

ПРИНЯТА

на Общем собрании работников
МБДОУ № 5
Протокол № 5 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ №5
от 30.08.2024 г. № 77

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МБДОУ № 5
Протокол от 30.08. 2024 № 2

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 5»
города Сорочинска Оренбургской области**

г. Сорочинск

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	28
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	28
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	29
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	29
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	33
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	35
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	35
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»	36
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	37
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественноэстетическое развитие»	38
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	39
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	40
2.1.6.1	Программа «Мы живем в России» для детей 4-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)	40
2.1.6.2	Программа «Здоровый фитнес» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)	73
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	82

2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	87
2.3.1	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	87
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	95
2.3.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ	99
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	100
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	105
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	106
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	108
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	108
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	112
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	113
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	115
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	121
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	123
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	124
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	124
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	139
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	143
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	146

3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	146
3.2	Режим и распорядок дня	178
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	184
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	187
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	189
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	190
3.6.1	Перечень художественной литературы	190
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	190
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	190
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	190
3.7	Календарный план воспитательной работы	192
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	201
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	201
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	201
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	201

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5 г. Сорочинска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель и задачи
«Мы живём в России»	<p>Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
«Здоровый фитнес»	<p>Цель: повышение собственной профессиональной компетентности в вопросе стимулирования двигательной активности детей, направлена на поддержку и укрепление здоровья ребенка, его нормальное психическое и физическое развитие, социальную адаптацию и интеграцию с использованием здоровосберегающих технологий «Детский фитнес»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- стимуляция развития кинезиологического потенциала через формирование потребности в движении, удовольствии от двигательной активности, физической компетенции;- развитие координационных двигательных способностей как

	<p>комплекса, способствующего физической и психофизиологической адаптации организма в среде и являющегося основной для формирования двигательной культуры;</p> <p>-формирование у ребенка знаний, умений и навыков в области технологий сохранения, поддержания и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта;</p> <p>-повышение функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.</p>
--	---

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС

ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы и подходы
-------------------------------	---------------------------

<p>«Мы живём в России»</p>	<p>Подходы:</p> <p>В основу программы положены следующие подходы:</p> <p><i>Личностно - ориентированный подход</i> направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.</p> <p>Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.</p> <p><i>Культурологический подход</i> подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.</p> <p><i>Диалектический подход</i> обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.</p> <p><i>Компетентностный подход</i> выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.</p> <p>Приоритетные принципы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. • Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности. • Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) <u>в условиях специально организованной развивающей среды.</u> • Сочетание научности и доступности исторического материала. • Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я - моя семья - мой край - моя страна). <p>Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.</p>
<p>«Здоровый фитнес»</p>	<p>Принципы:</p> <p>- принцип разнообразного применения средств и методов. На каждом занятии включаются новые комплексы упражнений, направленные на различные группы мышц.</p> <p>-принцип тематического планирования предполагает подачу</p>

изучаемого материала по тематическим блокам;

- принцип наглядности– широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности; -принцип наглядности- предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали упражнения постепенно, запоминали комплексы упражнений; - принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

- индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения;
- лично-ориентированный подход подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие детей с учетом физиологических и психологических особенностей, ориентацию на разные уровни сложности программного материала, доступного для детей.
- деятельный подход под компетентностью дошкольника понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации, и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.
- деятельностный подход к обучению предполагает наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить), умение контролировать свои действия по достижению поставленного результата, то есть высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрацию.
- развития силы - метод повторных усилий; развития динамической силы; метод изометрических усилий (характеризуется максимальным напряжением мышц в статическом режиме, когда при выполнении упражнений сила прикладывается к неподвижному предмету и длина мышц не измеряется);
- развития быстроты движений-игровой метод; облегченных внешних усилий (умение дистанции, высоты, расстояния и т.д.) метод многократного повторения скоростных упражнений с предельной интенсивностью, соревновательный метод и т.д. -развитие выносливости-интервальный метод- это дозированное повторение выполнение упражнений

	<p>относительно небольшой интенсивности и продолжительности со строго определенным - временем отдыха, где интервал отдыха служит обычно ходьба, либо медленный бег, метод игры скоростей (заключается в непрерывном движении, но с изменением скорости на отдельных участках движений;</p> <p>-развития гибкости -метод многократного растяжения; музыкально-ритмические упражнения и др.</p> <p>-развитие ловкости-повторный и игровой, соревнований и др.</p>
--	---

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ № 5 расположен в городе Сорочинске, по улице Ленина, 2.

Город Сорочинск является центром Сорочинского муниципального округа Оренбургской области и составляет вместе с сельскими населёнными пунктами отдельное муниципальное образование.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МБДОУ № 5 расположены: библиотека имени А.Фадеева, кинотеатр «Россия», «Центр детского творчества» Сорочинского муниципального округа, МАДОУ «Детский сад № 1», МАОУ "СОШ №7" имени Сергея Петровича Ионова, ЧОУ НОШ "Православная школа г. Сорочинска", стадион «Юность», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и парк «имени Ленина», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 176, неполная семья – 27, многодетная – 57, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Мы живем в России», «Здоровый фитнес» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МБДОУ №5 функционирует 8 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет – 2
- группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 2

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 5.

От 2 до3 лет Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую

принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его

представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны

взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые

причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. **Познавательное развитие**

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей

отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем

может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). **Познавательное развитие.**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям,

любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ № 5 – 204 человека.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 4%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	85	43,15
2 группа здоровья	104	52,79

3 группа здоровья	7	3,55
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	1	0,51

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 52,79 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
17(8%)	154(76%)	27(13%)	6(3%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Море волнуется раз», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально –

волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартиков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении,

замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартиков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мы живём в России»

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско- патриотических чувств.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, с помощью логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает

содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи.

У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Здоровый фитнес

В физическую активность дошкольников можно внести много нового и интересного благодаря использованию современных фитнес-технологий. Они включают в себя адаптированные для детского организма системы тренировок с применением новейшего инвентаря и оборудования.

Фитнес-один из самых молодых видов физкультурно-спортивной деятельности взрослых и детей, быстро завоевавший популярность в мире. Своеобразие его определяется органическим соединением спорта и искусства, единством движения и музыки. Это массовый, эстетически увлекательный и поистине зрелищный вид физической активности, синтезировавший все лучшее в теории и практике оздоровительной и спортивной аэробики. Программа «Веселый фитнес» систематизирует и обогащает педагогический опыт различных фитнес-направлений: классической аэробики, хореографии, фитнес-резинки, фитбол-гимнастика, йога, гимнастика и акробатика.

В детском саду физическому воспитанию уделяется особое внимание, как основному фактору сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Занятия по физической культуре строятся с учётом индивидуальной особенности каждого ребёнка, подбирается специальный комплекс упражнений, дозировка физической нагрузки.

Занятия физическими упражнениями, имеют не только оздоровительное, но и воспитательное значение. При правильной их организации у детей воспитываются внимание и наблюдательность, дисциплинированность, умение владеть своими чувствами и движениями, а следовательно, развивается сила воли и вырабатывается характер. Улучшая упражнениями физическое состояние, дети открывают для себя новые пути оздоровления, совершенствования и самореализации.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Для деятельности ребенка 6–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Физическое развитие

К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем

возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

<p>5-6 лет</p>	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику</p>
	<p>развития.</p>

6-7 лет

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
<p>«Мы живем в России»</p>	<p align="center">4-5 лет</p> <p>Имеет представления об сезонных изменениях в Оренбуржье Знает названия овощей-фруктов, которые растут в Оренбургской местности Имеет представления о жизни диких животных, птиц Оренбургской местности Называет деревья, которые растут на территории детского сада Имеет представления об Оренбургском крае как о малой Родине. Может рассказать о транспорте, проезжающем по дорогам города Сорочинска, о правила ПДД на проезжей части Имеет представления об известных людях, прославивших город Сорочинск, достопримечательностей, о улицах города, достижениях области, производстве пуховых платков. Рассказывает о семейных традициях и праздниках на территории города (9 Мая).</p> <p align="center">5-6 лет</p> <p>Знает домашний адрес, название ближайших улиц микрорайона. Может рассказать об истории ее названия. Имеет представления о своей семье, ее членах. Знает о том, кем работают родители, рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Знает о многообразии растительного и животного мира Оренбургского края. Выделяет особенности растений лугов, лесов, полей, лекарственных растений. Знаком с Красной книгой Оренбургской области. Узнаёт на фотографиях достопримечательностей города. Может по фотографиям и без рассказать о ряде достопримечательностей родного города Сорочинска. Знаком с русскими народными промыслами, произведениями устного народного творчества. Имеет представления о славе родного города, истории, культурных традициях, об известных людях, прославивших город Сорочинск. Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края. Имеет понятия «Родина», «малая Родина». Знает о символах Оренбургской области и города Сорочинска. - Имеет представление о Великой отечественной войне, людях, совершивших подвиг в годы войны. Знает о памятниках, которые посвящены героям ВОВ в городе Сорочинске.</p> <p align="center">6-7 лет</p> <p>Имеет представления о главных улиц, площадях, скверах, парках города. Называет улицы родного города. Знает название своего родного города и страны, ее государственные символы, имя действующего губернатора и мэра города,</p>

	<p>достопримечательности города.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родном городе. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни города Сорочинска.</p> <p>Имеет представления о карте Оренбургской области, условными обозначениями.</p> <p>Знает о многообразии растительного и животного мира Оренбургского края. Может рассказать о некоторых обитателях флоры и фауны Оренбургской области. Понимает значимость Красной книге Оренбургской области.</p> <p>Знает производственные предприятия города, о добычи полезных ископаемых, их значение. Может рассказать о труде близких людей для родного города.</p> <p>Знает о культурных объектах, памятных местах города. Может о них рассказать.</p> <p>Имеет представления о национальностях, населяющих родной край, их национальных костюмах, блюдах, играх. Толерантно относится к людям, разной национальности.</p> <p>Знает об общественных праздниках на территории города, называет областной центр, может рассказать о др. городах Оренбургской области.</p> <p>Имеет знания о первом космонавте Ю.А.Гагарине, о его жизни в городе Оренбурге. Может рассказать об известных людей, прославивших город Сорочинске.</p> <p>Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края.</p>
<p>«Здоровый фитнес»</p>	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; -самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; -выполняет правильно все виды основных фитнес-движений с предметами и без; -выполняет физические фитнес-упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; -следит за правильной осанкой; -следит за правильностью выполнения упражнений, нагрузкой с фитнесрезинкой, малым мячом, большим мячом. -ориентируется в пространстве, выполняет перестроение, фигурную маршировку; -координирует свое тело во время выполнения упражнений; -участвует в играх малой подвижности, подвижных играх и соревнованиях.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ №5 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.




При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован 
- находится в стадии формирования 
- сформирован 

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мы живем в России»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Здоровый фитнес»	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[Социально-коммуникативное развитие.](#) (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания](#) (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Мы живем в России**» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября

2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 неделю.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется во всех возрастных лет группах осуществляется в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 через занятие 1 раз в неделю.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

(п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Мы живем в России» для детей 4-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Программа «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

4-5 лет

Уточнять представления детей об сезонных изменениях в Оренбуржье.

Учить детей классифицировать овощи и фрукты по месту их произрастания. Закреплять названия овощей-фруктов, которые растут в нашем регионе.

Организовывать игры с детьми, связанные с закреплением знаний об овощах и фруктах.

Расширять и уточнять знания детей о дарах леса (ягоды, грибы, орехи).

Знакомить детей с творчеством знаменитого писателя. Формировать представление о том, как связан наш город с А.С. Пушкиным.

Знакомить детей со сказкой «Аленький цветочек», с её автором С.Т. Аксаковым, его отношением к нашему городу.

Знакомить с творчеством Л. В. Попова. Формировать представление о том, как связан наш город с Л. В. Попова.

Знакомить детей с дикими животными, живущими в лесах нашего края.

Знакомить с зимующими птицами в родном городе. Закреплять знания о птицах, их

повадках в играх. Воспитывать желание заботиться о птицах.

В совместной беседе с детьми вспомнить названия деревьев, которые растут на территории детского сада, составные части дерева и названия насекомых.

Познакомить детей с понятием «Родина», «малая Родина», формировать представление об Оренбургском крае как о малой Родине.

Продолжать расширять знания детей о родном городе Сорочинске и Оренбургской области.

Формировать умение узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях и улицах родного города.

Познакомить с достижениями области: о добыче полезных ископаемых, о сельскохозяйственных достижениях, о всемирной известности пуховых платков.

Продолжать расширять их знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Формировать представление о том, как связан наш город с Ю. Гагариным.

Продолжать знакомить детей с видами транспорта нашего города и правилами поведения в нём.

Совместно с детьми вспомнить о предстоящем празднике, который посвящён Дню Победы, и что он празднуется 9 мая. Рассказать детям о парадах, которые проходят в этот день во всех городах, в том числе и в г. Оренбурге. Обратить внимание детей на то, что на парадах демонстрируется современная военная техника. В процессе игр развивать и закреплять названия военной техники.

5-6 лет

Продолжить знакомить с ближайшим окружением родного дома и детского сада; с названием улицы, на которой находится детский сад и ее происхождением, в честь кого или каких событий они названы.

Познакомить с парками, скверами и культурными комплексами города, разнообразием растений города, устройством клумб;

Познакомить с растениями Оренбургской области. Выделить особенности растений лугов, лесов, полей, особенности лекарственных трав Оренбургской области; с животными Оренбургской области, обратить внимание на преобладание животных характерных для степной среды обитания;

Знакомить с условиями быта и жизни в деревне в старину(мини-музей «Русская изба»);

Познакомить с историей Урала и Самарки. Уточнить какую пользу несут реки для города, для экологии;

Расширить представления о жизни перелетных птиц города и края.

Способствовать приобщению семьи к физкультурным и спортивным мероприятием города.

Познакомить с духовными центрами города. Дать понятие, что в городе отмечаются не только государственные, но и церковные праздники;

Знакомить современной архитектурой города;

Расширить представления о различных видах транспорта. Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах.

Формировать у детей понятия «Родина», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за нее;

Познакомить с народным промыслом родного края. Воспитание чувства уважения и гордости к труду оренбургских мастериц;

Расширить представление о труде хлеборобов и подвести детей к пониманию, что их край это частичка России, и люди трудятся на благо всех.

Разъяснить понятие «нужности» своему городу, краю, знать что ты в нем живёшь и стараться его беречь;
 Познакомить дошкольников с предприятиями города, через обмен информацией о профессиях близких в семье, их доли участия в становлении города;
 Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями и памятниками боевой славы города и области; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

6-7 лет

Уточнить знания детей о названии некоторых улиц, показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории своего города;
 Познакомить детей с версией о происхождении названия города, с гербом Оренбурга, его происхождением, назначением, символикой образов и цветового сочетания в нём.
 Познакомить детей с Красной книгой Оренбургской области охраняемых растений;
 Пополнить знания детей о лекарственных растениях Оренбургского края.
 Уточнить и расширить представление детей о разнообразии животного мира края их отличительные черты значение внешних особенностей в жизни животных;
 Знакомить с природными объектами края и их обитателями, давать правильную оценку предметам явлениям и нравственную оценку поступкам;
 Формирование основ понимания бережного отношения к птицам, знакомство с многообразием мира птиц.
 Расширять представления о семье (у семьи есть история, традиции). Формировать представления о родственных отношениях, воспитывать интерес к своей родословной;
 формировать интерес к различным видам спорта, к семейным спортивным традициям;
 Познакомить с полезными ископаемыми родного края;
 Знакомить детей с национальной культурой и бытом проживающих на территории области народов разных национальностей;
 Познакомить с музеями города;
 Расширить представление детей о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших наш край в годы войны, о том как, люди чтят их память;
 Знакомство с культурными объектами города.
 Познакомить с предприятиями и учреждениями города на основе ознакомления с трудом близких людей;
 Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями наших земляков и памятниками боевой славы.

