

РАССМОТРЕН

На общем собрании работников МБДОУ

«Детский сад № 5»

Протокол от 31.03. 2025 № 2

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5» города  
Сорочинска Оренбургской области  
за 2024 год**

г.Сорочинск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1.Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.Оценка системы управления организации.....	6
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4.Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5.Оценка востребованности выпускников.....	16
1.6.Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
1.7.Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	20
1.8.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	29
1.9.Оценка качества материально-технической базы.....	31
1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	39

## Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5» города Сорочинска Оренбургской области (далее организация) действует на основании Устава, утвержденного Управлением образования Сорочинского городского округа Оренбургской области от 25.04.2018г. № 374; Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 56Л01 №0004245, регистрационный № 2239 от 07 декабря 2015 года, выданная министерством образования Оренбургской области.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- О внесении изменений в Положение об установлении системы оплаты труда МБДОУ № 5;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ № 5;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ № 5;
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МБДОУ № 5;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ № 5;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 5;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МБДОУ № 5;
- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ № 5.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ № 5.

Основными видами деятельности организации являются:

- Образование дошкольное;
- Предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации- 200 детей, фактическая наполняемость 204. Укомплектованность детьми – 102 %/

Структура МБДОУ «Детский сад № 5»:

- Группа общеразвивающей направленности от 1-3 лет – 1;
- Группа общеразвивающей направленности от 3-4 лет – 2;
- Группа общеразвивающей направленности от 4-5 лет – 1;
- Группа общеразвивающей направленности от 5-6 лет – 2;
- Группа общеразвивающей направленности от 6- 7 лет – 2.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая

развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Здоровый фитнес», «МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ», которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в России, родного города. Цель программы: полноценное развитие дошкольника, посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Рабочая программа воспитания. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Здоровый фитнес», «Мы живем в России».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. В 2024 году количество детей-инвалидов составило 2 человека, срок окончания программы для Пронина И. – 30.10.2024, для Медведевой М. - 02.12.2024. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными

государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, присутствует творческая, авторская позиция педагога.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

«Дни рождения», «Речевичок», «Занимательная математика», «АБВГ дейка», «Обучайка», «Творчество в ладошках», «Умная кроха», «Степ - аэробика», «Веселый каблучок».

**Вывод:** В МБДОУ № 5 соблюдены все требования законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО, что определяет стабильное функционирование организации, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс. Оценка образовательной деятельности - хорошая.

**Перспектива:** Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальных нормативных актах учреждения. Дополнительные общеразвивающие программы реализовывать за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №5.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетается на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководитель Учреждения Пискунова Елена Николаевна, который выступает

координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДОУ к новому учебному году.
2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение об установлении системы оплаты труда МБДОУ № 5;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ № 5;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ № 5;
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МБДОУ № 5;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ № 5;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 5;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МБДОУ № 5;
- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ № 5.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал современные формы дистанционного общения с родителями, социально-коммуникативное развитие детей как бренд детского сада. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению

выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 5, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 5, Положения о режиме занятий, Положения о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ № 5.

**Вывод:** оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ № 5 и используются исключительно для решения следующих задач:

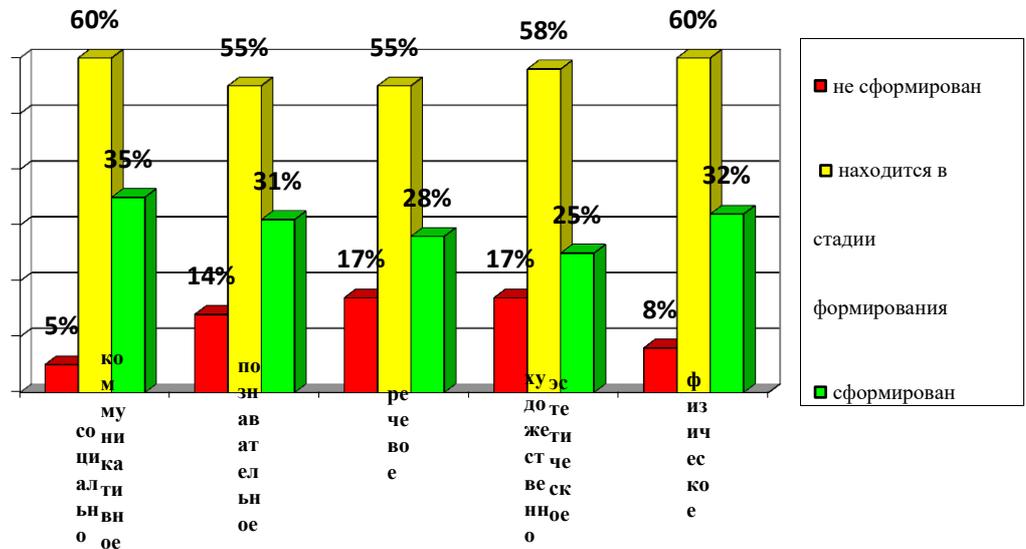
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

