………………... | 11 |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки детей к школе, является их успешное обучение в начальной школе, которое зависит от уровня развития ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Поэтому основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по формированию элементарно математическим представлениям максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить усвоение ребенком максимально доступным ему объемом знаний и стимулировать его интеллектуальное развитие. В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Формирование первичных математических представлений является мощным средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений, связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент формирования «картины мира» ребенка. Одна из важных задач воспитателей и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме помогает ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | | | **Примечание** |
| **1.** | | **Доминирующая образовательная область** | | | Познавательное развитие | |  |
| **2.** | | **Вид деятельности детей** | | | Коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая деятельность, продуктивная, изобразительная. | |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | «Путешествие в страну математика» | | |  |
| **2** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | *Практические:* (решение проблемных ситуаций, рисование по клеточкам).  *Наглядные:* (демонстрация карты, демонстрационный и раздаточный материал, показ проверочного материала).  *Словесные:* (вопросы, уточнения, рассуждения, напоминания, указания объяснение, увеличение словарного запаса, беседа). | | |  |
| **3.** | **Возрастная группа:** | | | Подготовительная группа | | |  |
| **4.** | **Цель:** | | | Формирование у детей старшего дошкольного возраста математической грамотности. | | |  |
| **5.** | **Задачи:** | | | | | |  |
| **5.1** | Образовательные | | | Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;  Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  Закрепить состав чисел 7 и 8 из двух меньших чисел;  Закрепить знания геометрических фигур;  Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа. | | |  |
| **5.2** | Развивающие: | | | Развивать логическое мышление, зрительную память, воображение.  Обеспечить развитие умений, формировать свои ответы на заданный вопрос. | | |  |
| **5.3** | Воспитательные: | | | Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и  выполнить ее самостоятельно;  Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу. | | |  |
| **6.** | **Планируемые результаты** | | | | | |  |
| **6.1** | Имеет представления о составе чисел из единиц. Соотносит цифры и количество предметов. Знает состав чисел от 1 до 10, умеет раскладывать число на 2 меньших. Различает и называет, геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме, группирует их согласно общим признакам. Называет время по часам с точностью до часа | | | | | |  |
| **6.2** | Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). | | | | | |  |
| **6.3** | Эмоционально заинтересованно наблюдает и участвует в совместной работе во время игры - путешествия, отвечает на вопросы педагога; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. | | | | | |  |
| **6.4** | Проявляет любознательность, познавательную инициативу и познавательный интерес. Принимает участие в процессе выполнения работы, охотно сотрудничает с другими детьми и взрослыми. | | | | | |  |
| **7** | **Организация среды для проведения занятий** | | Демонстрационный материал: карта; магнитная доска, магнитные цифры и знаки; телевизор; презентация задачи; макеты часов, смайлики зелёные и жёлтые для рефлексии.  Раздаточный материал: наборы блоков Дьёныша на каждый стол; На каждого ребёнка математические наборы, листы в клетку, простой карандаш, домики для состава числа. | | | | На ватмане изображены станции с математическими названиями |
| **8.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии, в режимные моменты** | | Дидактические игры «Найди место в ряду», «Составь числовой ряд»; словесные игры «Кто ваш сосед», «Продолжи ряд»; весёлые задачки; работа в тетрадях с математическими заданиями. | | | |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | | | |
| **I.** | **Вводная часть** | | | | | |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | | Дети мы сегодня с вами отправимся в путешествие, а куда узнаем, отгадав загадку: Она – царица всех наук, Без неё мы – как без рук, Научит думать и решать, И много действий совершать (математика)  Правильно математика очень важная и нужная наука. | | | | Дети становятся в круг. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | | Мы с вами отправимся в страну математики. Где нас ждет фея математики. Она знает, что вы скоро пойдете в школу и вам нужно хорошо подготовиться. | | | |  |
| **1.3** | **Целеполагание** | | Ребята, вы готовы поделиться с феей своими знаниями? Поможет в нашем путешествии карта. У меня есть волшебный колокольчик, который перенесет нас в страну математика.  Колокольчик звенит, заливается  В путешествие с нами отправляется. | | | | Показывает карту, с помощью которой будут дети путешествовать. |