**Тематическое планирование по программе
 «Мы живем в России»
 (4-5 лет)**

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)
-------	------	------------------------	--

Что такое детский сад?	<p>О.: способствовать благоприятной адаптации детей в группе.</p> <p>В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.</p>	<p>Игра «Давайте познакомимся».</p> <p>Беседы с детьми о детском саде, работе взрослых в детском саду.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Осиповой «Что такое детский сад?».</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Игра «Осенние листочки».</p> <p>Чтение стихотворения В. Товарковой «Детский сад».</p> <p>Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились».</p>
Ищем клад	<p>О.: помочь детям в игровой форме быстрее адаптироваться к помещению группы</p> <p>В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Ищем клад»
Труд взрослых в детском саду	<p>О.: закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.</p> <p>В.: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада.</p> <p>Р.: развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.</p>	<p>Беседа с детьми «Кто нас встречает в детском саду». Рассказ о профессии «воспитатель» и «помощник воспитателя».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».</p> <p>Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними.</p> <p>Пословицы о труде.</p>
Мой дом	<p>О.: закрепить понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям.</p>	<p>Загадывание загадок и демонстрация картинок-отгадок о разных жилищах животных.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Беседа о доме, членах семьи, семейных традициях.</p> <p>Пословицы о доме.</p> <p>Чтение стихотворения Р. Сефа «Дом».</p> <p>Рисование на тему «Мой дом».</p> <p>Выставка детских работ.</p>

		Р.: формировать этические представления.	
О К Т Я Б Ь	Моя семья.	О.: познакомить с понятием «семья», формировать этические эталоны поведения в семье. В.: воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Р.: закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.	Игра «Кто где живет» (дети называют свой адрес). Пальчиковая игра «Семья». Беседа о доме, о членах семьи. Пословицы и поговорки о семье. Фотовыставка «Я дома». Рассказ детей о своей семье, о членах семьи.
	Осенние приметы	О.: уточнить первые представления об осени как времени года. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства.	Чтение стихотворения Л. Поляка "Осень наступила". Беседа об осени и осенних приметах. Чтение стихотворения Л. Черницкой "Листочки". Рассматривание осенних пейзажей. Русская народная игра "Ворон и зайчата".
	Осень на участке детского сада	О.: сформировать у детей представления об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Р.: развивать у детей интерес и любовь	Беседа об осенних приметах. Знакомство с названиями деревьев, наблюдение за ними на прогулке. Наблюдение за птицами, беседа о перелетных птицах. Чтение стихотворения А. Плещеева "Дети и птичка". Беседа об оседлых птицах, рассматривание иллюстраций с ними. Подвижная игра "Ворон и зайчата". Чтение стихотворения Н. Найденовой "Осень золотая".

		к родной природе, пробуждать эстетические чувства.	
	Осень в русском лесу	О.: формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. передавать в высказываниях свое отношение к животным. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.	Чтение стихотворения И. А. Бунина "Листопад". Беседа о красоте осеннего русского леса. Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Загадки о животных и рассматривание картинок животных русского леса. Игра "У кого какой домик".
Н О Я Б Р Ь	Как дикие животные готовятся к зиме?	О.: познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, закрепить названия жилищ диких животных. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.	Рассматривание иллюстраций осеннего леса. Загадки про лесных животных. Рассматривание картинок с дикими животными. Дидактическая игра "Кто где живет". Беседа о диких животных русского леса. Чтение отрывка из сказки Г. Скребицкого "Всяк по-своему" о том, как звери готовятся к зиме. Русская народная подвижная игра "Медвежья берлога".
	Зимующие птицы нашей области	О.: познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. В.: воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам. Р.: закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.	Беседа о зимующих птицах средней полосы. Рассматривание иллюстраций и рассказ о каждой птице: синица, голубь, ворона, воробей. Чтение рассказа Е. Чарушина "Воробей".

Поможем птицам	<p>О.: формировать представления о способностях животных и птиц приспосабливаться к сезонным изменениям в природе.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.</p> <p>Р.: закрепить названия диких животных, развивать у детей интерес и любовь к родной природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций осеннего леса.</p> <p>Беседа о тяжелых зимних временах для птиц.</p> <p>Чтение стихотворения А. Яшина "Покормите птиц зимой!". Рассматривание картинки с изображением разных кормушек. Совместное изготовление кормушки из картонной коробки.</p> <p>Игра "Ловлю птицу на лету".</p>	
Осень, осень, в гости просим	<p>О.: учить детей восхищаться красотой родной природы осенью, дарами природы человеку. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к родной природе.</p>	<p>Занятие-развлечение для родителей и детей, проводится в форме осенней ярмарки. Чтение стихотворений об осени, исполнение песен и танцев.</p> <p>Конкурсы, игры, викторины.</p>	
Д Е К А Б Р Ь	Зима на участке детского сада	<p>О.: познакомить детей с первыми признаками зимы в России</p> <p>Р.: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства.</p> <p>В.: формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p>	<p>Беседа о приметах зимы, отличия осенней и зимней погоды.</p> <p>Чтение стихотворения И. Сурикова "Зима пришла". Наблюдение на прогулке за снегом и рассматривание формы снежинок.</p> <p>Наблюдение за деревьями и беседа об изменениях с наступлением зимы. Русская народная игра "Два мороза".</p>
	Приметы зимы, зима в родном городе	<p>О.: познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес</p>	<p>Беседа о русской зиме. Рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Беседа о том, как зима изменила наш город.</p> <p>Воспитатель рассказывает, как изменила зима город и предлагает детям опорные картинки для составления рассказа.</p> <p>Дети составляют по картинкам рассказ.</p> <p>Дети по желанию рисуют пейзажи зимнего города.</p>

	и любовь к родной природе, родному городу.		
Зимние забавы	<p>О.: формировать понятия о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р.: закрепить умение рассказывать о приметах зимы, название родного города и реки.</p>	<p>Закрепление примет зимы.</p> <p>Беседа о зимних забавах. Демонстрация детям репродукции картины В. Сурикова "Взятие снежного городка".</p> <p>Чтение стихотворения И. Демьянова "Снеговик" и демонстрация картинки с изображением снеговика. Рисование снеговика, выставка рисунков.</p> <p>Подвижная игра "Два мороза".</p>	
Новогодний праздник	<p>О.: разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утренику.</p> <p>В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p>	<p>Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси.</p> <p>Исполнение новогодних песен.</p> <p>Конкурсы, игры.</p>	
Я Н В А Р Ь	Чьи припасы	<p>О.: закрепить знания детей о том, чем питаются дикие животные</p> <p>В.: воспитывать в детях желание подкармливать птиц зимой</p> <p>Р.: развивать коммуникативные навыки.</p>	
	Зима в лесу	<p>О.: углублять знания о зимовке зверей и птиц, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>В.: развивать эстетические чувства, закрепить чувство восхищения красотой русской природы.</p> <p>Р.: закрепить приметы русской зимы.</p>	<p>Чтение отрывка из рассказа Г. Скребницкого "Четыре художника".</p> <p>Демонстрация иллюстраций с изображением зимнего леса. Беседа о зимнем лесе, о зимних приметах.</p> <p>Рисование зимних пейзажей.</p> <p>Выставка детских работ. Русская народная подвижная игра "Зайцы в лесу".</p>

	Родной город	<p>О.: учить с детьми полный домашний адрес.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю.</p> <p>Р.: закрепить название родного города.</p>	<p>Беседа о малой Родине, о родном городе.</p> <p>Рассматривание альбомов с видами родного города. Игра "Я живу на ... этаже".</p> <p>Разучивание с детьми домашнего адреса.</p> <p>Дидактическая игра "Радиоэфир".</p>
Ф Е В Р А Л Ь	Достопримечательности родного города	<p>О.: познакомить детей с достопримечательностями родного города.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему городу.</p> <p>Р.: закрепить название родного города, домашний адрес.</p>	<p>Рассматривание альбомов о родном городе.</p> <p>Беседа о достопримечательностях родного города.</p>
	Труд взрослых в родном городе.	<p>О.: познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать первичное понимание слова "Родина".</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей.</p> <p>Р.: закрепить название родного города, достопримечательностей.</p>	<p>Дать понятие слова "Родина". Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Рассматривание альбома с различными профессиями. Беседа о труде взрослых в родном городе.</p> <p>Составление рассказов о труде и профессиях родителей.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова "Кем вырастут дети". Беседа о том, чем мы сейчас можем помочь нашему городу.</p>
	Транспорт родного города	<p>О.: формировать представления о правилах дорожного движения.</p> <p>В.: формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.</p> <p>Р.: закрепить названия разных видов транспорта.</p>	<p>Беседа о городском транспорте. Рассматривание картинок с изображением транспорта.</p> <p>Отгадывание загадок про транспорт.</p> <p>Чтение стихотворения И. Лешкевича "Светофор". Игра малой подвижности "Светофор".</p>
	День защитников Отечества.	<p>О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества.</p> <p>В.: формировать</p>	<p>Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества".</p> <p>Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов".</p>

М А Р Т	Моя Родина – Россия.	О.: формировать представление о государственном флаге Российской Федерации. В.: формировать чувство любви к своей Родине. Р.: закрепить название "Россия", формировать представления о России как о родной стране.	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворения З. Александровой "Родина". Пословицы и поговорки о Родине. Демонстрация российского флага, значение полос на флаге.
	Государственные символы России – флаг.	О.: формировать умение называть "Флаг России", познакомить с цветами государственного флага, знать назначение государственного флага. В.: формировать уважительное отношение к флагу РФ. Р.: закрепить и обобщить знания о государственном символе России - флаге	Беседа о нашей Родине - России. Демонстрация картинок с государственным флагом России на различных зданиях. Беседа о значении каждого цвета флага. Дидактическая игра "Узнай свой флаг". Аппликация "Флаг России". Наблюдение в ходе прогулок, на каких зданиях можно увидеть флаг России.
	Государственные символы России – герб.	О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. В.: сформировать уважительное отношение к гербу РФ. Р.: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе.	Беседа о флаге России. Рассматривание изображения государственного герба РФ. Беседа о символах герба. Рассматривание герба на монетах, документах. Дидактическая игра "Узнай наш герб".

	Государственные символы России – гимн.	<p>О.: познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ.</p> <p>В.: воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу.</p> <p>Р.: формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.</p>	<p>Рассказ о государственном символе страны - гимне. Прослушивание государственного гимна РФ. Беседа о том, в каких случаях прослушивается гимн РФ. Беседа о характере музыки гимна.</p>
А П Р Е Л Ь	Русская матрешка	<p>О.: познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.</p> <p>В.: воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России.</p> <p>Р.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.</p>	<p>Загадки про матрешку.</p> <p>Демонстрация матрешки. Рассматривание и игры с матрешками.</p> <p>Рассказ о том, как изготавливают матрешку.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова "Матрешки". Дети расписывают заготовленные трафареты матрешек.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>
	Дымковские игрушки	<p>О.: познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек.</p> <p>В.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов</p> <p>Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек и игры с ними. Рассказ о том, как появились дымковские игрушки.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Осиповой "Козлик".</p> <p>Рассказ сказки «Козлик Золотые Рога».</p> <p>Расписывание подготовленных трафаретов "Козлик".</p> <p>Выставка детских работ.</p>

	Весна	<p>О.: познакомить детей с признаками ранней весны.</p> <p>В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Майкова "Весна".</p> <p>Рассказ о том, как на Руси зазывали весну красивыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Весеннее настроение".</p> <p>Беседа о приметах весны.</p> <p>Рассказ воспитателя о весне. Пересказ детьми рассказа о весне с опорой на картинки.</p>
	Весна на участке детского сада.	<p>О.: познакомить детей с перелетными птицами, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна".</p> <p>В.: воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: систематизировать знания детей об изменениях в природе весной.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседа о признаках весны. Народные приметы о весне.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Граубли "Кораблик".</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада - пускание корабликов.</p> <p>Беседа об играх весной.</p> <p>Русская народная игра "Горелки".</p>
М А Й	Весна в лесу	<p>О.: познакомить детей с изменениями в лесу весной, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме "Весна".</p> <p>В.: воспитывать интерес и любовь к родной природе.</p> <p>Р.: обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу.</p>	<p>рассматривание иллюстраций весеннего леса, беседа о приметах в весеннем лесу.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Осиповой "Весна в лесу". Беседа о перелетных птицах. чтение рассказа Ю. Коваль "Зяблик". Дидактическая игра "Кто в лесу живет?"</p> <p>Рисование "Весеннее дерево".</p>
	Времена года	<p>О.: формировать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>В.: воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием.</p> <p>Р.: закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>	<p>Загадывание загадок про времена года.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с соответствующим временем года. Прослушивание стихотворений В. Мирясовой "Времена года". Дидактические игры "Когда это бывает?", "Найди ошибку". Беседа об основных приметах каждого времени года.</p> <p>Выставка детских рисунков "Любимое время года".</p>

Когда это бывает	О.: помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, приметах. В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю. Р.: развивать любознательность	Беседа с детьми Отгадывание загадок
Чей хвост, чья голова	О.: закрепить знания о диких животных В.: формировать у детей чувство любви к родной природе и родному краю. Р.: развивать логическое мышление	Беседа с детьми Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова»

**Тематическое планирование по программе
«Мы живем в России»
(5-6 лет)**

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)
С Е Н Т Я Б Р Ь	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	О.: определение первичного уровня знаний детей о Родине. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе. Р.: развивать коммуникативные навыки, способствовать благоприятной адаптации детей в группе.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе. Беседы с детьми. Игры, направленные на адаптацию детей. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.

Моя улица	<p>О.: учить детей правилам безопасного перехода через дорогу; обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть.</p> <p>В.: формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.</p> <p>Р.: закрепить знание домашнего адреса.</p>	<p>Беседы с детьми о родной улице.</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи строчку».</p> <p>Загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>Рисование «Улица, на которой стоит детский сад». Подвижная игра «Ручеек». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».</p>
Дома бывают разные	<p>О.: познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Обогащать словарь: многоэтажный дом.</p> <p>В.: формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам.</p> <p>Р.: закрепить знание домашнего адреса, навык безопасного перехода проезжей части дороги.</p>	<p>Чтение стихотворения «Дома бывают разные...». Игра с мячом «Я живу на ... этаже».</p> <p>Беседа с детьми о здании детского сада.</p> <p>Беседа о правилах поведения на улице и дороге. Игра «Светофор». Игра «Мой домашний адрес».</p>
Городские здания	<p>О.: познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые.</p> <p>В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому.</p> <p>Р.: формировать этические представления.</p>	<p>Загадывание загадки об улице.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше улиц назовет?» Пословицы о доме.</p> <p>Загадки о нежилых зданиях (школа, библиотека, аэропорт, парикмахерская).</p> <p>Игра «Жилое-нежилое».</p>

О К Т Я Б Р Ь	Отдых в родном городе.	О.: познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением; пополнять активный словарь детей: дворец, театр, музей. В.: формировать интерес у детей к своей малой родине. Р.: закреплять название жилых и нежилых зданий: аптека, больница, школа и другие.	Беседа о нежилых домах. Беседа на тему «Что такое талант?». Рассказ о культурных заведениях родного города. Беседа о творческих профессиях: композитор, художник. Рисование на тему «Мое любимое место в городе».
	Золотая осень	О.: познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени; обогащать словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Р.: формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних листьев.	Чтение стихотворения З. Федоровской "Осень на опушке...". Беседа об осени и осенних приметах. Чтение стихотворения М. Лесовой "Листочки". Рассматривание осенних листьев с рябины, березы, клена. Пословицы об осенних приметах. Русская народная игра "Ворон и зайчата".
	Русская деревня	О.: познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, пополнять активный словарь детей. В.: формировать интерес к своей малой родине. Р.: развивать у детей интерес к жизни людей в деревне.	Беседа на тему «Жизнь в деревне». Повторить понятие «Домашние животные». Загадка о часах. Дома в деревне и их отличия от городских домов. Беседа на тему «Занятия жителей деревни». Рисование «Деревенский дом».