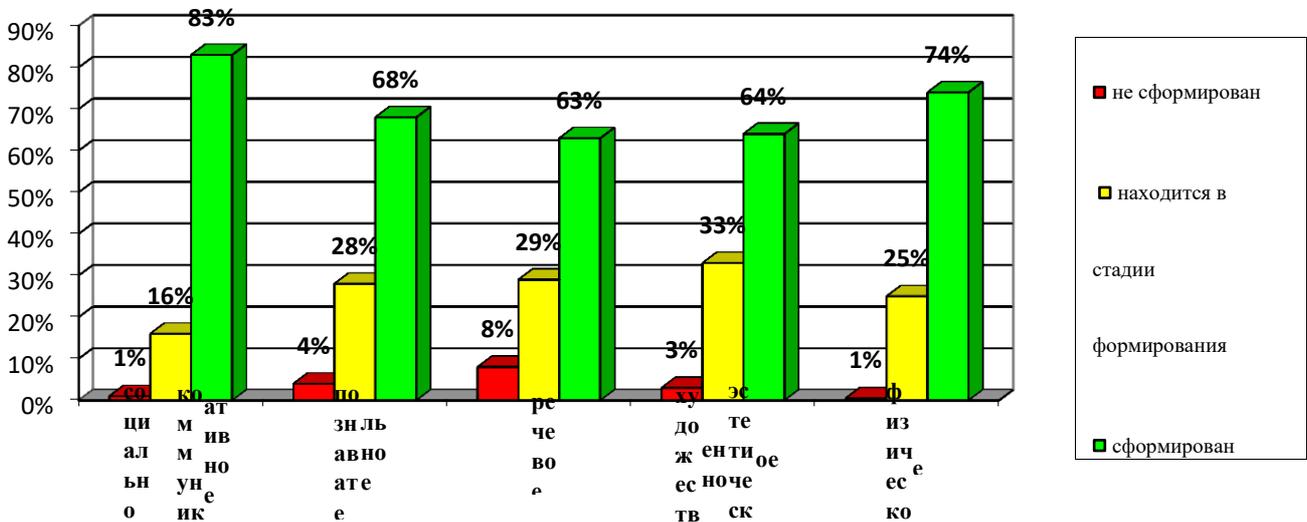
Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

**Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением**

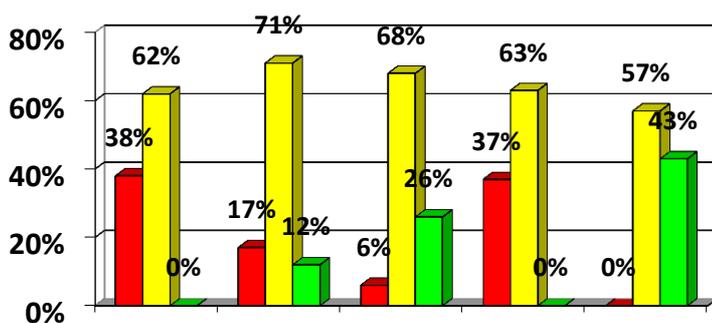
самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)