| **II** | **Основная часть:** | | | | | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | | Посмотрите на карту, первая станция: «Математическая разминка».  Игра « Отвечай быстро»  Я буду задавать вопросы, а вы на них быстро отвечать.  1. Сколько пальцев на одной руке?  2.Назовите соседей чисел 5,7  3.Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7.  4.Назовите предыдущее число чисел 6, 8  5.Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.  6.Сколько ушей у двух кошек?(4)  7.Сколько дней в неделе? (7)  8. Сколько глаз у светофора? (3)  9. Сколько лап у двух собак? (8)  10. Сколько пальцев на двух руках? (10)  11. Что длиннее неделя или месяц  Молодцы ребята, математическая разминка закончилась. Сосчитайте количество точек на карточке и найдите соответствующее число на столе, там и будет ваше место. | | | | За ответ дети получают карточки с изображением точек разного количества.  Дети садятся за столы |
| **2.2** | **Добывание нового знания** | | Пальчиковая гимнастика с карандашом.  Посмотрите на столе лежат шестигранные карандаши, давайте с ними поиграем, разомнем наши пальчики:  Заводи мотор скорей  И ладони разогрей.  Всё быстрей, быстрей, быстрей,  Сил, приятель, не жалей.  Ход немного замедляем.  Видно, к дому подъезжаем.  Едем тише, тише, тише.  И мотор уже не слышен.  Замечательно наши пальчики погрелись и сейчас, мы с вами будем выполнять графический диктант. Возьмите в руки карандаш и поставьте его на красную точку, которую я вам поставила заранее. От этой точки начнется наш рисунок. Слушайте внимательно и выполняйте задание. После того как мы закончим рисунок, мы узнаем, на чем дальше отправимся путешествовать.  64Итак,  что же у нас получилось? Правильно самолет.  Продолжаем наше путешествие на самолете. Встаём, заводим мотор и полетели.  Посмотрите на карту, мы прилетели на станцию «Числовая»  Игра «Засели домик числами»  На каждом этаже дома надо заселить числа так, чтобы при их сложении получалось число, которое изображено на крыше.  Молодцы, все числа заселили в домики и можем отправиться путешествовать по стране математика дальше. Посмотрите на карту, мы отправляемся к станции «Часовая»  3.Станция Часовая. Дети, зачем нам нужны часы? ( Ответы детей) Воспитатель показывает часы и напоминает детям, что маленькая стрелка показывает час и двигается медленно. Длинная стрелка показывает минуты и двигается быстрей. Проводится игра «Покажи время» ( Ходят стрелочки по кругу и хотят догнать друг друга. Стрелка, стрелка не спеши, ты нам время покажи). Воспитатель спрашивает у детей, если уроки начинаются в 9 часов. Как вы думаете во сколько надо встать, чтобы успеть на уроки?(Обсуждение)  Молодцы! Вы справились с заданием. И мы отправляемся дальше. Чтобы отправится на следующую станцию нам нужен обратный счёт от10 до1  Следующая станция – «Весёлые задачи».  На этой станции составляют, решают и записывают задачи. Какое условие в этой задаче? Что мы знаем о количестве? Назовите вопрос задачи. Что надо найти? Каким действием мы это сделаем? Какой это знак? Как записать математически? Ребята, давайте запишем решение задачи, с помощью математического набора.  Ребята посмотрите на карту, у нас осталась последняя станция «Геометрические формы». Игра с блоками Дьеныша «Построй цепочку». Сейчас вы должны будете работать сообща, по три человека, и выстроить как можно длиннее цепочку соблюдая следующую закономерность (Рядом не должны находиться фигуры одного цвета и одной формы) Проверяем выполнение задания.  Молодцы вы справились с заданием. | | | | Самооценка по образцу  Дети под музыку изображают самолёты.  Состав чисел 7 и 8.  Часы на полянке.  Презентация. |
| **III** | **Заключительная часть** | | | | | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | | | | Ребята вот и закончилось наше путешествие в страну математика. Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? А теперь давайте вспомним, на каких станциях, мы останавливались, путешествуя по волшебной стране? Для чего нам нужна математика? Берём с подноса смайлик, если справились со всеми заданиями легко, то берём зелёный смайлик. Если были небольшие трудности, тогда берём жёлтый.  Фея математики очень довольна результатом выполнения вами заданий и передала нам в группу игры по математике.  Колокольчик звенит заливается,  Всех домой отправлять собирается. | | Смайлики цветные (желтый, зеленый) |
| **IV** | **Дальнейшая разработка темы** | | | | | |  |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | | | | | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | | | | | |
| 1.1 | Художественно-творческая деятельность | | | | | Изготовление аппликации «Цифроград» | В детском саду  В семье |
| 1.2 | Чтение художественной литературы | | | | | Загадки о цифрах, днях недели | В детском саду  В семье |
| 1.3 | Двигательная деятельность | | | | | Выполнение упражнений на согласование слова с движением | В детском саду |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок сам | | | | | математические игры «Продолжи ряд», «Поймай рыбку», математические раскраски. | В детском саду |
| 2.2 | Ребенок по приглашению педагога | | | | | сделай по образцу, ребусы | В детском саду |

**Использованная литература:**

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015 г.
2. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет», методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 32с.
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»3-е изд., дополн. и перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
4. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
5. Материалы электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru
6. Материалы электронного образовательного ресурса den-za-dnem.ru
7. Материалы электронного образовательного ресурса maaam.ru