	Осенины.	<p>О.: формировать представления о красоте и богатстве природы осенью.</p> <p>В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.</p> <p>Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.</p>	<p>Чтение стихотворений об осени и осенних приметах.</p> <p>Загадки об овощах.</p> <p>Игра «В огороде чучело». Песня «Огородная хороводная».</p> <p>Пословицы и поговорки про осень.</p>
Н О Я Б Р Ь	Путешествие на почту	<p>О.: познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом; пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылка.</p> <p>В.: воспитывать любовь к родному городу и уважение к различным профессиям.</p> <p>Р.: повторить домашний адрес.</p>	<p>Беседа на тему «Телефон». Рассказ о двух мальчиках. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Написание письма мальчикам.</p> <p>Игра «Кто где живет».</p>
	Книжкин дом	<p>О.: познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке; пополнять активный словарь детей: Библиотека, абонемент, переплет, иллюстрации и другие.</p> <p>В.: воспитывать любовь к книге, бережной отношении к ней, уважение к труду работников библиотеки.</p> <p>Р.: формировать трудовые навыки.</p>	<p>Рассказ воспитателя о возникновении письменности и книги.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!».</p> <p>Рассказ о библиотеке. Дидактическая игра «Полечим книжки».</p>

	<p>Наземный пассажирский транспорт родного города.</p>	<p>О.: познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе; полнить словарь: трамвай, автобус, маршрутное такси и др. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>	<p>Беседа на тему «Взрослые и дети». Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Беседа о профессиях родителей. Загадки о пассажирском транспорте. Беседа о каждом виде транспорта и о том, кто на нем работает.</p>
	<p>Воздушный транспорт родного города.</p>	<p>О.: формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>	<p>Повторение наземного пассажирского транспорта. Загадка про самолет. Беседа на тему «Воздушный вид транспорта - самолет». Профессии на данном виде транспорта. Сюжетно-ролевая игра «В самолете».</p>
<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>Железнодорожный транспорт.</p>	<p>О.: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. В.: раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий Р.: закрепить особенности работы людей разных профессий.</p>	<p>Повторение разного вида транспорта. Беседа о поезде. Игра «Поезд». Рассказ о разных видах поездов с демонстрацией.</p>

	Новогодние традиции.	<p>О.: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>В.: формировать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Пашова о русской зиме.</p> <p>Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси.</p> <p>Рассказ о праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.</p>
	Новогодний праздник.	<p>О.: разучивание стихов, песен, танцев к новомуднему утреннику.</p> <p>В.: воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p> <p>Р.: средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой.</p>	<p>Чтение стихов о русской зиме и новогодних стихов. Рассказ об истории празднования новогодних праздников на Руси.</p> <p>Исполнение новогодних песен.</p> <p>Конкурсы, игры.</p>
Я Н В А Р Ь	Родной город.	<p>О.: познакомить детей с историей возникновения города.</p> <p>В.: воспитывать патриотические чувства к малой родине.</p> <p>Р.: расширять и закреплять знания детей о родном городе.</p>	<p>Беседа о малой Родине, о родном городе.</p> <p>Рассказ об истории возникновения города.</p> <p>Рассматривание альбомов с видами родного города.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями города.</p> <p>Игра "Я живу на ... этаже".</p> <p>Дидактическая игра "Радиоэфир".</p>
	Краеведческий музей	<p>О.: познакомить детей с историей возникновения города.</p>	<p>Виртуальная экскурсия по краеведческому музею</p>

		<p>В.: воспитывать желание познавать историю города</p> <p>Р.: развивать умение вести себя в общественном месте</p>	
	Святая Русь.	<p>О.: расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России.</p> <p>В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю, чувство гордости за то, что мы живем в чудесном месте.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться красотой старины и красотой природы.</p>	Беседа о малой Родине, о родном городе.
Ф Е В Р А Л Ь	Растительный мир родного края.	<p>О.: расширять представления детей о природе родной страны; формировать представление о лесах как об особом богатстве России.</p> <p>В.: воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.</p>	<p>Беседы с детьми о растениях родного края.</p> <p>Загадки про растения, деревья.</p> <p>Решение экологических задач.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листок».</p> <p>Беседа о грибах: съедобных и ядовитых.</p>
	Лекарственные растения родного края.	<p>О.: познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях.</p> <p>В.: воспитывать патриотические чувства; побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p> <p>Р.: расширять представления детей о природе родного края.</p>	<p>Беседы с детьми о природе родного края.</p> <p>Рассматривание открыток, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений.</p> <p>Загадки про растения.</p> <p>Решение экологических задач.</p> <p>Дидактическая игра «Зеленая аптека».</p>

Животный мир родного края.	<p>О.: расширять представления детей о животном мире средней полосы России; познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы.</p> <p>В.: воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Р.: учить детей восхищаться родной природой.</p>	<p>Беседа о животных родного края.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых.</p> <p>Отгадывание загадок про животных.</p> <p>Дидактические игры «У кого какой домик?», «Узнай по описанию».</p>
Наша армия.	<p>О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества.</p> <p>В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Р.: развивать патриотические чувства.</p>	<p>Утренник для детей и их родителей "День защитника Отечества".</p> <p>Чтение стихотворения И. Грошевой "Праздник всех отцов".</p> <p>Исполнение стихов, песен, инсценировок.</p> <p>Игры, конкурсы.</p>
М А Р Т Мама – первое слово.	<p>О.: средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека.</p> <p>В.: воспитывать духовно-нравственные чувства</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье</p>	<p>Утренник для мам и бабушек.</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, инсценировок.</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p> <p>Фотовыставка «Вот какие мамы».</p> <p>Дидактическая игра «Какая моя мама».</p>
Мы россияне.	<p>О.: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представления о России как о родной стране.</p> <p>В.: формировать чувство любви к своей родной стране.</p> <p>Р.: закрепить название «Россия».</p>	<p>Беседа о нашей Родине - России.</p> <p>Чтение стихотворений о Родине.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных климатических зон России. Выставка рисунков «Моя Родина».</p>

Россия – наша Родина.	<p>О.: формировать у детей представления о стране, в которой мы живем; познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» родина.</p> <p>В.: формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Р.: вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.</p>	<p>Беседа на тему «Что такое Родина?»</p> <p>Чтение стихотворений о Родине.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением разных городов России.</p> <p>Рассказ о березе как символе России.</p> <p>Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество».</p>
Государственные символы России – герб, флаг, гимн.	<p>О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.</p> <p>В.: формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.</p> <p>Р.: закрепить знания детей о государственных символах России.</p>	<p>Рассказ о государственных символах РФ.</p> <p>Рассматривание изображения государственного герба и флага РФ.</p> <p>Рассматривание герба на монетах, документах.</p> <p>Апликация «Наш флаг».</p> <p>Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».</p>

А П Р Е Л Ь	Литературный досуг «Жаворонки».	<p>О.: познакомить детей с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.</p> <p>В.: средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной.</p> <p>Р.: закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.</p>	<p>Разучивание фольклорных песен, танцев.</p> <p>Хороводная игра «Воротца».</p> <p>Игра «Гори, солнце, ярче». Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной».</p>
	Весна.	<p>О.: познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А. С. Пушкина.</p> <p>В.: воспитывать интерес и уважительное отношение к его творчеству.</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться его творчеством.</p>	<p>Рассматривание репродукций портретов А. С. Пушкина.</p> <p>Прослушивание стихов, сказок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к ним.</p> <p>Рисование «Сказки Пушкина»</p>
	Москва – столица нашей Родины.	<p>О.: познакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ.</p> <p>В.: воспитывать у детей патриотические чувства.</p> <p>Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.</p>	<p>Рассматривание открыток с видами Москвы.</p> <p>Просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы.</p> <p>Прослушивание стихов, литературных произведений о Москве. Рассказы детей, побывавших в Москве. Рисование «Моя Москва» (достопримечательностей столицы).</p>

	<p>Город-герой Москва.</p>	<p>О.: познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. В.: формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны. Р.: побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым.</p>	<p>Прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Москва в годы ВОВ».</p>
<p>М А Й</p>	<p>День Победы.</p>	<p>О.: формировать чувство уважения к защитникам Родины. В.: с воспитания побуждать детей средствами эстетического уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ. Р.: развивать патриотические чувства</p>	<p>Рассказывание стихов о Победе. Исполнение песен, инсценировок. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ.</p>
	<p>Итоговое занятие: викторина «Что мы знаем о России».</p>	<p>О.: обобщить и систематизировать знания детей о России; знать имена деятелей науки и искусства; формировать уважительное отношение к государственным символам. В.: воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Р.: закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов.</p>	<p>Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине. Загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», «Узнай наш гимн».</p>

**Тематическое планирование по программе
«Мы живем в России»
(6-7 лет)**

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)
С Е Н Т Я Б Р Ь	Развлечение: «1 сентября -День Знаний»	О. повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников; В. воспитывать в детях гражданско- патриотические чувства. Р. расширять кругозор, способствовать развитию речи.	Чтение стихов о школе В. Степанов «Первое сентября», рассказов, отгадывание загадок, Д/и: «Что положу в портфель?»
	«Мир вокруг нас»	О. формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. В. воспитывать в детях гражданско- патриотические чувства. Р. развивать представления об окружающем мире	Беседы о разных странах и их жителях, чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.
	«Разноцветные люди»	О. продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. В. воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Р.развивать коммуникативные способности	Рисование: «Разноцветные дети». Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже» Д/и: «Иностранец»

Наша страна Россия.	О. формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране; В. воспитывать чувство любви к своей Родине. Р. закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений Т. Степанова «Что мы Родиной зовем», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, (см. плакаты «Тундра», «Пустыня»)
«Как жили славяне»	О. познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. В. воспитывать уважение к историческому прошлому. Р. развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические чувства.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
«Богатыри земли Русской»	О. обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. В. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Р. развивать активный словарь детей	Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»
«Русские народные промыслы»	О. закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной	Беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, филимоновскими, игрушками. Декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов Хохломы, Гжели.

	гордости при изучении народных промыслов.		
«Климатические зоны России»	О: познакомить детей с климатическими зонами Российской Федерации. Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик». Чтение стихотворений В. Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».	
«Жизнь людей на Севере»	О: знакомим детей с природой крайнего Севера, его животном и растительном мире. Р: формировать у детей в понимании образ необъятной России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	Беседы о жизни северных народов Чтение стихотворений, рассказов Тематическое рисование. Изготовление жилища чукчи – яранга	
Н О Я Б Р Ь	«Русский лес – чудесный лес»	О: уточнить знания детей о понимании образ необъятной России. Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости» Беседы о жизни животных в лесу Рассматривание иллюстраций: «Птицы нашего края» Чтение стихотворений о птицах.

«Что такое заповедник?»	<p>О: познакомить детей с назначением заповедника, «Красная книга»</p> <p>Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма</p>	<p>Беседы о заповедниках России.</p> <p>Рассматривание иллюстраций редких животных, занесенных в «Красную книгу» .</p> <p>Экскурсия по улице родного города.</p>
«Голубые реки»	<p>О: познакомить детей с названиями рек, с озером Байкал.</p> <p>Р: расширять представления детей о природе России.</p> <p>В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.</p>	<p>Беседы о реках России</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение стихотворений В. Степанов «На Волге», «Байкал».</p> <p>Чтение рассказов о жизни речных обитателей.</p>
«Какие народы живут в России»	<p>О: познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.</p> <p>Р: закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах.</p> <p>В: воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.</p>	<p>Беседы о многонациональной России,</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Чтение стихотворений, художественной литературы</p> <p>Подвижные игры разных народов РФ</p> <p>Чтение сказок народов России.</p>

Д Е К А Б Р Ь	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»	О: уточнить знания детей о государственных символах России- гимн, флаг. Р: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседы о государственных символах России; Прослушивание гимна; Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России» Игра: «Узнай наш флаг» Изготовления герба группы. Чтение рассказа в стихах С. Маршака «Вчера и сегодня»
	«Государственные символы России – герб»	О: уточнить знания детей о государственных символах России- герб. Р: закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба В: воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Наблюдения во время прогулок, где можно увидеть, на каких зданиях, государственные символы; Игра: «Узнай наш герб»
	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	О: уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство». Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Чтение литературы по данной теме, рассматривание иллюстраций, карты мира, беседы о государственных символах России.
	«Знаменитые россияне»	О: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; Создание альбома: «Знаменитые Россияне»

Я Н В А Р Ь	«Знаменитые спортсмены России»	<p>О: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами.</p> <p>Р: закреплять знания детей знаменитых людях.</p> <p>В: воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице.</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Рисование: «Что я знаю о спорте».</p> <p>Беседы о видах спорта.</p>
	«Главный город нашей страны»	<p>О: уточнить и систематизировать знания детей о столице России.</p> <p>Р: закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны.</p> <p>В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.</p>	<p>Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами Москвы;</p> <p>Беседа: «Города России».</p>
	«История Московского Кремля»	<p>О: познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем как строилась она, кто ее основал, чем занимались ее жители.</p> <p>Р: закреплять знания детей о Москве о ее современных и исторических достопримечательностях.</p> <p>В: воспитывать гражданско- патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.</p>	<p>Рассматривание изображений древнего и современного Кремля;</p> <p>Рисование: «Московский Кремль».</p>

Ф Е В Р А Л Ь	«Города России»	<p>О: познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга.</p> <p>Р: закреплять знания детей о городах России.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Фотовыставка «Города России»</p> <p>Чтение литературных произведений о городах России</p> <p>Рассматривание иллюстраций с видами городов;</p> <p>Беседа «Города России».</p>
	«Наш родной город»	<p>О: познакомить детей достопримечательностями родного города</p> <p>Р: закреплять знания детей о городах</p> <p>В: воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.</p>	<p>Фотовыставка «Родной город»</p> <p>Беседа</p>
	Праздник: «День Защитника Отечества»	<p>О: познакомить детей с подвигами наших соотечественников по защите родины</p> <p>Р: закреплять знания детей о солдатах. формируем чувство уважения к Вооруженным силам.</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Изготовление подарков для пап и дедушек,</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военноморских, воздушных.</p> <p>изготовление газеты: «Мой папа - солдат»</p> <p>чтение стихотворения Б.Заходера «Если мне подарят лодку», М.Салье «Синдбад – мореход», Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</p>
	Развлечение: «Масленица»	<p>О: познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы.</p> <p>Р: закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа.</p> <p>В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.</p>	<p>Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов;</p> <p>Спортивные состязания;</p> <p>Чучела Масленицы</p> <p>Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества»</p> <p>Народные игры: «Карусель», «Ледяные ворота», «Ручеек»,</p>

М А Р Т	Развлечение: «Мамин праздник- 8 марта»	О: познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта. Р: закреплять знания детей о женских профессиях. В: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам	Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама» Беседа: «Март – утро года»
	«Малая родина. За что мы любим свой город»	О: уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения «малая родина». Р: Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города. В: Воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Рассматривание альбома «Достопримечательности родного города» Игра: «Отгадай, про что говорю» Рисование: «Я люблю свой город» Виртуальная экскурсия
	«История возникновения герба родного города»	О: познакомить детей с символистическом значении герба. Р: Закреплять знания детей о символе родного города- герба. В: Воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Прослушивание гимна, Беседы, рассматривание иллюстраций с изображением герба г.Сорочинск
	«Флора и фауна родного края»	О: познакомить детей с животным и растительным мире родного края. Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Беседы о животных и растениях родного края; Рассматривание иллюстраций «Животные и растения нашего края»

А П Р Е Л Ь	12 апреля – «День Космонавтики» «Знаменитые земляки»	О: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участникам Великой Отечественной войны. Р: закреплять знания детей о Отечественной войне. В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали»
	Исторические места родного города	О. закрепить и обобщить знания детей о символах В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Рассматривание альбомов Рисование
	«Многонациональная Родина»	О:формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Р: закреплять знания детей о том, что все люди одинаковы и равны. В: воспитывать гражданско- патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций, Беседа: «Народ, традиции и т.д.».
	Исторические места родного города	О. закрепить и обобщить знания детей о символах В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Исторические места родного города

М А Й	Музыкально-литературный досуг: «Мы помним-мы гордимся»	<p>О. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить о героях войны (Г.К. Жуков), о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны.</p> <p>В. Воспитывать чувство благодарности к героям войны, к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны;</p> <p>Рисование «День Победы»; чтение рассказов о детях героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Попади в обруч», эстафета «Бег наперегонки».</p>
	«Мы – патриоты»	<p>О: систематизировать знания детей о программе.</p> <p>Р: формировать уважительное отношение к родной стране</p> <p>В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Рисование: «Герба или флага РФ» (по выбору),</p> <p>Игра: «Собери картинку»,</p> <p>Пословицы и поговорки о нашей Родине.</p>

2.1.6.2 Программа «Здоровый фитнес» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)

Задачи:

- стимуляция развития кинезиологического потенциала через формирование потребности в движении, удовольствие от двигательной активности, физической компетенции;
- развитие координационных двигательных способностей как комплекса, способствующего физической и психофизиологической адаптации организма в среде и являющегося основной для формирования двигательной культуры;
- формирование у ребенка знаний, умений и навыков в области технологий сохранения, поддержания и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта;
- повышение функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Здоровый фитнес» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Здоровый фитнес» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов. Обобщение собственного педагогического опыта инструктора по физической культуре по теме «Игры и упражнения с фитнес-резинками для детей дошкольного возраста как средство физического развития дошкольников» показало высокую эффективность.

Отмечено, что по результатам педагогической диагностики в рамках физического развития у детей 6-7 лет наблюдаются трудности в двигательной активности, ритмичности ориентировке в пространстве. В связи с этим необходимо проводить дополнительную работу по физическому развитию.

С целью выбора части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду проведены беседы, анкетирование родителей (законных представителей) 6-7 лет.

Срок реализации программы рассчитан на один года

Этапы реализации программы:

Фитнес-тренировка состоит из трех частей: вводная, основной и заключительной. Продолжительность занятия - от 30 до 35 минут в зависимости от возраста и подготовленности детей.

1. Первая (вводная) часть фитнес-занятия направлена на организацию занимающихся, сосредоточение их внимания, формирование эмоционального и психического настроения. Это достигается с помощью специальных упражнений: различные виды ходьбы, бега, прыжков, а также заранее разученных и хорошо освоенных комплексов по аэробике или музыкально ритмичных композиций.