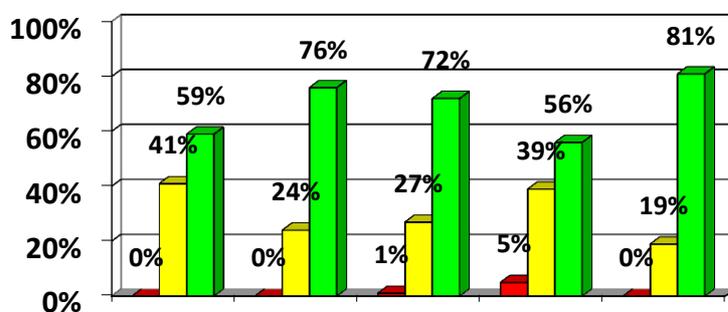
Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (начало года)



«Мы живем в России»

- не сформирован
- находится в стадии формирования
- сформирован

### Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (конец года)



«Мы живем в России»

- не сформирован
- находится в стадии формирования
- сформирован

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

Повышение уровня показателей по физическому развитию говорит об эффективной реализации образовательных деятельности в рамках решения годовой задачи по физическому развитию и реализации программы «Здоровый фитнес».

Необходимо продолжать реализацию программы «Мы живем в России» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует патриотическому воспитанию дошкольников.

По решению ТПМПК 3 ребенка оставлены для дублирования адаптированной программе ДОУ, 2 детей выпущены со значительным улучшением и 10 с нормативной речью в массовую школу. 2 детей направлены на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В связи с тем, что с каждым годом в группы комбинированной направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителю-логопеду

необходимо в 2024-2025 учебном году совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Необходимо совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, повышать их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

### **Реализация ИПРА**

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Для детей-инвалидов (Медведевой М., Пронина И.) в группе общеразвивающей направленности детей 2-3 лет и в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми – инвалидами работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2023-2024 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии сформированности, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

Отмечено, на начало 2024-2025 учебном году в МБДОУ № 5 детей инвалидов нет.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической

компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. В 2024 году были проведены общесадовские родительские собрания «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Год перед школой», разработаны рекомендации «Адаптация к режиму будущего первоклассника». На собрание «Год перед школой» было проведено с привлечением учителей начальных классов МАОУ "СОШ №7 имени Сергея Петровича Ионова". Все родительские собрания проведены в очном формате.

В дошкольном учреждении работает психолого–педагогический консилиум, консультативный психолого-логопедический пункт, где получают помощь родители детей всего микрорайона. В течение 2024 года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Тревоги и страхи ребенка – как справляться», «Преодоление агрессивного поведения в дошкольном возрасте», «Нарушение поведения ребенка в коллективе», «Речевая азбука для родителей дошкольников», «Готовимся к школе», «Наш помощник - игра!», «Познавательное развитие дошкольника». За 2024 году в консультативном психолого-логопедическом пункте получили помощь 23 человека.

***Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

*Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.*

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 5 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена

образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 5. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день.

Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

-беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Учитель-логопед работает с детьми 5-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность учителя - логопеда не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Занятия проводятся индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет 2 раза в неделю согласно расписания.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Мы живем в России» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 4 до 7 лет, ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Здоровый фитнес» реализуется в течение 1 года работы с детьми от 4-до 7 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет проводится инструктором по физической культуре 1 занятие (30 мин) один раз в неделю, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельной деятельности детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Педагоги групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет и 5-6 лет отмечают положительную динамику в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, знании принципов этикета и главных правил хорошего тона среди дошкольников.

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе. С Программами вы можете ознакомиться на сайте

организации <https://ds5-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

***Вывод:** оценка организации учебного процесса - хорошая. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, технологии) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Необходимо продолжать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.*

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ № 5 ежегодно проводится диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 47 детей.

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

По результатам наблюдения в группах общеразвивающей и комбинированной направленности детей 6-7 лет на конец года, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, подчиняются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности.

В МБДОУ № 5 проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. Основная масса выпускников являются учениками МБОУ "СОШ № 7 имени Сергея Ионова" и Частного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы «Православная школа». С целью становления у детей социальной позиции, будущих первоклассников, обеспечения адаптации обучающихся к школе в ДОУ проводился ряд мероприятий:

- ежегодное традиционное праздничное мероприятие- развлечение, приуроченное к началу учебного года «День знаний»;
- беседы, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы на тему:
  - «Что такое школа, для чего она нужна»;
  - «Как хорошо быть школьником»
- разработаны памятки и консультации для родителей будущих первоклассников;
- работа педагога-психолога с целью формирования психологической готовности детей к обучению.

Взаимопосещение воспитателями детского сада уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детском саду.

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного

возраста.

**Вывод:** *таким образом, большинство детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.*

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Организация укомплектована кадрами на 95 %. Общее количество работников составляет - 35 человек. Из них 1 - заведующий, 1 – заведующий хозяйством, 11 - воспитателей, 1 – инструктор по физической культуре, 1 - музыкальный руководитель, 1 - учитель-логопед и 9 работников учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели). Имеется вакансия заместителя заведующего и педагога - психолога.

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н, согласно штатного расписания Учреждения.

Анализируя соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников дошкольного учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, необходимо отметить, что все воспитатели соответствуют данным требованиям. Используются следующие методы стимулирования педагогов: аттестация, применение стимулирующих форм контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничество педагогов (самоконтроль и самокоррекция), создание атмосферы творческой активности (выставки, конкурсы, творческие отчеты, открытые просмотры).

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОО организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, через непрерывное повышение квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации

различных видов детской деятельности, созданию условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей. Этому способствует непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательного учреждения.

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального мастерства. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 92,3%.

### **Количественный и качественный состав кадров: статистика по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям**

#### Образовательный ценз педагогических работников

Образование	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	14	78	14	78	8	62
Среднее специальное	4	22	4	22	5	38
Незаконченнее высшее	-	-	-	-	-	-
Всего педагогов	18	100	18	100	13	100

#### Педагогический стаж педагогических работников

Год	Количество педагогов	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26 и более
2021	20	2	6	2	2	1	7
2022	18	1	5	3	2	1	6
2023	17	1	5	3	2	0	6
2024	13	2	1	2	1	0	7

Преобладают педагоги со стажем работы более 26 лет - 6 человек – 53,8 %. Необходимо регулировать прием молодых педагогов с учетом возраста и наличия высшего образования.

#### Уровень квалификации педагогических работников

Квалификация педагогов	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
Высшая	4	22,2	4	23	4	31
I	12	66,7	11	65	7	54
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	-	-
Без категории	2	11,1	2	12	2	15

#### Аттестация педагогических работников

№	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Дата присвоения
1	Щугорева Л.Н.	Первая	24.04.2024г.

### Курсы базового повышения квалификации педагогических работников

№	Ф.И.О.	Курсы
1	Бобылева О.Г.	«Триз-технология в работе с дошкольниками» (май 2024г.), 36 часов
2	Слепых Н.Ю.	
3	Леващева Е.А.	

### Характеристика педагогов по возрасту

Всего педагогов	До 25 лет		26-30		31-49		50-54		55-60		Более 60 лет	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
13	1	8	-	-	5	38	5	38	2	16	-	-

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой Сорочинского городского округа. Педагоги принимают активное участие в работе методических объединений и мероприятий городского округа, успешно представляя свой опыт работы.

У педагогов дошкольного учреждения заметны профессиональный рост и перспектива развития. Коллектив дошкольного учреждения целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

В 2024 году педагоги учреждения приняли участие:

- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»;
- ✓ Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского;
- ✓ Международный конкурс на портале МААМ.RU «Лучший педагог»;
- ✓ Всероссийская олимпиада работников образования «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»;
- ✓ Международный педагогический конкурс: «Успешные практики в образовании»;
- ✓ Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
- ✓ Областной конкурс «Лучший знаток дошкольного детства»;
- ✓ Педагогический дебют

Воспитатель Леващева Е.А. принимала участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют».

Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Отмечается активное количество участие в конкурсном движении в онлайнформате и участие в образовательных дистанционных мероприятиях, снизилась активность участия в очных конкурсах для педагогов. Повысилась активность заведующего, заместителя заведующего и педагогов по изучению инновационного опыта работы в очном формате. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для

*участия в конкурсах очного формата, по дессиминации педагогического опыта и по организации сотрудничества по обмену опытом с детскими садами других регионов, а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.*

*Однако средний возраст педагогов составляет 50 лет, поэтому одной из приоритетных задач администрации ДООУ является привлечение молодых специалистов.*

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. В содержание образовательной программы дошкольного образования входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В содержание Программы входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- дополнительную общеразвивающую программу познавательной направленности «Мы живем в России»;

- дополнительную общеразвивающую программу физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровый фитнес».

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</li> <li>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</li> <li>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</li> <li>- Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</li> <li>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> </ul>
-----------------------	--

	<p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>- Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.</p> <p>- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.</li> <li>- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.</li> <li>- Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.</li> <li>-Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</li> <li>- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</li> <li>- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.</li> <li>- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</li> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>- Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.</li> <li>- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</li> <li>- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</li> <li>- Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</li> <li>- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> <li>- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.</li> </ul>
«Речевое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.</li> </ul>

	<p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017</p> <p>- Хрестоматия. Средняя группа детского сада/А.С. Пушкин,Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.;</p> <p>Худож.В.Коркин, Д.Лемко, С.Сачков и др.-М.:РОСМЭН,2015</p> <p>- Хрестоматия. Старшая группа детского сада/А.С. Пушкин,Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.;</p>
«Познавательное развитие»	<p>- Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.</p> <p>- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради !Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>– Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</p> <p>– Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических</p>

	<p>ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>– Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>– Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>– Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>– Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>– Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>- Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>- Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми</p>

4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009.

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.

- Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.

### Учебно-наглядные пособия

№п/п	Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.
1	Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание
2	Плакат. Где в природе есть вода
3	Плакат. Зачем люди ходят в лес
4	Плакат. Зачем пилят деревья
5	Плакат. Как вода "работает" на человека
6	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
7	Плакат. Как лесник заботится о лесе

8	Плакат. Кому нужна вода
9	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
10	Плакат. Кто в море живет
11	Плакат. Кто долго обходится без воды
12	Плакат. Кто на болоте живет
13	Плакат. Лес — многоэтажный дом
14	Плакат. Пищевые цепочки
15	Плакат. Пожар в лесу
16	Плакат. Этого не следует делать в лесу
17	Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание
18	Плакат. Где в природе есть вода
19	Плакат. Зачем люди ходят в лес
20	Плакат. Зачем пилят деревья
21	Плакат. Как вода "работает" на человека
22	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
23	Плакат. Как лесник заботится о лесе
24	Плакат. Кому нужна вода
25	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
26	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
27	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
28	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
29	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
30	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
31	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
32	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
33	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
34	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
35	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
36	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
37	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
38	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
39	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
40	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
41	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
42	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
43	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
44	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
45	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
46	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
47	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
48	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
49	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
50	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
51	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
52	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
53	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
54	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
55	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
56	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	<b>Рассказы по картинкам</b>
57	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
58	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
59	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
60	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года

61	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
62	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
63	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
64	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
65	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
66	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
67	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
68	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
69	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
70	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
71	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
72	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
73	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
74	ФГОС Откуда что берется
75	ФГОС Полезные ископаемые 16 раздаточных карточек ( Сфера)

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Методические издания
«Мы живем в России»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», Москва, 2016
«Здоровый фитнес»	Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет – М.:ТЦ Сфера, 2021 Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/Под ред. Н.В. Микляевой. – М: АРКТИ, 2020 Комплексы упражнений с фитнес-резинками для детей 6-7 лет

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В кабинете собраны материалы из опыта работы воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, собраны материалы по планированию, по организации работы с детьми, с родителями, что позволяет педагогам находить необходимый материал и обрабатывать его. Создан библиотечный фонд по следующим направлениям: учебно-методическое издание, электронное издание, периодические издания.

В Учреждении создана система методической работы, в которую входит – педагогический совет, творческие микрогруппы по образовательным областям позволяющие педагогам самостоятельно совершенствовать свой профессиональный уровень. В ДОУ практикуются следующие формы методической работы:

В течение 2024 года организация методической работы в дошкольном учреждении была направлена на реализацию основных задач дошкольного учреждения, при определении которых были учтены актуальность, результаты диагностирования педагогов, анализ результатов работы коллектива за прошедший учебный год.