2. Вторая (основной) часть включает силовую тренировку-важную составляющую любого фитнес-режима. Она способствует наращиванию мышечной массы, что помогает поддерживать нормальную массу тела. Силовая тренировка включает упражнения с предметами (эспандеры-резинки), упражнения с мячами, отжимание от пола, качание пресса, подтягивания и т.д. элементы акробатики, спортивная гимнастика (упражнения на гимнастической лестнице, подлезание или кувырки с использованием различного оборудования) также способствует развитию силы.

Занятие в стиле step by step направленный на освоение навыков равновесия. Они включают упражнения на мягком бревне, в старшей группе выполнение различных видов шагов на нем. Можно усложнять задачу-выполнять шаги под музыку. Интересная силовая тренировка в виде комплексов упражнений с эспандером и прыжков через предметы разными способами. В основной части можно включить элементы художественной гимнастики (упражнения с мячами, обручами, лентами и скакалкой. На первой недели занятия включают только один или два вида элементов, детей знакомят с новыми движениями, закрепляют уже известные. Это занятия с элементами фитнеса. На второй недели проводится фитнес-тренировка. На втором занятии внимание детей акцентируют на совершенствование и точность выполнения упражнений под музыку. Музыкальное сопровождение более целесообразно использовать на второй недели, так как на первых обучающих занятиях приходится давать много словесных указаний и объяснений. Подвижные игры-одна из составляющих основной части занятия. Их подбирают с учетом двигательных действий и интереса детей. Подвижная игра-игра умеренной психофизической нагрузки на развитие мышление, памяти, внимания и коммуникативных способностей.

3.Третий (заключительной) часть занятия-восстановление организма после физических нагрузок и переход к другим видам деятельности. Лучше всего в этой части занятия использовать дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, игрового стрейчинга. Они помогают снять напряжение в мышцах. Для поддержания интереса к упражнениям использовать стихи, загадки, речевки. Фитнес-занятия должны понравиться детям, ведь веселые стихи и музыка, сопровождающие их, способствуют эмоциональному подъему. Дети будут с удовольствием выполнять предложенные упражнения, даже сложные и трудные. В этом случае успех педагога (развитие психофизических качеств детей) и ребенка (овладение навыками двигательной активности) будет обеспечен.

Тематическое планирование по программе «Веселый фитнес»

№	Образовательная область. Задачи педагогической деятельности	Содержание работы	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
<i>Сентябрь</i>				
1	Учить выполнять упражнения с фитнес резинкой; Упражнять к координации работы рук при ловле и бросании мяча;	Вводная часть: виды бега Основная часть -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Бабка-ежка» Стрейчинг.	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 107-111 К№1 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №1
2	Содействовать повышению	Вводная часть: виды бега	Следить за	Е.В. Сулим Детский

	физической работоспособности; Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями	Основная часть -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Бабка-ёжка» Стрейчинг.	правильностью выполнения упражнений. Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 107-111 К№1 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №1
3	Учить выполнять упражнения с резинкой одновременно; Упражнять в координации работы рук при ловле и бросании мяча.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Возьми платочек» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, закреплять навыки выполнять комплекс под счет.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 112-117 К№2. Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №2
4	Содействовать повышению физической работоспособности; Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Возьми платочек» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, закреплять навыки выполнять комплекс под счет.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 112-117 К№2 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №2
Октябрь				
1	Учить удерживать равновесия с фитнесрезинкой; Упражнять в отбивании мяча с одновременным выполнением прыжков;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Скажи наоборот» П/и «Грибы, ягоды цветы» Стрейчинг	Учить выполнять комплексы упражнений с предметами. Разучить пальчиковую гимнастику.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр.117-121 К№3 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №3
2	Развивать физические качества: координацию, ловкость и равновесие; Развивать способность испытывать эстетическое удовольствие от изящно выполненных движений.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Скажи наоборот» П/и «Грибы, ягоды цветы» Стрейчинг	Учить выполнять комплексы упражнений с предметами. Разучить пальчиковую гимнастику.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр.117-121 К№3 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №3
3	Упражнять в выполнении различных упражнений с резинкой; Закреплять умение ловить и бросать мяч;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Скажи наоборот» П/и «Два Яшки» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 121-125 К№4 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №4

4	Тренировать координацию, ловкость и равновесие; Развивать способность испытывать эстетическое удовольствие от изящно выполненных движений.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Скажи наоборот» П/и «Два Яшки» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 121-125 К№4 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №4
---	---	--	---	--

Ноябрь

1	Учить четкой координации и согласованности движений рук и ног при ловле малого мяча; Развивать внимание, быстроту реакции;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с малым мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика: серия прыжков; Заключительная часть: Игра М/п «У белки в дупле» П/и «Зоопарк» Стрейчинг	Учить выполнять комплексы упражнений с предметами. Разучивать серию прыжков.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 126-130 К№5 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №5
2	Способствовать совершенствованию опорнодвигательного аппарата; Воспитывать организованность и дисциплинированность.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с малым мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика: серия прыжков; Заключительная часть: Игра М/п «У белки в дупле» П/и «Зоопарк» Стрейчинг	Учить выполнять комплексы упражнений с предметами. Разучивать серию прыжков.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 126-130 К№5 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №5
3	Учить четкой координации и согласованности движений рук и ног при ловле малого мяча; Развивать внимание, быстроту реакции;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с малым мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика: серия прыжков; Заключительная часть: Игра М/п «У белки в дупле» П/и «Классики» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, на гимнастической скамье. Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 130-135 К№6 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №6
4	Способствовать совершенствованию опорнодвигательного аппарата; Воспитывать организованность и дисциплинированность	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с малым мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика: серия прыжков; Заключительная часть: Игра М/п «У белки в дупле» П/и «Классики» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, на гимнастической скамье. Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 130-135 К№6 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №6

<i>Декабрь</i>				
1	Развивать точность и скорость координационных движений; Развивать внимание, умение его переключать, быстроту реакций. Воспитывать волю, терпение и настойчивость при выполнении физических упражнений.	Вводная часть: строевые построения, фигурная маршрутовка. Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Горячий и холодный мяч» П/и «Колобок» Стрейчинг	Учить выполнять комплексы упражнений с предметами. Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 135-141 К№7 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №7
2	Развивать ориентировку в пространстве при выполнении строевых упражнений; Формировать умение поддерживать правильное положение позвоночника сидя и стоя; Совершенствовать навыки владения мячом;	Вводная часть: строевые построения, фигурная маршрутовка. Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Горячий и холодный мяч» П/и «Колобок» Стрейчинг	Учить выполнять комплексы упражнений с предметами. Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 135-141 К№7 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №7
3	Развивать точность и скорость координационных движений; Способствовать развитию внимания, умению переключать внимание, быстроте реакций.	Вводная часть: строевые построения, фигурная маршрутовка. Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Горячий и холодный мяч» П/и «Кто скорее добежит до флажка» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, закреплять навыки владения фитнесрезинки, большим мячом. Учить слышать счет, выполнять все синхронно.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 141-145 К№8 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №8
4	Продолжать развивать ориентировку в пространстве при выполнении строевых упражнений; Совершенствовать навыки владения мячом и фитнесрезинки.	Вводная часть: строевые построения, фигурная маршрутовка. Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Горячий и холодный мяч» П/и «Кто скорее добежит до флажка» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, закреплять навыки владения фитнесрезинки, большим мячом. Учить слышать счет, выполнять все синхронно.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 141-145 К№8 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №8
<i>Январь</i>				

1	Учить четко выполнять упражнения с резинкой под счет; Учить согласовывать работу в паре при выполнении упражнений с мячом;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Мы веселые ребята», «Мяч капитану» Стрейчинг	Учить группировки, при выполнении кувырка. Знакомить с новыми упражнениями с резинкой.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 145-148 К№9 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №9
2	Развивать силу основных мышечных групп; Воспитывать взаимопомощь и умение заниматься в коллективе.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Мы веселые ребята», «Мяч капитану» Стрейчинг	Учить группировки, при выполнении кувырка. Знакомить с новыми упражнениями с резинкой.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 145-148 К№9 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №9
3	Учить четко группироваться после разбега перед кувырком; Упражнять в согласованной работе в паре при выполнении упражнений с мячом.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Мяч соседу», «Найди свое место» Стрейчинг	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 149-153 К№10 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №1 (повт.)
4	Закреплять умение энергично отталкиваться при прыжках через препятствие; Развивать силу основных мышечных групп; Воспитывать	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски»	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 149-153 К№10 Методичка

	взаимодействие и умение заниматься в коллективе.	П/и «Мяч соседу», «Найди свое место» Стрейчинг		«Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №1 (повт.)
--	--	--	--	---

Февраль

1	Учить ловли и подбрасыванию мяча; Формировать навыки выразительности и подвижности;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Веселая зарядка» П/и «Не урони», «Подмигалы». Стрейчинг	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями. Знакомить с правилами игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 153-158 К№11 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №2 (повт.)
---	--	--	--	--

2	Оптимизировать развитие опорно-двигательного аппарата; Способствовать формированию положительных эмоций, активности в двигательной деятельности	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Веселая зарядка» П/и «Не урони», «Подмигалы». Стрейчинг	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями. Знакомить с правилами игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 153-158 К№11 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №2 (повт.)
3	Учить перебрасывать мяч друг другу разными способами; Формировать навыки выразительности и подвижности. Оптимизировать развитие опорно-двигательного аппарата;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Веселая зарядка» П/и «Птичка и клетка», «Пустое место» Стрейчинг	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 158-163 К№12 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №3(повт.)
4	Совершенствовать умение работать в паре; Формировать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Веселая зарядка» П/и «Птичка и клетка», «Пустое место» Стрейчинг	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 158-163 К№12 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №3(повт.)
Март				
1	Учить удерживать резинку, контролировать нагрузку, при растяжении; Оптимизировать развитие опорно-двигательного аппарата.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика; Заключительная часть: Игра М/п «Тихо-громко» П/и «Розы, тюльпаны», «Пустое место» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 163-167 К№13 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №4 (повт.)
2	Совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах; Формировать потребность в двигательной деятельности.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика; Заключительная часть: Игра М/п «Тихо-громко» П/и «Розы, тюльпаны», «Пустое место» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 163-167 К№13 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №4 (повт.)

3	Развивать силу основных мышечных групп; Воспитывать взаимопомощь и умение заниматься в коллективе. Совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика; Заключительная часть: Игра М/п «Тихо-громко» П/и «Розы, тюльпаны», «Самый быстрый» Стрейчинг	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 167-172 К№14 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №5 (повт.)
4	Развивать силу основных мышечных групп; Воспитывать взаимопомощь и умение заниматься в коллективе; Совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика; Заключительная часть: Игра М/п «Тихо-громко» П/и «Розы, тюльпаны», «Самый быстрый» Стрейчинг	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 167-172 К№14 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №5 (повт.)
Апрель				
1	Учить ловить отскочивший мяч от стены и от пола; Упражнять в равновесии с использованием упражнений; Закреплять умение группировки при кувырках и энергичном отталкивании при прыжках;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; - Акробатика «Полоса препятствий» Заключительная часть: Игра М/п «Шел крокодил» П/и «Третий лишний», «Ты с мячом играй, играй, но не забывай» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, учить правильно выполнять акробатические элементы. Знакомить с правилами игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 172-176 К№15 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №6 (повт.)
2	Развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок; Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; - Акробатика «Полоса препятствий» Заключительная часть: Игра М/п «Шел крокодил» П/и «Третий лишний», «Ты с мячом играй, играй, но не забывай» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, учить правильно выполнять акробатические элементы. Знакомить с правилами игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 172-176 К№15 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №6 (повт.)
3	Упражнять в равновесии с использованием спортивного оборудования; Закреплять умение группироваться при кувырке и энергичном отталкивании при прыжках.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; - Акробатика «Полоса препятствий» Заключительная часть: Игра М/п «Шел крокодил» П/и «Чай-чай, выручай» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, учить правильно выполнять акробатические элементы. Знакомить с правилами игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 176 -181 К№16 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №7

				(повт.)
4	Развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению мышц и	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча;	Знакомить с новыми упражнениями, учить правильно выполнять акробатические	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера,
	связок; Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.	-Акробатика «Полоса препятствий» Заключительная часть: Игра М/п «Шел крокодил» П/и «Чай-чай, выручай» Стрейчинг	элементы. Знакомить с правилами игр.	2021. Стр. 176 -181 К№16 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №7 (повт.)
Май				
1	Учить выполнять упражнения с фитнес резинкой; Упражнять к координации работы рук при ловле и бросании мяча;	Вводная часть: виды бега Основная часть -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Четыре цапли» Стрейчинг.	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 107-111 К№1 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №8
2	Содействовать повышению физической работоспособности; Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями	Вводная часть: виды бега Основная часть -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Четыре цапли» Стрейчинг.	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 107-111 К№1 Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №8
3	Учить выполнять упражнения с резинкой одновременно; Упражнять в координации работы рук при ловле и бросании мяча.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Щука» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, закреплять навыки выполнять комплекс под счет.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 112-117 К№2. Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №9
4	Содействовать повышению физической работоспособности; Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Щука» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, закреплять навыки выполнять комплекс под счет.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 112-117 К№2. Методичка «Упражнения с фитнесрезинкой» комплекс №9

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#)

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательной исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения

5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры		Модели энциклопедии
		соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения

5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотры и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
		привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				

2-5 лет	подгрупповая с групповая индивидуальная педагога совместная деятельность детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное

умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Приемы и методы	Средства
«Мы живем в России»	Занятия; Игры; Совместная деятельность; Работа в парах, микрогруппами; Тренинги; Работа с дидактическими пособиями; Драматизация известных художественных произведений; Познавательные проекты Разговоры-рассуждения.	<u>Словесные:</u> - беседы; - чтение художественных произведений; - анализ ситуаций - вопросы; <u>Наглядные:</u> - мультимедийные презентации; - демонстрация наглядных пособий; <u>Игровые:</u> - дидактические игры; - игровые упражнения; <u>Практические:</u> - практические упражнения; - выполнение танцевальных упражнений; - зарисовки.	-MP-3 проигрыватель; - ноутбук; - проектор; - переносной экран; - мультимедийные презентации; - листы бумаги; -гуашь, фломастеры, цветные карандаши; - клей, ножницы; - художественная литература; - иллюстрации с изображениями эмоций; -воздушные шары;
«Здоровый фитнес» 6-7 лет	Групповая	-наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, - наглядно – слуховые приемы (музыка) -тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора) объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция -повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме. Методы - словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1 Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения,

тренажер для коррекции звукопроизношения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», слоговой тренажер «Солнышко».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека дидактических игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции,

развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медикопедагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во

всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой

сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. -
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; -
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003
- Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 - Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004
- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольнопечатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтез элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

В группах комбинированной направленности учителем-логопедом проводятся индивидуальные коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В комбинированной группе для детей 5-6 лет проводится логопедические занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

-снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах комбинированной направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартиков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность,

обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

2.3.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

2. обучающимися с ООП: с ОВЗ

В образовательной практике МБДОУ №5 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ЦПМПК г.Оренбурга.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут

выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений. В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий

	I младшая группа	II младшая группа № 1	II младшая группа № 2	Средняя группа	Старшая группа № 1
понедельник	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> Окружающий мир \ природы 9.30 - 9.40</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 16.00-16.10</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром \ природа 9.20-9.35</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура (на прогулке) 9.45-10.00</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающим миром \ природа 9.20-9.35</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура (на прогулке) 10.00-10.15</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> Окружающий мир \ природа 9.15-9.35</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 9.45-10.05</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> Окружающий мир \ природы 9.15-9.40</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физическое развитие 10.25-10.50</p> <p>Реализация вариативной части познавательное развитие «Мы живем в России» 15.50-16.15</p>
вторник	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> ФЭМП 9.30 - 9.40</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность 16.00-16.10</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> \ФМП\ 9.20-9.35</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность 9.45-10.00</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> \ФМП\ 9.20-9.35</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность 10.10-10.25</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> ФМП 9.15-9.35</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность 9.45-10.05</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> Речевое развитие 9.15-9.40</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 9.50-10.15</p> <p>3. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура (на прогулке) 15.50-16.15</p>
среда	<p>1. <i>Речевое развитие</i> Развитие речи. Художественная литература 9.30-9.40</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура (на прогулке) 16.00-16.10</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> (Физическая культура) 9.30-9.45</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/аппликация 9.55-10.10</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/аппликация 9.30-9.45</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> (Физическая культура) 10.20-10.35</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка \ аппликация 9.15-9.35</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 9.45-10.05</p> <p>Реализация вариативной части познавательное развитие «Мы живем в России» 16.00-16.20</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> ФМП 9.15-9.40</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность 9.50-10.15</p> <p>«»</p>