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОО, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс- таблицы, яндексформы) для сбора и накопления учебно-методических материалов.

Наряду с этим необходимо пополнить учебно-наглядный материал по речевому развитию, а также изготовить раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014,2020,2022 годы).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации [https://ds5-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/sredstva\\_obucheniya.pdf](https://ds5-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/sredstva_obucheniya.pdf)

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds5-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>)

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», и др. выпущенные до 2015 года. Имеется электронный журнал «Справочник старшего воспитателя».

Библиотечный фонд дополнен детской художественной литературой. Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в центрах для чтения в групповых помещениях.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 94%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и

администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану.

Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Ростелеком».

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеются в детском саду компьютеры, ноутбуки, сканеры, МФУ, принтеры, мультимедийный проекторы, интерактивный стол, интерактивная панель, интерактивный пол, музыкальные центры, имеется электронная почта.

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте <https://vk.com/public203216220>, в Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001075004>

Администратор страниц – заместитель воспитатель Фролова Валентина Павловна.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Сайт МБДОУ № 5 размещен на платформе Госвеб. Администраторами сайта являются Пискунова Е.Н. – заведующий МБДОУ №5 и Фролова В.П. – воспитатель. Ссылка на официальный сайт МБДОУ №5 <https://ds5-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по образовательным областям на новые издания в соответствии с ФОП.

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
<b>Групповые помещения</b>	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеются в наличии облучатель бактерицидный, ноутбук, пылесос.	удовлетворительное
<b>Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным</b>	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотеки, нотный материал, музыкальный центр, микрофон, интерактивная панель, интерактивный стол, телевизор, акустическая система, мультимедийная техника, зеркальный шар, облучатель бактерицидный. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь. Нестандартное оборудование, гимнастическая стенка, спортивные модули, маты, детские тренажеры, маты, батуты, баскетбольное кольцо и т.д.	удовлетворительное

<b>Рабочее место учителя-логопеда</b>	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический коррекционный материал, дидактические наглядные поно игрушки, логопедический уголок, музыкальный сухой бассейн, зеркало- тренажер, столик с песком, фиброзанавес.	удовлетворительное
<b>Методический кабинет</b>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно- методическое обеспечение, справочная, психолого- педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно- правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; компьютер, с выходом в интернет, фотоаппарат, брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	удовлетворительное
Медицинский кабинет предоставлен в безвозмездное пользование ГБУЗ«Сорочинская РБ»	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со Стандартом (Приказ № 822н от 05.11.2013г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»	удовлетворительное

Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь, стеллажи.	удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Промышленные стиральные машинки, промышленные сушильные машинки, утюги, швейная машинка, отпариватели, гладильный пресс, стеллажи.	удовлетворительное
Холлы	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики и индивидуальной работы.	Информационные стенды, система пожаротушения	удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световые столы для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. В 2024 году в детский сад был закуплен интерактивный умный пол.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти

домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 1 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 2 является то, что делается упор на речевое развитие через устно-народное творчество и познавательное развитие через конструирование, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием и конструированием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную социализацию детей.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 5 – использование сделанных своими руками игрушек, направленность педагогического процесса на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы и формирование представлений дошкольника об окружающем мире.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет № 1 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 2 направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 1

является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 2 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в логопедическом пункте и рабочем месте учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 8

групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, «Тропа здоровья».

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 4194,77 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории МБДОУ № 5 функционирует площадка ПДД.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарноэпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 09.04.2013 года № 56.08.05.000.М.000016.04.13, выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-0015809 от 22.09.2015г.

В МБДОУ № 5 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 23 шт.), внутренний противопожарный водопровод (количество пожарных кранов – 9 шт.). Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система внутреннего и наружного

видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим, в каждой возрастной группе имеется видеодомофон.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2024 году было приобретено: интерактивный умный пол.