четверг	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка 9.30-9.40</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность 16.00-16.10</p>	<p>1. <i>Речевое развитие</i> Развитие речи 9.30-9.45</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 9.55-10.10</p>	<p>1. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 9.30-9.45</p> <p>2. <i>Речевое развитие</i> Развитие речи 9.55-10.10</p>	<p>1. <i>Речевое развитие</i> 1,2,3неделя //подготовка к обучению грамоте -4неделя 9.15-9.35</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура (на прогулке) 10.30-10.50</p>	<p>1. <i>Речевое развитие</i> Развитие речи/ Обучение грамоте. 9.15-9.40</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка \ аппликация 9.50-10.15</p> <p>3. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 15.50-16.15</p>
	<p><i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i></p>	<p><i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i></p>	<p><i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i></p>	<p><i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i></p>	
пятница	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 9.30-9.40</p> <p>2. <i>Речевое развитие</i> Развитие речи. Художественная литература 16.00-16.10</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 9.20-9.35</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность 9.45-10.00</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность 9.20-9.35</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 9.45-10.00</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 9.15-9.35</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность 9.45-10.05</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность 9.15-9.40</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 10.30-10.55</p>
	<p><i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i></p>	<p><i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i></p>	<p><i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i></p>	<p><i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i></p>	

Дни недели	Старшая группа № 2	Подготовительная группа № 1	Подготовительная группа № 2
понедельник	1. <i>Познавательное развитие</i> Окружающий мир \ природы 9.15-9.40 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность 11.00-11.25 Реализация вариативной части познавательное развитие «Мы живем в России» 15.50-16.15	1. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 9.00-9.30 2. <i>Познавательное развитие</i> Окружающий мир \ природа 9.40-10.10 Реализация вариативной части физическое развитие «Здоровый фитнес» 15.50-16.15	1. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 9.40-10.10 2. <i>Познавательное развитие</i> Окружающий мир \ природа 9.40-10.10 Реализация вариативной части физическое развитие «Здоровый фитнес» 15.50-16.15
вторник	1. <i>Речевое развитие</i> Речевое развитие 9.15-9.40 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 9.50-10.15 3. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 15.50-16.15	1. Развитие речи 9.00.-9.30 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 9.40-10.10 3. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 10.20-10.50	1. Развитие речи 9.00.-9.30 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 9.40-10.10 3. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 11.00-11.30
Среда	1. <i>Познавательное развитие</i> ФЭМП 9.15-9.40 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыкальная деятельность 9.50-10.15	1. <i>Познавательное развитие</i> ФМП 9.00-9.30 2. Реализация вариативной части познавательного развития «Мы живем в России» 9.40-10.10 3. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 10.20-10.50	1. <i>Познавательное развитие</i> ФМП 9.00-9.30 2. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 9.40-10.10 3. Реализация вариативной части познавательного развития «Мы живем в России» 10.20-10.50
четверг	1. <i>Речевое развитие</i> Развитие речи/ Обучение грамоте. 9.15-9.40 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка \ аппликация 9.50-10.15 3. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 15.50-16.15	1. <i>Речевое развитие</i> Обучение грамоте 9.00-9.30 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка\аппликация 9.40-10.10 3. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 10.20-10.50	1. <i>Речевое развитие</i> Обучение грамоте 9.00-9.30 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка\аппликация 9.40-10.10 3. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 11.00-11.30
	<i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i>	<i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i>	<i>Познавательное развитие (Конструирование) в совместной деятельности, культ. практиках</i>
Пятница	1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 9.15-9.40 2. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура 10.30-10.55	1. 3. <i>Познавательное развитие</i> ФМП 9.00-9.30 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 9.40-10.10 3. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура на прогулке 10.50-11.20	1. 3. <i>Познавательное развитие</i> ФМП 9.00-9.30 2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 9.40-10.10 3. <i>Физическое развитие</i> Физическая культура на прогулке 16.00-16.30

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Рисование» и «Лепка» (для детей 5-6), «Театрализация» Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» осуществляется через образовательную деятельность в ходе режимных моментов, образовательную деятельность в процессе взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности, образовательную деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей и способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<i>Утренний прием детей</i> - общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками, беседы, рассказы взрослого, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i> - подвижные и спортивные игры, познавательные экскурсии по окрестностям, наблюдение, сюжетно-ролевые игры
<i>Подготовка ко сну</i> – использование художественного слова, выполнение гигиенических процедур
<i>Пробуждение после сна</i> – закаливающие процедуры, разминка, игры
Образовательная деятельность в процессе взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности
Наблюдение; рассматривание альбомов, иллюстраций «Мой край»; прогулки по окрестностям; познавательные сказки; самостоятельная работа в уголке книги; беседы; чтение художественной литературы; обсуждение ситуаций; познавательно-исследовательская деятельность; развивающая игра; театрализованные игры: дидактические игры; сюжетно-ролевая игра.
Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей
Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр Совместные экскурсии, наблюдения Проведение праздников, познавательных мероприятий

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности детей 6-7 лет в рамках программы «Здоровый фитнес» реализуется практика целостности телесно-душевнодуховной организации личности ребенка на занятии детей с инструктором по физической культуре. В начале занятия проводится традиционное музыкальное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Занятия проводятся под музыкальное

сопровождение. Музыка создает положительный эмоциональный фон для повышения работоспособности и дисциплины. Упражнения и задания носят сюжетный характер.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
<p>Мы живем в России</p>	<p>Создание интеллектуально-игровой среды, проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования и т. д.</p>	<p>С целью поддержания детской инициативы педагоги стараются создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Проведении праздников и развлечений проходит с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.</p>

<p>Здоровый фитнес</p>	<p>выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием), поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого), обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со</p>	<p>-создания развивающей предметнопространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. -обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать</p>
	<p>стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка, положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата), проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.), личный пример.</p>	<p>ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре. -выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p>

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников разных возрастных групп в группах для детей 1,5-3 лет

В период адаптации к дошкольному учреждению организуется мероприятие «Я вместе с тобой, малыш» Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки ребенка и родителей (законных представителей), снятие тревожности. В этот период организуются как индивидуальные беседы с родителями, так и увеличено количество консультаций групповых, направленных на повышение компетентности родителей в области педагогики и психологии общения с ребенком.

В группах для детей 3-7 лет

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Играем вместе». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

Используется такая форма как мастер-класс. Совместно с родителями выбирается определенная тематика: для продуктивной деятельности, для психологического просвещения. Совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями. Для отработки детско-родительских отношений практикуются тренинги. Периодичность данных мероприятий устанавливается в зависимости от запросов родителей.

Эффективной является реализуемая в МБДОУ «Детский сад № 5» такая форма взаимодействия детского сада и семьи как «Встреча с интересными людьми». Такая форма помогает сформировать у детей уважение к труду взрослых, чувство гордости за своих родителей.

Активно используется такая форма как «Совместная акция» (например, «Сделаем наш город чище») и «Вместе с мамой делаем проект». Такие мероприятия направлены на привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В подготовительных группах родители ставят для детей спектакли, организуют флэшмоб на выпускном утреннике.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В рамках патриотического воспитания один раз в два года реализуется проект «Фестиваль военной песни».

Особенности взаимодействия с семьями детей-инвалидов.

В дошкольном образовательном учреждении есть семьи, имеющие ребенка-инвалида. Особенность по взаимодействию с семьями, где воспитывается ребенок-инвалид, осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом - психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

2. 7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметнопространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (игровые площадки, огород, площадка ПДД, экологическая тропа).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, Тренажер для коррекции звукопроизношения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования

звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (время года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в футбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения имеются игровые площадки

с МАФами, включающие спортивное оборудование. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек, сухой музыкальный бассейн, фиброзанавес. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-большница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.(в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарноэпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно – пространственная среда части программы формируемая участниками образовательных отношений «Мы живем в России» содержит: карту Оренбургской области,

альбом «Оренбуржье», куклы в национальных костюмах, слайды с изображением костюмов, предметы утвари, национальные блюда, сборники книг, портреты писателей, плакат «Народы России», иллюстрации по темам, аудиозапись с народными мелодиями, семейные фотоальбомы.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

Для реализации программы «Здоровый фитнес» имеются фитнес-резинки для каждого ребенка, степы, разработаны комплексы упражнений с фитнес-резинками, имеется аудиоприложение для проведения занятий.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативноделовая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.

5-7 лет	Внеситуативно личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
---------	--------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Мы живем в России»	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.
«Здоровый фитнес! 6-7 лет	Внеситуативноличностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения;	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При

		<p>- чутко отзываются на любое действие сверстника;</p> <p>- стремятся сравнить действия другого со своими.</p> <p>Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение</p>	<p>этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.</p>
3 – 4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
4 – 5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
5 – 6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>

6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
-----------	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений В
 части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например,

медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игримпровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах* (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в

игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется

поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественноэстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ № 5 и МАОУ "СОШ №7" имени Сергея Петровича ИONOва.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено: - на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательнообразовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none">• Охрана и укрепление физического и психического здоровья• Создание и поддержка индивидуальности ребенка• Формирование общей культуры воспитанников• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	<ul style="list-style-type: none">• Формирование общей культуры• Духовно-нравственное развитие• Социальное развитие □ Личностное развитие• Интеллектуальное развитие• Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся

Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- **Деятельностный** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- **Содержательный** - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- **Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- **Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- **Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живем в России» в части, формируемой участниками образовательных отношений преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ такой же, как и в обязательной части Программы.

Программа «Здоровый фитнес» способствует физическому развитию детей и повышению функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБДОУ №5

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного

возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ №5, ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Сорочинска, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях, Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование Дня Знаний, День Защиты детей; проведение дней Открытых дверей; проведение Малых зимних Олимпийских игр, конкурсов «Мисс Ноябрька», «СУПЕРБАБУШКА», смотр песни и строя, конкурс чтецов посвященный Дню Победы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: Ежедневный «Круг общения» воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения.

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День дошкольного работника» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День конституции»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые зимние Олимпийские игры»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5» находится в типовом здании, по адресу г.Сорочинск, ул.Ленина, 2. Рядом с ДОО находится библиотека имени А.Фадеева, кинотеатр «Россия», «Центр детского творчества» Сорочинского муниципального округа, МАДОУ «Детский сад № 1», МАОУ "СОШ №7" имени Сергея Петровича Ионова, ЧОУ НОШ "Православная школа г. Сорочинска", стадион «Юность». ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: ГБУЗ «Сорочинская МБ», Управление образования администрации Сорочинского муниципального округа, РЭГ ОГИБДД ОМВД России по Сорочинскому городскому округу.</p>
Воспитывающая среда образовательной организации
<p>Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; ➤ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; ➤ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком; - включает знаки и символы государства, региона, города и организации; - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - экологична, природосообразна и безопасна; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует

научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Космическая станция» и «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и

все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Мы живем в России»	Традиция: Путешествие - организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; -развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик; -создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; -обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; -формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.
«Здоровый фитнес»	Традиция: Фитнес-фестиваль Особенность: в мероприятии принимают участие семьи воспитанников

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социальнокоммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественноэстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мы живем в России»	Формирование представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города; первичных представлений дошкольников о России, об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края. Развитие познавательной активности и любознательности, стремления к исследованию в процессе изучения культуры города Сорочинска.
«Здоровый фитнес»	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие)

Формы совместной деятельности в образовательной организации

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5.

Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
 - тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ №5 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека»,

- выставки работ родителей и детей «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Мы с мамой волшебники», «Загадочная весна».
- тематические утренники:
- фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- социальный проект «Детский сад с пеленок»;
- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Мы живем в России»»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Здоровый фитнес»	В мае проводится Фитнес-фестиваль с участием семей

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
месяц	Мероприятия, тема						
	Праздники, развлечения,	Тематические недели	Традиции	Спортивн ые	Конкурсы	Выставки	Концерт ы

	тематические занятия			мероприятия			
сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Осенняя ярмарка		Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп»	Выставка рисунков «Каким мы провели лето»	Ко дню дошкольного работника
октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1.Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 2.Выставка рисунков «Не стареть душой никогда»	Ко дню пожилого человека
ноябрь	День народного единства				1.«Мисс Ноябрьринка» 2.«СУПЕРБАБ УШКА»	Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Ко дню матери
декабрь	1.День конституции 2.Новый год				Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»		
январь	Я - человек. Мои права и обязанности Неделя психологии	Святки		Малые зимние Олимпийские игры		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
февраль	«Масленица»			Смотр песни и строя			
март	«Жаворонки весну кличут»			День здоровья			
апрель	1.«День космоса» 2.«День Земли»	1.Неделя иммунизации и вакцинации 2.Неделя детской книги			«Мама, папа, я – спортивная»	«День космонавтики»	
май	«День Победы»		1.Вальс победы 2.Бессмертный полк		Конкурс чтецов «Правнуки победы»	«Наши победители»	Выпускной бал

июнь	День рождения А.С. Пушкина			Квест «День защиты детей»		Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	День России
июль	1.День семьи, любви и верности 2.День Нептуна			Велогонки			
август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
□ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу №6, в ДШИ им.Алябьева), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Мы живем в России» 4-7 лет	Занятия; Игры; Совместная деятельность; Работа в парах, микрогруппами; Тренинги; Работа с дидактическими пособиями; Драматизация известных художественных произведений; Познавательные проекты Разговоры-рассуждения	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	-МР-3 проигрыватель; - ноутбук; - проектор; - переносной экран; - мультимедийные презентации; - листы бумаги; - гуашь, фломастеры, цветные карандаши; - клей, ножницы; - художественная литература; - иллюстрации с изображениями эмоций; - воздушные шары
«Здоровый фитнес» 6-7 лет	Групповая	- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, - наглядно – слуховые приемы (музыка) - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора) объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция - повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
Социальная ситуация развития		Ведущая деятельность ребенка		
2 – 3 года				

<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
<p>3 – 7 лет</p>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно – пространственная среда части программы формируемая участниками образовательных отношений «Мы живем в России» содержит: карту Оренбургской области, альбом «Оренбуржье», куклы в национальных костюмах, слайды с изображением костюмов, предметы утвари, национальные блюда, сборники книг, портреты писателей, плакат «Народы Оренбургской области», иллюстрации по темам, аудиозапись с народными мелодиями, семейные фотоальбомы.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

Программа «Здоровый фитнес» обеспечена спортивным оборудованием (фитнес-резинки), комплексами упражнений с фитнес-резинками.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МАОУ "СОШ №7" имени Сергея Петровича Ионова	Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественнолитературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	МБУДО "Центр детского творчества"	Эмоциональное благополучие ребенка, развитие эстетического вкуса.	Организация на базе ДОУ театральных представлений

постоянно	ТМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение года	Управление образования администрации Сорочинского городского округа	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	РЭГ ОГИБДД ОМВД России по Сорочинскому городскому округу	Профилактика дорожно транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации,
			рекомендации

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
--	---

Заведующий МБДОУ №5	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МБДОУ №5;
 - правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области;
 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области;
 - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
- Подробное описание приведено на сайте МБДОУ №5 <https://ds5-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе

«Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Мы живем в России», «Здоровый фитнес» созданы такие же условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о

животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Детский сад №5»

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	День космонавтики
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Традиционные праздники

«Мы живем в России»	
Месяц	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства
Сентябрь	Развлечение «День Знаний»

Октябрь	Концерт «Дню дошкольного работника» Международный день пожилых людей
Ноябрь	Досуг «День матери»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Досуг «Рождество»
Февраль	Музыкально – спортивное развлечение «День защитника Отечества»
Март	Праздник мам «8 марта»
Апрель	Акция « Открытка ветерану»
Май	Праздничные мероприятия «День Победы»
«Здоровый фитнес»	
Май	Фитнес-фестиваль

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарноэпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 18.10.2021 года № 56.08.05.000.М.000176.10.21 выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001580 от 22.09.2015 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 6 групповых площадок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», площадка ПДД. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и 2 въезда (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами видеонаблюдение, холодного водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ №5 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 20 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации

по Оренбургской области. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметнопространственной средой
1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Стенка мебельная, цифровое пианино, телевизор, видеомэгаффон, музыкальный центр, шар зеркальный, комплект музыкальных колонок, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, стол, компьютер, принтер, детский тренажер «Беговая дорожка», интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный пол, музыкальная колонка, ростовая кукла, спортивное оборудование.
2	Рабочее место учителя-логопеда	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства.
3	Кабинет педагога-психолога	Мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский Стул, стульчики детские, кресло детское, стол «Песок, вода» тумба для пособий, мольберт, фиброзанавес, музыкальный сухой бассейн, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.
4	Групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ Сорочинская Мб г. Сорочинска. МБДОУ №5 предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МБДОУ № 5 оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми

продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГО ЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ №5 оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, проектором, проекционным экраном, интерактивной доской, интерактивным столом, интерактивным полом - для эффективной работы. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы, организован работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум».

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами
Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет

Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Школа автомобилистов», «Умный светофор», «Собери знак», «Ассоциации». Лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины маленькие, большие. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», светофор самодельный, полосатый жезл.
Уголок уединения	Ширма, диванчик, альбом: «Моя семья», подушка, мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений»

<p>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы), кастрюля. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюги. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Ванночка.</p> <p>Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Уголок природы</p>	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Драцена, Колеус, Традесканция, декабрист, папоротник.</p>
	<p>Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года» Н/п игра: ««Времена года». Набор домашних животных и зверей.</p> <p>Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Интересные прогулки осенью, зимой», «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик». Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка.</p>
<p>Уголок экспериментирования</p>	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая зел., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой, баночки с разными крупами, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные.</p> <p>Книги: «Мир техники», Картотека опытов и экспериментов.</p> <p>Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p>

Патриотический уголок	Альбом: «Красная книга», «Виды Оренбурга», «Птицы оренбургской области». Книги: «Мое Оренбуржье», «История Оренбуржья», «Старый Оренбург». Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина». Каравай самодельный Набор пуховых платков. Портрет президента, изображение герба, макет части города Оренбурга, открытки с видами г. Оренбурга Оренбуржья, матрешки, ваза с колосками пшеницы, нефтяная вышка, глобус большой, флаги на подставке, «Российская армия», макет национального жилища казахов – юрта. Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья».
Сенсорный уголок	Д/и: «Угадай профессию», «Контур», «Фигуры», «Цифры», «Профессии». Пазлы разные, мозайка, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры)
Речевое развитие	
Речевой уголок	Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит».
Книжный уголок	Портрет А.С.Пушкина, Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 2-3 лет, Русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Карандаш».
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, ящики для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д)
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Музыкальная колонка. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, набор колокольчики, пианино мал., бубен, ложки деревянные, погремушки.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр.
Уголок ряжения	комплект костюмов: лиса, почтальон, парикмахер, продавец, доктор и т. д.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кольцеброс, кегли, мешочек – груз для метания, обручи, дартс с шариком, воланчик для тенниса, корректирующая дорожка, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт»(парные картинки), «Спорт»(ассоциации), корзина, стаканчик для флажков.
Уголок здоровья	Н/и : «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», ростометр.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1

Социально-коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Сенсорный пуфик "Веселый зайчонок». Игрушки хохатунчики, коробочки настроения, маски эмоции, антистрессовые мячики и капитошки.
Центр «Моя безопасность»	Средний транспорт. Макеты домов, деревьев, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Центр строительных игр «Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, паровоз, лодка, самолет.
Центр для организации сюжетно-ролевых игр	Оборудование для сюжетно -ролевых игр: наборы для игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы», «Магазин»
Познавательное развитие	
Центр сенсорного развития	Пирамидки настольные, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру, игры вкладыши по цвету и форм, игрушки разных размеров с отверстиями вкладышами в форме геометрических фигур, шнуровки различной сложности, игрушки с сенсорными элементами и звучанием, куб с прорезями основных геометрических форм, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами, набор из объемных элементов разных форм, цветов, развивающие и дидактические игры, игры - пазлы.
Центр природы	Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (форма и цвет, фрукты, овощи), "Птицы", "Транспорт". Дидактические игры и альбомы, муляжи овощей и фруктов, фигурки домашних и диких животных. Дидактическая кукла с комплектом одежды по временам года. Календарь погоды.
Уголок труда	Комнатные растения. Инвентарь по уходу за растениями (фартуки, лейки, прищепки, совочки, тряпочки, клеёнка) . Набор «Уборщик».
Центр экспериментирования	Материал для экспериментирования с песком и водой. бросовый материал: деревянные, пластмассовые, резиновые предметы. Природный материал: камешки песок, шишки и др. Емкость с водой, предметы- орудия для переливания и выливания - черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы - губки, предметы из пластмассы, формочки. Емкость для песка, с песком. Набор для экспериментирования с песком: формочки разных форм, игрушки.
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, животные, птицы), сюжетные картинки

	разнообразной тематики. Иллюстрации к детским произведениям. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи.
Центр детской книги	Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Выставки (книги одного автора).
Художественно -эстетическое развитие	
Центр музыкального развития	Игрушки - музыкальные инструменты: бубен, погремушки, набор шумовых инструментов. Магнитофон, аудиозаписи детские песенки.
Центр детского творчества	Цветные карандаши, гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон. Кисти, трафареты. Стаканчики, доски (20x20), подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Мольберт, фланелеграф.
Центр театрализации	Различные виды театра (настольный, пальчиковый). Игрушки-забавы, маски, шапочки, домик (теремок), декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей.
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, ленточки, платочки, кубики, погремушки, палочки для упражнений). Бубен; кегли (большие и маленькие); кольцеброс; гантели; атрибуты подвижным играм (маски).

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №2

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки Альбом «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Угадай транспорт», «Светофор», «Азбука дорожных знаков». Наборы: «Знаки», «Правила поведения при пожаре», «Причина возникновения пожара», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», полосатый жезл, автомобиль Пожарный.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с фото детей группы.
Уголок уединения	диванчик, кресла, стол, подушки, «Совенок», клубочки, мячик «Ежик», куклы ,кот, игра «Театр настроений», д/и «Наши чувства и эмоции», «Вежливые слова», «Игры, помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателями», картинки «Наши эмоции и настроение», трафареты животных.

<p>Уголок для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, кровать, постельные принадлежности., куклы.</i></p> <p>Набор столовых приборов: (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д).</p> <p>Набор чайной посуды (блюдца, чашки, чайник).</p> <p>Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (большие 3шт), кастрюля. Утюг. Сковорода дет, чайник дет, газовая плита, Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, бигуди, фены.).</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сумочки, корзинка детская. Набор для магазина (весы, кошелек, деньги и т.д.)</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: укол, пузырьки, градусник, грелка, молоточек.</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская». Напольный строительный материал (Деревянные и мягкие модульные кубики, деревья, макеты домов). Конструктор крупный, железная дорога. Пластмассовые кубики-сказки. Транспортные игрушки (машины, мотоцикл). Каска, набор инструментов «Мастер».</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Уголок природы</p>	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Аспидистра, Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Рейнекия, Традесканция, Календарь природы. Литература природоведческого содержания, наборы картинок. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенки. Корзинки. Образцы тканей. Иллюстрации по временам года. Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Овощи, фрукты», «Грибы и ягоды», «Мамы и детки», «Домашние</p>
	<p>животные и птицы», «Животные России», «Явления природы», «Птицы», «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Деревья».</p> <p>Тряпочки для протирания листьев. Таз. Сачок. Картины: «Времена года». Набор домашних, диких животных плоскостные, объемные. Развивающие игры «Четыре сезона», Демонстрационный материал «Цветы лесные, луговые, садовые» насекомые -найди тень. Познавательная игра «Лото - времена года».</p> <p>Пазлы «Животные»</p> <p>Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Сложи картинку (Времена года)», «Угадай животных». Кормушка для птиц. Контейнер для рассады.</p> <p>Д/п «Как растет живое?», «Времена года. Природные явления», «Птицы наших лесов», «Гербарий». Домино «Во саду ли, в огороде», кукла одета сезонно. Наборы: домашние и дикие животные, аквариум</p>
<p>Уголок экспериментирования</p>	<p>Картотека экспериментов. Альбом «Ткани». Альбом «Виды бумаги». Схемы проведения опытов. Набор юного натуралиста. Сачок. Набор контейнеров с крупами, с ракушками, песком и другими сыпучими элементами. Воронка. Мерный стаканчик. Лупа. Пинцет. Микроскоп. Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, стекло, земля, инструменты, ракушки. Вертушки, кораблики. Кенетический песок.</p>

Патриотический уголок	Дидактические пособия «Люблю тебя мой край родной», «Моя семья». «Армия России». «Откуда хлеб пришел?». Книга «Моя Родина», игра - «Профессии». Игра лото «Российская армия». Флаг России. Шкатулка с народной росписью. Телевизор для показа презентаций. Атрибут старины- колодец, матрешки разных размеров, Д/материал платки Оренбуржья, тюбикейка мужская и женская, Летбук Оренбургская область, «Моя –Родина Россия», «Красная Книга Оренбуржья. Природа Оренбуржья». Глобус. Д/и «Животные Оренбуржья», д/и «Достопримечательности Оренбурга», д/и «Собери карту Оренбургской области» Национальные головные уборы. Татары, казахи. Набор магнитов «Национальные элементы» д/и «Семья». Кукла в русском национальном одеянии, кукла в татарском национальном одеянии.
Сенсорно – познавательный уголок	картинки с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов Объемные вкладыши из 5-7 элементов. доски-вкладыши (с фигурками), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), мозаика (цветная, крупная), Наст/печ игры «Сложи узор», «Профессии» разные, «Фигуры», «Что? Откуда? Почему?», «Что к чему?», «Чей домик», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Домино», «Изучаем профессии», пазлы ,мягкие пазлы «По сказкам»
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Четвертый лишний», «Найди тень», игры для развития дыхания. Картотеки игр на развитие речи и слуха, для формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха, по русским народным сказкам, «Сказки – шумелки», комплекс артикуляционной гимнастики
Книжный уголок	Сказки: «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», «Снегурочка и лиса», К. Чуковский. «Телефон» К. Чуковский, «Тараканище», «Федорино горе»; «Доктор Айболит» Г.Андерсен «Дикие лебеди», Волшебные сказки, Братья Гримм. «Бременские музыканты» «Красная Шапочка», из сказок Ш. ПерроС. Фетисова, «Колосок» обр. С.Могилевской Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Л.Петрушевская «Все непонятливые»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Игрушка художника. Наборы цветных карандашей (6 цветов), восковые мелки (6 цветов), гуашь, пластилин (6 цветов), кисти, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки, клеёнки для аппликации, альбомы для рисования, доски для лепки, тарелочки для клея, подставки для кисточек, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, пальчиковые краски, штампы
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики). Набор строительных инструментов Конструкторы разных размеров и форм и материалов: пластик, дерево Мозаики разных форм и размеров, природный материал.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, ложки деревянные, бубен, погремушки, скрипка, колокольчики.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), маски, настольный театр, кубики по сказкам.
Уголок ряженья	Костюмы: продавец, парикмахер, пожарный, врач, юбка, кукольная одежда, разноцветные платки, украшения для девочек, жилет с отражателем, шапочка ежика
Физическое развитие	

Физкультурный уголок	Мячи большие и маленькие, мячи вязанные, вязаные косички, кольцо брос, лошадка на палочке 2 шт воздушный футбол, скакалки, ленточки, флажки, мешочки с песком, кегли, мяч медкий, массажный, рукавички массажные гири, цветные флажки, маски для подвижных игр, обручи; демонстрационный материал «Виды спорта», «Спортивный инвентарь» Спортивный инвентарь, сделанный своими руками: лыжи, гири, мяч на верёвочке, эспандер, лесенка-тренажер, классики тканевые, моталочки, пособие для развития дыхания, султанчики.
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажный коврик «Травка». Дидактическая игра «Уроки этикета». «Одень мальчика и девочку». Дидактические пособия: «Шаблоны фигурок детей и взрослого человека», «Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой», «Наборы иллюстраций о взрослых и детях» Транспорт – машины: полицейская, пожарная машина, ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках, Дерево Время года.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет ПДД; Набор деревянных знаков; Транспорт – машины: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Деревянный конструктор по ПДД. Телефон. Д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». «Кубик – трансформер по ПДД Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Один на улице или безопасная прогулка», «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Альбом: «Моя семья», Подушки, Игра: «Какое настроение», игра с прищепками
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кровать, переноска для кукол, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной

	<p>посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных изделий. Набор фруктов, овощей. Набор разрезных фруктов и овощей. Игровой набор (колбаса, сыр, сосиски, курица).</p> <p>Одежда для кукол по временам года. Утюги. Гладильная доска.</p> <p>Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i></p> <p>Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.).</p> <p>Альбом «Прически мальчиков», альбом «Прически девочек», альбомы «Одежда девочек», «Одежда мальчиков» <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i></p> <p>Сумочки, корзинка детские. Набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i></p> <p>Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла «Доктор»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i></p> <p>Напольный строительный материал. Конструктор-Лего.</p> <p>Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Традесканция, Колеус, Хлорофитум, Календарь природы.</p> <p>Хозяин уголка природы</p> <p>Литература природоведческого содержания: «Энциклопедия. Окружающий мир», «Моя первая энциклопедия», набор книг «Лесные открытия», картинки, альбомы, иллюстрации по временам года, карточки: «Птицы», «Животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; Картотеки экологических игр.</p> <p>Набор (муляжи) овощей и фруктов. Набор домашних животных и зверей.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки.</p> <p>Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам», «Занимательная зоология», «Овощехранилище», «Кто что ест», «Спасите птиц», «Где растет», «Мир животных», «Свет, звук, вода», игра «Рыбалка»</p> <p>д/п «Грибы», домино «Домашние животные»</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные.</p> <p>Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышечкой, очки, пинцет.</p> <p>Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами.</p> <p>Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Картотеки опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p>
Уголок песка и воды	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.</p>
Патриотический уголок	<p>Альбом: «Наш край», «Мой родной Оренбург», «Наше Оренбуржье».</p> <p>Пуховый платок, Матрешка-семья из 5 элементов, Ваза с колосками пшеницы</p> <p>Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Книги: «Оренбуржье мое», карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие: « Национальные костюмы», «Моя семья»</p> <p>Д/и «Собери символ», пазлы по патриотическому воспитанию.</p>

Уголок сенсорного развития	<p>Набор цветных счетных палочек Кюизенера</p> <p>Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)</p> <p>Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы)</p> <p>Доски с вкладышами «Рыбалка», «Собери яблоки по размеру», «Кто, где живет», «Кто что ест» «Мой дом», «Собери по высоте», «Транспорт», «Животные», «Шахматы для тренировки памяти». Игра с мягкими помпонами «Подбери по цвету». Бизиборд – домик. Цветные мозаики, пирамидки, лабиринты. Игра с фишками. Игра «Лабиринт». Игра «Пазлы-предметы», «Собери кружочки по образцу», «Собери соты по образцу». Д/и «Каждой бабочке свой лепесток»</p>
Речевое развитие	
Книжный уголок	<p>Портреты писателей, хрестоматия для детей –4-5 лет;</p> <p>Песенки, потешки, заклички. ...», «Сорока, сорока...», «Тили-бом! Тилибом!...», «Жили у бабуси...», «Каравай»</p> <p>Сказки. «Теремок», «Маша и медведь», «Рукавичка», «Непослушный лягушонок»</p> <p>И. Ерофеева «Времена года»; О. Иванова «Ежик – портняжка» «Мишка косолапый»; О. Крас «Дед мороз и Снеговик»; Т. Крюкова «Непослушная кукла»; Т. Коваль «Забавные малыши», «Игрушки»; О. Корнеева «Пожарная машина», «Быть послушным – хорошо!»; А. Мецге «Раз, два, три – елочка гори» Н. Мигунов «Новоселье у зайки»; В. Степанова «Страна Кукареку», «Волшебная радуга»; В. Хесин «Потешки для малышей»; С. Чертков «Загадки для малышей»; К. Чуковский «Телефон», «Путаница», «Муха-цокотуха», «Ежик смеются», р.н.п. «Пятьдесят порося»</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, магнитные полоски. клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка.</p> <p>альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», «Народное творчество -1,2», альбом «Простые уроки рисования»</p>
Уголок конструирования	<p>Деревянные настольные конструкторы «Ферма», «Цветной городок», набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего – конструктора, пластмассовые кубики</p>
Музыкальный уголок	<p>Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками.</p> <p>Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, кастаньеты, микрофон, бубен, гармонь, свистулька, губная гармошка, треугольник, набор шумовых баночек</p>
Уголок театрализации	<p>Ширма для теневого театра, ширма – фланелеграф, ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, птиц, овощей, резиновые игрушки: «Жили у бабуси»</p> <p>Подставка для пальчикового театра. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик». Набор «Семейка»</p>
Уголок ряжения	<p>Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, менеджер)</p> <p>Костюм Красная шапочка, волка, собаки, обезьяны; юбки, разные виды головных уборов и пр.</p>
Физическое развитие	

Физкультурный уголок	Мяч для мини-баскетбола, мячи пластмассовые, теннисный мяч. Серсо (набор), мишень для метания навесная. Скакалки, кольцоброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, п/и «Перетяни». Карточка спортивных игр. Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», «Я спортсмен». Массажная дорожка зеленая, доска с ребристой поверхностью, коврик массажный (самодельный), массажные мячи. Аэробол.
Уголок здоровья	Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения «Путешествие колобка», зрительные тренажеры. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Д/игры: «Аскорбинка и ее друзья», «Изучаем свое тело». Наглядно – дидактическое пособие: «Зеленая аптека». Карточка стихов, поговорок о здоровье.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1