**Вывод:** оценка качества материально-технической базы - отличная. В 2025 году необходимо установить резиновое покрытие на участках.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 5» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МБДОУ «Детский сад № 5» от 23.11.2023 г. № 10

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МБДОУ № 5; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с приложением к Положению о ВСОКО МБДОУ № 5 «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО. Внутренняя оценка показала,

что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В октябре 2024 года была проведена тематическая проверка «Работа по темам самообразования».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ №5 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей **«Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения»**

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 189 человек. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023-2024 уч.год. Отметили на высоком уровне: профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество образовательных услуг.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младших группах удовлетворенность составляет 56%, средних – 69%, старших 75% и подготовительных 87%.

Родители внесли следующие предложения по повышению уровня качества работы детского сада:

Повысить безопасность в детском саду, усилить охрану детского сада, с привлечением охранного предприятия. Улучшить уровень материально-технического обеспечения, оборудовать спортивную площадку на территории детского сада. Привлечь в учреждение опытных воспитателей, а также более молодых педагогов-воспитателей с новыми взглядами на воспитание детей, проводить больше мастер-классов. Организовать группы выходного дня. И конечно, больше любви и внимания к детям.

Большинство родителей очень хорошо оценили работу детского сада со словами благодарности за труд педагогов, сотрудников детского сада, а также отметили высокое качество работы учреждения.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2023-2024 учебном году составил 95%.

**Вывод:** анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что родители готовы принимать активное участие в воспитательном-образовательном процессе, им интересно как проводит время ребенок в детском саду, они готовы к

расширению дополнительных услуг для детей и других мероприятий образовательно-развлекательного характера и заинтересованы в повышении уровня материально-технического обеспечения. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, о чем и свидетельствуют положительные показатели ВСОКО.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№1	Показатели	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204
1.1.1.	В режиме сокращенного дня (10,5 часов)	204
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	72
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	132
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	204/100% Чел/%
1.4.1.	В режиме сокращенного дня (10,5 часов)	204/100% Чел/%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-15 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги:	12 чел/
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	204 чел/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	204 чел/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,3 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 чел/57%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8чел/57%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел/43%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	6 чел/43%

1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13чел/83% /
1.8.1.	Высшая	4 чел/29%
1.8.2.	Первая	9 чел/64%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 чел/15,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 чел/53,8%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/7,69%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/15,38%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23чел/60%/
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23чел/60%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/204
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15..	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. 100% общей численности воспитанников получают услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня. Выполнение муниципального задания обеспечивается.

2. Образовательная деятельность в режиме кратковременного пребывания, продлённого дня, круглосуточного пребывания, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации не предусмотрена.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 0,3 дня. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

На 2025 учебный год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 93%. Численность педагогических работников в 2024 учебном году – 14 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 93%. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 50 лет). Увеличился показатель количества работников имеющих стаж свыше 25 лет. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. На 1 декабря 2024 года 100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, высокий процент обучения, свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В 2025 году необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшие квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: имеется музыкальный зал/физкультурный зал (совмещенные), расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Так же в организации имеются современные групповые площадки, оборудованные современными МАФами, Тропа здоровья, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО. Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления деятельности, но так и требует дальнейшего преобразования, пополнения современным игровым материалом и оборудованием

6. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики

воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

7. Проводя анализ инфраструктуры, можно отметить, что в Учреждении имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. В ДОУ имеется физкультурный и музыкальный зал, групповые площадки, оборудованные тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами. Соответствие материально – технической базы МБДОУ «Детский сад № 5» современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право проведения образовательной деятельности. В учреждении созданы все условия для функционирования 8 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно - пространственная развивающая образовательная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране

труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией «Стрелец Мониторинг», укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

Исходя из анализа деятельности МБДОУ № 5, наметился ряд проблем, требующих перспективного решения в 2025 году:

- Продолжить работу по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, вовлечения их в инновационную деятельность через активные формы методической работы и применения ИКТ;
- Пополнять педагогический коллектив молодыми кадрами;
- Продолжать улучшение материально-технической базы учреждения, дальнейшее обновление и модернизацию предметно-окружающей среды, создание привлекательного имиджа дошкольной образовательной организации.

Заведующий МБДОУ № 5 \_\_\_\_\_ /Е.Н.Пискунова/