Социально-коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Столик, кресло, альбомы с картинками для детей, игрушки-обнимашки, антистрессовые мячики, маски эмоции, капитошки, книги, телефон, коробочки плохого настроения.
Центр «Моя безопасность»	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, средний транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели
Центр строительных игр	Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», самолет.
Центр для организации сюжетно-ролевых игр	Оборудование для сюжетно -ролевых игр: наборы для игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы», «Мастерская», «Строители», «Ателье мод»
Познавательное развитие	
Центр сенсорного развития	Домино, игры вкладыши, игрушки разных размеров с отверстиями вкладышами в форме геометрических фигур, шнуровки различной сложности, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами, набор из объемных элементов разных форм, цветов, развивающие игры
Центр природы	Календарь погоды. Дидактические игры и альбомы, фигурки домашних и диких животных. Дидактическая кукла с комплектом одежды по временам года.
Уголок труда	Комнатные растения. Инвентарь по уходу за растениями (фартуки, лейки, совочки, тряпочки, клеёнка).
Центр	Материал для экспериментирования с песком и водой. бросовый материал: деревянные,

экспериментирования	пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки. Природный материал: камешки песок, шишки, желуди, скорлупа орехов и др. Плавающие и тонущие игрушки и предметы - губки, дощечки, предметы из пластмассы, формочки. Непромокаемые фартуки.
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Альбомы «Времена года» сюжетные картинки разнообразной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; скороговорки, потешки; стихи.
Центр детской книги	Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей.
Художественно -эстетическое развитие	
Центр музыкального развития	Игрушки - музыкальные инструменты: бубен, погремушки, юла, набор шумовых инструментов. Магнитофон, аудиодиски с детскими песнями.
Центр детского творчества	Цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ножницы. Кисти, поролон, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, доски, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Трафареты, альбомы, раскраски
Центр театрализации	Различные виды театра (настольный, на фланелеграфе, пальчиковый).
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, платочки, кубики, погремушки, палочки для упражнений). Кольцеброс; атрибуты подвижным играм (шапочки, медальоны. маски). Нестандартное оборудование

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №2

Социально-коммуникативное развитие

Уголок безопасности	<p>Специализированные машины, детская пластмассовая дорога, дорожное полотно с машинами, д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Что такое хорошо и что такое плохо», сюжетные картинки с разной тематикой.</p> <p>Книга «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки», светофор. Пазлы «Дорожные знаки». Карточки: «Дорожная азбука», «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Уроки светофора». Набор деревянных знаков, пластмассовая дорога с машинками, пластмассовый конструктор по ПДД. Карточка подвижных игр по правилам дорожного движения, загадки по правилам дорожного движения, развивающий коврик ДД.</p>
Уголок уединения	<p>Подушки, бизборд, телефон, игры для релаксации, картотека психологических игр, игра «Какое настроение», коврик, игра «Рыбалка», разноцветные камушки. калейдоскопы. Мячик «Ежик. Д/и «Эмоции»</p>
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Диван, стулья, кровать, постельное белье, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебобулочных изделий (пицца, хлеб, батон). Набор колбасных изделий (колбаса, курица, сосиски). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы).</p> <p>Одежда для кукол по временам года. Утюг. Сковорода дет., чайник дет. Скалки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, бигуди, ножнички, машинка для стрижки волос, ободок, фен, сундучок и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочки детские, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, счеты, деньги и т.д.). Наборы фруктов и овощей.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптека (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла - врач; халат, колпак, сумочка доктора.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Деревянные кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».</p> <p>Костюмы – накидки для ролевых игр по профессиям. Наряды для ряжения. Контейнеры.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Традесканция, Декабрист, Фиалка. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое. Иллюстрации по временам года. Альбомы по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Фартуки. Таз. Сачок.</p> <p>Д/игры «Явления природы», «Про растения», «Времена года», «Хочу все знать», «Детям о времени», «Части суток», «Как растет живое». «Когда это бывает», «Живая и неживая природа». Лото «Овощи- фрукты». Бизи-куб. Муляжи грибов.</p> <p>Книга: «Лесные жители», «Домашние любимцы» «Животный мир России», «Поделки из природного материала». Набор домашних животных и лесных зверей. Муляжи грибов. Природный и бросовый материал: орехи, шишки.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Лупа большая черная, лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышечкой, трубочки, палочки.</p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Коллекция камней.</p> <p>Контейнер с оборудованием для опытов. Ведерки, шарики надувные разноцветные. Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки». Игрушки мелкие для игры с водой, песком, формочки..</p>

Патриотический уголок	<p>Альбом: «Позабить нельзя...», «Мой родной Оренбург», «Наше Оренбуржье», журнал: «Река Урал», «Великая победа», «Литературное Оренбуржье». Сборник – консультаций: «Этот день победы». Пуховых платок, дерево желаний. Флаг России, карта РФ. Матрешки. Ваза с колосками пшеницы. Береза из бисера. Рамка из дерева РФ.</p> <p>Книги: «Оренбуржье мое», «История Оренбуржья». «Наглядно – дидактические пособия: «Национальные костюмы народов России», «Наша родина – Россия», кукла в русском народном костюме.</p>
Сенсорный уголок	<p>Д/игра: «Угадай профессию», «Контур», «Фигуры», «Цифры», «Профессии», игра «Сухой аквариум», игра «Волшебные веревочки», пирамидки, пирамидка – цилиндры «Репка», лабиринт.</p> <p>Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, геоборд «Повтори рисунок», раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы), Н/игра: «Шашки»</p>
Уголок познавательного развития	<p>Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», «Найди похожую фигуру», «Формы», «Развивающее лото», «Играя, учусь», «Цифры». Логические блоки Дьениша. Д/игры «Танграм», «Выбери картинку», «Сложи узор», цветные палочки Кьюзенера. Игра «Части суток», «Части дня». Мозайка. Игры –</p>
	<p>вкладыши, счетные палочки. Развивающая игра «Сложи узор», пеналы с геометрическими фигурами и фигурками животных. Раздаточный материал по ФЭМП (цифры, фигуры и т. д.). Игра «Сложи картинку», д/и «Здоровые зубки», д/и «Покормим птиц», д/и «Сортируем мусор», Лото «Времена года», д/и «Мои эмоции», д/и «Найди пару»</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Н/и: «Азбука», картины для рассказывания, мольберт, книга «Азбука» Лото из букв, слов, загадок, стихов; игра-лото на синонимы; фонетическое – лото: «Звонкий – глухой»; Н/развивающая игра: «Слоги, слова, фигуры»</p> <p>Д/игры: «Волшебные бусы», кубики «В гостях у сказки». Д/игры: «Сбежавший герой», «Что случилось», «Что в сундучке», «Знаешь ли ты сказку», «Найди слово», самодельные игры по речевому развитию.</p>
Книжный уголок	<p>Портреты писателей – сборник, большая энциклопедия для детского сада, хрестоматия для детей 5-6 лет, «Правила поведения для воспитанных детей», Портрет А.С.Пушкина, сказки Сутеева, Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», К.И. Чуковский «Сказки», рассказы и сказки А.Н. Толстого, А.С. Пушкин «Сказки», русские народные сказки. Аптечка для книг. Разрезные картинки «Герои сказок».</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, клей ПВА, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, Фигурные ножницы. Книга о художниках. Портреты художников. Игра «Пластилиновые заплатки».</p>
Уголок конструирования	<p>Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, средний, конструкторы из серии: «Лего» крупный.</p>
Музыкальный уголок	<p>Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками., музыкальная колонка.</p> <p>Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, гитара, гармошка, колокольчик, бубен, тарелки, погремучки, шумелки.</p>

Уголок театрализации	Ширма – флаanelеграф, маски животных, птиц, овощей. Фигурки сказочных персонажей деревянные. Вязанные сказочные персонажи. Теневой театр: «Под грибом» своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи к сказке «Репка», пирамидка – цилиндры «Репка». Театр из деревянных персонажей «Теремок», «Колобок», «Три поросенка».
Уголок ряжения	Фуражка полицейского, комплект костюмов: Петрушка, лиса, лягушка, фея, доктор, парикмахер, пожарный, продавец. Короб для хранения костюмов. Вешалки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мячи резиновые, скакалки, флажки на ленточке, палка гимнастическая, кегли, мешочки для метания, обручи, воланчик для тенниса, ракетка, колеброс, цветные шары, карточки: «Виды спорта», ленты разноцветные, шнур короткий, шнур длинный, шнур «Косичка», стакан под флажки. Обручи, корректирующая дорожка желтая, коврики для гимнастики. Игра «Попади в цель». Картотека игр, маски для игр.
Уголок здоровья	Массажная дорожка, нейротренажер «веселые ножки», массажные мячи, массажные рукавички. Игра «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зоопарк настроений», «Части тела человека». Транспорт – машины: пожарная машина, полиция, такси, танк, грузовая машина, вертолет «Полиция», мотоцикл, ростомер, пособия для развития дыхания –звездочки на ниточках, пособие для тренировки глаз. Кукла –врач. папка «Здоровый образ жизни». Аптечка.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1

	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Транспорт», набор «Минитранспорт», коврик «Дорожное движение». Д/и «Собери грузовик», «Собери машину». фуражка (военные), кукла «Мастер». Н/и «Осторожность», «Юный пешеход», «Водитель и пассажир»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы.
Уголок уединения	Тюль, диван, набор картинок для создания положительного эмоционального настроения, подушки, мягкая корзина, 2 фотоаппарата, 3 телефона, заводные игрушки, сенсорные мешочки 6 шт. с разными наполнителями, подушки-думки, сенсорные мешочки «Пуговицы»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> коляска, кукла маленькая, 2 куклы средние, (кукла-мальчик, кукла-девочка), набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, набор чайной посуды (блюда, чашки). набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон), набор фруктов и овощей, 1 корзинка, одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска, для уборки «Помощница» (ведро, совок, распылитель). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, резинки, заколки сумочка, фен, бигуди, заколки) <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> корзинка для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (весы, кошелек, овощи, фрукты и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, 2 грелки, молоточек, блистеры с таблетками, градусник, бинты, аптечка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Пластмассовый напольный строительный материал. Конструктор Лего. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер»
Познавательное развитие	

Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Драцена, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», фигурки насекомых, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькая лейка для полива., ведёрко детское с инструментами, аквариум сухой, дид.игра «Времена года», «Пищевые цепочки на лугу», «С чем нельзя ходить в лес», «Берегите живое», «Пищевые цепочки водоема». Головоломка «Родные края» Лепбук «Я люблю свою планету», «Осень». Демонстративный материал «Рыбы морские и пресноводные», «Океаны и материки», «Природные и погодные явления»
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, вата, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки. Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.
Уголок песка и воды	Таз с водой, игрушки для игр с водой. «Рыбалка» Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.
Патриотический уголок	Матрешка «Семья». Д/и «Семья», «Расскажи про детский сад», Демонстрационный материал для занятий в группе: «Мой дом». Альбом «Национальные костюмы», альбом «Русская изба». Ложки деревянные разных размеров, самовар, салфетка, кукла Машенька в национальном русском костюме. Матрешка «Семья», деревянная ваза, шкатулка.
Сенсорный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Шнуровка: «мальчик», «девочка», «дом». Математический домик. Конструктор «Черепашка», «Курочка». Мозаика: «Радуга». Вкладыши-пазлы мелкие «пароход», «бабочка», «вертолет». Пазлы крупные: «животные». Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы (круглой и квадратной формы). Шнуровки. Пирамиды малая, средняя, большая. Игра: «Болты».
	Сортировщик: «Фигуры». Конструкторы: деревянный и «лег». Развивающая игра на равновесие «Фрукты в корзине», дид.гры «Математический торт», «Собери картинку из геометрических фигур», «Пазлы с картинками», лото «геометрические фигуры», «Спечем пиццу», «Мои первые часы», «Играйка считайка», «Айболит»
Речевое развитие	
Речевой уголок	игра «Четвёртый лишний», «Бабочки» для дыхательной гимнастики, «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Расшифруй слова», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Д/и «Хитрые предметы», «Тени», «Превращения», «Кто спрятался», «Кубик в кубик», «Речевые кубики», «Геометрические фигуры: расскажи сказку»
Книжный уголок	энциклопедия «Животные и их детки», хрестоматия для детей, русские народные сказки, «Колобок», «Теремок», Загадки, и др.
Художественно-эстетическое развитие	

Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., подставки под кисти и карандаши (черепахи)
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор пластмассового строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный в коробе.
Музыкальный уголок	Лото «Музыкальные инструменты». Дидактические игры «Почтальон», «Найди свое место» Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, гитара, 2 музыкальных молоточка, бубен, саксофон, дудочки, погремушки.
Уголок театрализации	Ширма. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. Пальчиковый театр на подставке «Курочка-Ряба», деревян.театр «Волк и коза», настольный театр на конусах «Пых», «Сказочная деревня» - объёмный настольный театр. Набор мягких кубиков со сказками «Красная шапочка», «Золотая рыбка», «Дюймовочка» Матрешка «3 медведя». Мягкие кубики по сказкам. Мягкая книжка «Гадкий утенок».
Уголок ряжения	Комплект костюмов: врач, парикмахер, военный, продавец, стойка с вешалками.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, кегли – 10шт., мешочек для метания 4 шт, ведро среднее под флажки. мяч резиновый средний, скакалка 2шт. Ленты разноцветные на кольцах. Обручи. Дартс. Вертушки. Корректирующая дорожка зеленая, «мостик». «Палочки-моталочки». Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие), дощечки. «Осьминожка» (перешагивание через ленты). Маски для подвижных игр. «Тоннель»
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая (самодел.), массажный коврик «Травка». Массажеры для рук и ног (рукавички). Мячики массажные. Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб». ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках, кораблики. Демонстративный материал «Тело человека»

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №2

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Собери знак», д/и « Светофор наш друг», П.Д.Д для юных велосипедистов, Лото « Нужный транспорт», д/п «Спецмашины» Лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины маленькие, большие. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», плакат светофора полосатый желл.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, хлебницы, салфетницы. Панно «Мы дежуриим по группе» с именами детей группы.
Уголок уединения	Два кресла, столик, д/и Эмоции», «Волшебный букет цветов», «Вежливые слова», вязанные погремушки, «Копилка игр, «Игры» (помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателем) трафареты животных и пряжа для создания мягких игрушек.

Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы), кастрюля. Набор муляжей «Разрезные фрукты и овощи» Утюг. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Ванночка. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, хлопушка). Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, декабрист. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года» Н/п игра: ««Времена года». Набор домашних животных и зверей.</p> <p>Д/и: «Времена года», д/и « Земля и ее жители», «д/п «Полезные продукты», вязанные грибы съедобные и несъедобные, шишки еловые, Мои любимые животные», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Интересные прогулки осенью, зимой», ««Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик». Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки. «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронка, лупа большая, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с разными крупами, ватные диски, кристаллы, Простые камушки, цветные камушки, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелесайки, пересыпайки. Таз с водой, декоративный песок, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные.</p> <p>Книги: «Мир техники», Картотека опытов и экспериментов.</p> <p>Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p>
Патриотический уголок	<p>Д/п «Наше Оренбуржье», «История Оренбуржья», «Старый Оренбург».</p> <p>Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина». Каравай самодельный, русская береза.</p> <p>Набор пуховых платков. Портрет президента, изображение герба, макет части города Оренбурга, открытки с видами г. Оренбурга Оренбуржья, матрешки, ваза с колосками пшеницы, нефтяная вышка, глобус большой, флаги на подставке, «Российская армия»,</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья». Лепбук « Хлеб всему голова», Лепбук « Россия – Родина моя», картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников, Д/п « Моя Родина Россия», предметы народного быта, Д/п «Георгиевская лента символ дня победы», беседы о великой отечественной войне, Д/п « Как воспитать маленького патриота»</p>

Сенсорный уголок	Д/и: «Угадай профессию», «Контуры», «Фигуры», «Профессии». Пазлы разные, мозаика, счеты, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры),
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Четвертый лишний», «Громко-тихо», фланелеграфный театр, Картотеки: игр на развитие речи и слуха, для развития фонематического слуха, для формирования правильного звукопроизношения, д/и «Что не так», д/и «Что из чего сделано», д/и «Холодное-горяче» Список художественной литературы: хрестоматия для чтения, ««Телефон» К. Чуковский, . «Что такое хорошо» В. Маяковский, «Айболит» К. Чуковский, . «Мамины помощники» Т. Тонина, «Принцесса на горошине» Х.Г. Андерсен, «Зима в Простоквашино» Э. Успенский, «Кит и Кот» Б. Заходер, . «Лучшие сказки» «Новые русские сказки» Э. Успенский, . «Трям! Здравствуйте. С Козлов, «Как появился цветок» И. Гурина, Как появилась лягушка» И. Гурина, «Листопадничек» И. Соколов-Макитов, «Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» Русская народная сказка, «Мальчик с пальчик» Ш. Перро «Три поросенка» Русская народная сказка, «Русские сказки», «Как появляются птицы» И. Гурина, «Как появляется бабочка» И. Гурина, «Про кого расскажет грач» И. Гурина.
Книжный уголок	Портреты писателей, Сказки народов мира, Хрестоматия для детей 6 -7лет, Русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, ручки цветные, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 6 цв, цветная бумага, раскраски, картон белый, цветной, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, клей, гуашь, подставки для кисточек, декоративные печатки и штампики для рисования, трафареты для рисования (разные), трафареты для работы с пластилином, стеки, трубочки.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб красный для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д)
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Картотека музыкальных игр. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, барабан. бубен, саксафон, погремушки, пианино маленькое.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки» (кубики), ширма, пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр. Пальчиковый театр
Уголок ряжения	Комплект костюмов: доктор, парикмахер, пожарный, почтальон.
Физическое развитие	

Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалки, кольцоброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, дартс с шариком, корректирующие дорожки (резиновые, пластмассовая), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт»(парные картинки), корзины, стаканчик для флажков, обручи, сочок для бабочек, гантели, «Ветерки» для игр с ветром, дыхательные упражнения и игры, д/м для дыхательных и зрительных упражнений, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, шарики маленькие пластмассовые.
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажные коврики (морское дно), Н/и : «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», игры для коррекции зрения «Путаница», «Волеология или здоровый малыш», «Если малыш потерялся», пособия для развития дыхания – бабочки на леске и др. Дыхательные тренажеры.
Уголок финансовой грамотности	Макет « Банкомат», макет « Почта», макет « Касса», ноутбук детский, денежные купюры, лепбук « Финансовая грамотность» ,картотека сказок по финансовой грамотности, картотека д/и по финансовой грамотности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
«Мы живем в России»	игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал.
«Здоровый фитнес»	спортивное оборудование (фитнес-резинки, малые и большие мячи, гимнастическая скамья), демонстрационный материал картинки с упражнениями на все группы мышц, информационный уголок с консультациями для родителей.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. - Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. - Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. - Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.

	<ul style="list-style-type: none"> - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012. - Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. - Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель. - Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России. - Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. -Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурируем по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. - Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М.: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). - Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М.: Сфера, 2001. - Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М.: Сфера, 2003. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011. - Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024. - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - Пилогина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
«Речевое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-

	<p>е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017</p> <p>- Хрестоматия. Средняя группа детского сада/А.С. Пушкин,Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.;</p> <p>Худож.В.Коркин, Д.Лемко, С.Сачков и др.-М.:РОСМЭН,2015</p> <p>- Хрестоматия. Старшая группа детского сада/А.С. Пушкин,Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.;</p>
«Познавательное развитие»	<p>- Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.</p> <p>- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради !Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>– Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</p> <p>– Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>– Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>– Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016. - Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023. - Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022. - Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

	<p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p>
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Методические издания
«Мы живем в России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», Москва, 2016
«Здоровый фитнес»	<p>Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет – М.:ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/Под ред. Н.В. Микляевой. – М: АРКТИ, 2020</p> <p>Комплексы упражнений с фитнес-резинками для детей 6-7 лет</p>

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания Спортивное оборудование и инвентарь

Наименование	Оборудование инвентарь	Количество
Фикультурный зал	Ролик гимнастический (для пресса)	4 шт.
	Мяч футбольный (адидас)	2 шт.
	Обруч плоский	30 шт.
	Мяч с утяжелением (с водой)	10 шт.
	Мяч прыгун (с ручками)	3 шт.
	Детский мяч резиновый (с рисунком)	10 шт.
	Флажки (цветные)	30 шт.
	Коврик массажный «Камешки»	1 шт.
	Массажная дорожка	1 шт.
	Детский обруч (желтый)	30 шт.
	Дуги	4 шт.
	Мячи «Триумф»	15 шт.
	Мяч «Ягодка»	14 шт.
	Секундомер	1 шт

	Детский тренажер «Беговая дорожка»	1 шт.
	Тренажер детский «Бегущий по волнам»	1 шт.
	Тренажер детский «Велотренажер»	2 шт.
	Тренажер детский «Мини-твистер»	2 шт.
	Тренажер детский «Министеппер»	2 шт.
	Тренажер детский «Скамья для жима»	2 шт.
	Скамья	3 шт.
	Мат гимнастический складной	1 шт.
	Детский мат с разметками	3 шт.
	Спортивные брусья	2 шт.
	Спортивные палки	30 шт.
	Гимнастические коврики	12 шт.
	Степы	12 шт.
	Дуги для подлезания	8 шт.
	Щит баскетбольный	1 шт.
	Скамейки	2 шт.
	Доска ребристая	1 шт.

Музыкальные инструменты

Музыкальный зал	Цифровое пианино	1
	Музыкальный центр	1
	Муз.колонка1	1
	Детская стенка	1
	Барабан большой	4
	Барабан детский средний	13
	Треугольник	32
	Погремушка с бубенцами	15
	Бубны	31
	Колокольчик	26
	Металлофон	15
	Кастаньета«Крокодил»	24
	Кастаньета «Маленькая синяя»	24
	Бубенцы	17
	Маракас большой	20
	Маракас маленький	18
	Трещотка	15
	Машинка детская	1
	кастаньет с ударом	19
	Тамбурин	18
	бубенцы	54
	Эля кукла «Весна»	1
	Эля кукла «Мерцание лета»	2
	Алла «Модница»	1

	Автомобили самосвал	1
	Игровой набор «Овощи»	1
	Палас	3
	Телевизор «LG»	1
	Ноутбук	1
	Ксерогс Нр	1
	Ультрафиолетовый ре циркулятор	1
	Стулья детские	58
	Стулья офисные	25
	Мультимедиа телевизор	1

Учебно-наглядные пособия

№п/п	Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.
1	Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание
2	Плакат. Где в природе есть вода
3	Плакат. Зачем люди ходят в лес
4	Плакат. Зачем пилят деревья
5	Плакат. Как вода "работает" на человека
6	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
7	Плакат. Как лесник заботится о лесе
8	Плакат. Кому нужна вода
9	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
10	Плакат. Кто в море живет
11	Плакат. Кто долго обходится без воды
12	Плакат. Кто на болоте живет
13	Плакат. Лес — многоэтажный дом
14	Плакат. Пищевые цепочки
15	Плакат. Пожар в лесу
16	Плакат. Этого не следует делать в лесу
17	Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание
18	Плакат. Где в природе есть вода
19	Плакат. Зачем люди ходят в лес
20	Плакат. Зачем пилят деревья
21	Плакат. Как вода "работает" на человека
22	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
23	Плакат. Как лесник заботится о лесе
24	Плакат. Кому нужна вода
25	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
26	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
27	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке

28	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
29	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
30	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
31	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
32	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
33	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
34	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
35	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
36	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
37	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
38	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
39	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
40	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
41	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
42	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
43	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
44	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
45	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
46	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
47	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
48	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
49	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
50	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
51	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
52	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
53	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
54	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
55	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
56	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Рассказы по картинкам
57	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
58	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
59	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников

60	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
61	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
62	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
63	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
64	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
65	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
66	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
67	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
68	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
69	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
70	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
71	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
72	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
73	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
74	ФГОС Откуда что берется
75	ФГОС Полезные ископаемые 16 раздаточных карточек (Сфера)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Учебно-наглядные пособия
«Мы живем в России»	- игровые материалы, картотеки игр, демонстрационный материал, дидактические игры
«Здоровый фитнес»	-

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратнопрограммные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук- 1 шт., Принтер цветной- 1 шт, МФУ – 1 шт. Ламинатор- 1 шт. Брошюратор – 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный компьютер-1 шт., Ноутбук – 1 шт., Принтеры (цветной, черно-белый) -2 шт. Цифровой фотоаппарат- 1 шт. Ламинатор- 1 шт.	Кабинет заместителя Заведующего Методический кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического	заместитель заведующего, педагоги

Брошюратор – 1 шт.		опыта.	
Ноутбук- 1 шт., принтер-1 шт., мультимедийная техника- 1 шт. микрофон 1 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Музыкальный руководитель
Ноутбук - 1 шт., принтер черный - 1 шт.	Медицинский кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Медицинская сестра
Ноутбук – 1 шт., Принтер – 1 шт.	Кабинет заведующего хозяйства	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Заместитель заведующего
Ноутбук – 6 шт.	Группы	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Педагоги

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

№ п/п	название	Адрес
1.	Аттестация педагогов	orenedu.ru
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада-до и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http:// detsad-kitty.ru/O детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniky.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com
13.	Каталог рефератов	http://referats.aUbest.ru/

14.	Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheба.com/met_rus/kdoshvosp/title_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru/
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	https://urok.1sept.ru/
29.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
30.	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

Виды деятельности	1младшая	2младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утренний прием детей (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Утренний круг, Самостоятельная деятельность. (личная гигиена) Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятие 1	9.30 - 9.40	9.20 - 9.35	9.15 - 9.35	9.15- 9.40	9.00 - 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40 - 9.50	9.35 - 9.45	9.35 - 9.45	9.40 - 9.50	9.30 - 9.40
Занятие 2	9.50 – 10.00 если по подгруппам, то 2-ая половина дня 16.00-16.30	9.45 - 10.00	9.45 – 10.05	9.50 - 10.15	9.40 - 10.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)		-	=	-	10.10 - 10.20
Занятие 3		-	=	=	10.20 – 10.50
Активное бодрствование детей (игры, проектная, самостоятельная деятельность). Второй завтрак.	10.00-10.30	10.00-10.30	10.05-10.30	10.15-10.30	10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (активное бодрствование детей, игры, проектная и самостоятельная деятельность) возвращение с прогулки	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.50 – 12.00
Подготовка к обеду (трудовые поручения, чтение художественной литературы), обед	12.00 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, корректирующая гим-ка, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	15.30 – 15.45
Занятие при необходимости	16.00-16.10 16.20-16.30	-	-	15.50-16.15	-
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое). Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.15 – 16.30	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.10 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени с 01.06.2025-31.08.2025)

Виды деятельности	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей). Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	8.50 – 9.00	9.00 – 9.10
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия 2 мин.	9.30 – 9.40	9.10 – 9.25	9.10 – 9.30	9.00 – 9.25	9.10 – 9.40
Перерыв между занятиями	9.40 – 9.50	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40	9.25 – 9.35	9.40 – 9.50
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия 2 мин.	9.50 – 10.00	9.35 – 9.50	9.40 – 10.00	9.35 – 10.00	9.50 – 10.20
Перерыв между занятиями Занятия, включая гимнастику в процессе занятия 2 мин.	-	-	-	-	10.20 – 11.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) 2 завтрак	10.00 – 10.30	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.20	11.00 – 11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. (Самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей)	10.30 – 11.30	10.00 – 11.30	10.10 – 12.00	10.20 – 12.10	11.10 – 12.30
Самостоятельная деятельность (игры,	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	12.00 – 12.15	12.10 – 12.20	12.30 – 12.40

личная гигиена)					
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 13.00	12.15 – 13.00	12.20 – 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.05	13.10 – 15.10
Занятие	-	-	-	15.05 – 15.30	-
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.10 – 15.40
Игры. Самостоятельная и совместная деятельность с педагогом. Индивидуальная работа	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.20	15.40 – 16.00
Прогулка 2 (самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей) Постепенный уход домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.20 – 18.00	16.00 – 18.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет
Ежегодно				Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
	<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная поздравление</i>				
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
			Тематическая беседа «Разговоры о важном»		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1	Тематическая беседа «1	Тематическая беседа «1	Тематическая беседа «1	Развлечение «День знаний»

	сентября- День знаний!	сентября- День знаний!	сентября-День знаний!	сентября-День знаний!	
				<i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i>	
	<p>Тематическая неделя «Неделя безопасности» <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</i></p> <p>Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i></p>				
октябрь	<p>Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i></p>				
ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
				<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>	
декабрь	Музыкальный и новогодний праздник	Музыкальный и новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
январь	<p>Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i></p> <p>Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i></p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i></p>				
февраль	<p>Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p> <p>Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i></p>				
март	<p>Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i></p> <p>Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i></p> <p>Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i></p>				

апрель				<p>Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i></p>	<p>Национальный фестиваль «Хоровод дружбы» <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i></p>
				<p>Конкурс военной песни , Битва хоров. <i>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i></p>	
май	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская ленточка» Тематическое занятие «День Победы»	<p>Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p>	
					<p>Выставка Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i></p>
июнь					<p>Квест-игра посвященная Дню защиты детей. <i>Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте.</i></p>

					Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище
	День России Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
июль	День семьи, любви и верности Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника				
август	День флага России: Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
	Неделя урожая Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Мы живем в России»	-
«Здоровый фитнес»	Спортивное развлечение «Фитнес-фестиваль» <i>Особенность: ежегодно в мае проводится спортивное развлечение «Фитнес-фестиваль» совместно с родителями. Мероприятие завершается совместным флешмобом</i>

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам

выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является акцент на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 2 направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №1 является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №2 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные н

сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ №5 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего-1

Воспитатели – 11

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 9

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

Повар – 2

Кухонный работник -1

Заведующий хозяйством – 1

Водитель - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ №5 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

месяц	Государственный и народный праздник/Памятная дата	мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	направления воспитания/ ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурнооздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое
		Тематическая выставка «Не стареть душою никогда»	01.10.2024-30.10.2024	6-7 лет (группа №9)	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • социальное
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	18.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурнооздоровительное

		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.2024-18.10.2024	2-3 года 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, этико-эстетическое
				4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области)	25.10.2024-31.10.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурнооздоровительное
		Фестиваль «Цветок дружбы»	01.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурнооздоровительное
		Тематическая выставка «Сила России – в единстве»	01.11.2024-30.11.2024	5-6 лет (группа №7)	<ul style="list-style-type: none"> социально этико-эстетическое
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, социальное этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.2024-22.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> социальное этико-эстетическое

	18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • этико-эстетическое
	30 ноября: День Государственного	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»,	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	<input type="checkbox"/> патриотическое,
	герба Российской Федерации	дидактические игры			<input type="checkbox"/> познавательное,
декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои отечества»	09.12.2024	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • этико-эстетическое
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • социальное • этико-эстетическое
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентаций «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное 	

	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	19.12.2024-25.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое <input type="checkbox"/>
		Конкурс «Лучшее украшение группы»	19.12.2024-20.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное
			27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
		Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное

21 февраля Международный день родного языка	Тематическое занятие «Знатоки родного языка»	21.02.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,
	Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов	21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое
23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «День российской армии»	21.02.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурнооздоровительное
	Выставка детских работ «Подарок папе»	20.02.2024- 21.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное
	Тематические выставки	01.02.2025-	5-6 лет	□ этико-эстетическое
	«День защитника отечества»	28.02.2025	(группа №7)	патриотическое
	Тематическое занятие «День защитника отечества»	20.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурнооздоровительное
Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	24.02.2025- 27.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое

		Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурнооздоровительное
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.2025- 07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	01.03.2025- 30.03.2025	6-7 лет (группа №11)	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • социальное
		Музыкальный праздник «8 Марта»	03.03.2025- 07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.2025	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное • этико-эстетическое • трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Весна Театральная– 2025» г. Перми	18 марта – 27 апреля	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое
апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	11.04.2025	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое,
					<ul style="list-style-type: none"> • социальное • познавательное
		Игры на «Космической станции» на территории детского сада	07.04.2025- 11.04.2025	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное познавательное

		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.2025-11.04.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое • познавательное
		Экскурсия в библиотеку на выставку «Космос рядом с нами»	07.04.2025-11.04.2025	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное • познавательное
		Тематическая выставка «Космос глазами детей»	01.04.2025-30.04.2025	5-6лет (группа №6)	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • социальное
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.2025-15.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
		Проект «Огород на окне»	10.03.2025-05.05.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
	9 мая: День Победы;	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы» - конкурс чтецов - создание «Аллеи славы» - выставка «Наши победители» - тематический праздник	22.04.2025-07.05. 2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурнооздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	4-5 лет 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,

				6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое • физкультурнооздоровительное
12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»	02.06.2025-11.06.2025		2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурнооздоровительное
	Физкультурно-музыкальное развлечение «День России»	11.06.2025		6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • физкультурнооздоровительное • этико-эстетическое
22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	20.06.2025		5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурнооздоровительное
	Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны				
	Акция: «Свеча памяти»				
	Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»				

июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»	07.07.2025-11.07.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурнооздоровительное
		Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	08.07.2025	5-6 лет 6-7 лет	☐ патриотическое,
					<ul style="list-style-type: none"> • познавательное, • социально • этико-эстетическое физкультурнооздоровительное
		Продуктивная деятельность «Ромашка – символ семьи»	07.07.2025-11.07.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • этико-эстетическое
август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	22.08.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • этико-эстетическое • познавательное
		Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурнооздоровительное

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание дружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка. Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны»;
- брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
- Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант»
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ «Детский сад № 5» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «День матери», «День отца»;
- «День пожилого человека», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Мы с мамой волшебники»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «День Победы», «Детский сад с пеленок»

Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБДОУ «Детский сад № 5» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию

взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).