



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №5
Приказ от 30.08.2024г. №74

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете МБДОУ
№5
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
познавательной направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
на **2024-2025 учебный год**
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 ГОДА
Срок реализации 1 год



Автор: Бобылева Оксана
Геннадьевна
МБДОУ №5 г. Сорочинск

Сорочинск
2024г

Содержание программы

		Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемый результат освоения Программы	8
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Формы, методы и приемы	10
2.2.	Программное содержание	11
2.3.	Взаимодействие с родителями	25
III.	Организационный раздел	26
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации программы «Занимательная математика»	26
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3.	Формы проведения промежуточной аттестации	27
	Приложение	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить дошкольную, а потом школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Программа по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Занимательная математика» дополняет блок.

«Формирование элементарных математических представлений». Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей младшего дошкольного возраста. Игры и игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Прогнозируется продвижение каждого ребенка вперед по своей индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Актуальность и перспективность.

Актуальность проблемы обуславливается тем, что на современном этапе обучения детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений, особое место отводится нестандартным дидактическим средствам, которые дают возможность проводить время с детьми более живо и интересно. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера и блоки Дьенеша. Данные дидактические средства в полной мере соответствуют

специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления.

Несомненная значимость данной программы послужила основанием для разработки и апробации программы по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Занимательная математика».

Практическая направленность

Работа педагога всегда протекает в тесном сотворчестве с ребенком. Это является важным организационно-воспитательным моментом образовательной деятельности.

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность. Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум признакам, знакомятся с множественными обозначениями свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: интеллектуально-развитие детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
2. Развивать овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
3. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
4. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
5. Развивать умение работать со схемой.
6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
7. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания

- раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
 - принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
 - принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
 - принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
 - принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 3-4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Наглядно-образное мышление способствует представлению об окружающем мире. Малыши делят предметы по форме, величине, цвету, фактуре. Способны объединить их в одну группу по общему признаку (например- посуда, одежда, мебель). В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Возрастные особенности детей 3–4 лет подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к

окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. . Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Но нестабильность внимания, неустойчивость произвольного поведения постоянно отвлекает малыша от целенаправленных действий. Ребенок быстро переключается с одного предмета на другой.

Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.

1.5. Планируемый результат освоения Программы

Занятия по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера помогут сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети будут:

- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объёмные фигуры);
- обнаруживать логические связи и отражать их в речи;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);
- составлять целое из частей;
- следовать инструкции и работать по схемам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы и приемы

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во второй половине дня. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**2.2. Программное содержание
Программы по освоению детьми младшего дошкольного возраста
блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Занимательная
математика»**

Цель: интеллектуально развить детей в процессе игровой деятельности.

Категория слушателей: родители, дети

№	Мероприятия	Сроки проведения	Категория слушателей
1.	Родительское собрание на тему «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	сентябрь	родители
2.	Проведение занятий по программе по освоению детьми дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Занимательная математика»	октябрь - май	дети
3.	Индивидуальные консультации по запросу	в течение года	родители, педагоги

Цель: интеллектуально развить детей в процессе игровой деятельности.

Категория слушателей: дети 3-4 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю (15 минут)

№	Название тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теор.	Практ.	
1.	Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша.	15 мин	3 мин	12 мин	Рефлексия
2.	«Найди все синие фигуры»	15 мин	3 мин	12 мин	Рефлексия
3.	«Найди фигуры»	15 мин	3 мин	12 мин	Рефлексия
4.	«Мешок с фруктами»	15 мин	3 мин	12 мин	Рефлексия
5.	«Угощение медвежат»	15 мин	3 мин	12 мин	Рефлексия
6.	«Дорожкик детскому саду»	15 мин	3 мин	12 мин	Рефлексия

7.	«Строимдорожки»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
8.	«Разноцветныелисточки»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
9.	«Заборчик».	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
10.	«Найдипару»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
11.	«Знакомство с палочками Кюизенера»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
12.	«Бусы наёлку»	15мин	3мин	12 мин	Рефлексия
13.	«Магазин»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
14.	«Лесенкадляпожарноймашины»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
15.	«КомнатадлякуклыКати»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
16.	«Мостикчерезреку»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
17.	«Переправадлясолдат»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
18.	«Домикдлязайчонка»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
19.	«Теремок»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
20.	«Больше–меньше»	15 мин	3мин	12мин	Рефлексия
21.	«Подарокдлямамы»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
22.	«Птичка»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
23.	«Колобок»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
24.	«Колобок»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
25.	«Краснаяшапочка»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
26.	«Историяободномавтобусе»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
27.	«ОстановкаЛесная»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
28.	«ОстановкаДеревня»	15мин	3мин	12 мин	Рефлексия
29.	«ОстановкаБолото»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
30.	«Интересныйпассажир»	15мин	3мин	12мин	Рефлексия
	Итого	7часов 30 мин	1час 30мин	6часов	

Диагностический инструментарий

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе занятия кружка.

Время удерживания ребенком внимания 15 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать 4-5 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень: 1 балл - задание не выполнено, 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень: 1 балл - критерий не проявляется; 2 балла – критерий проявляется частично; 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить задание «Придумай игру».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень: 1 балл - задание не выполнено, 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6. «Продолжи ряд»

7. «Заплатки к коврикам»

8. «Что сначала, что потом?»

9. «Так бывает или нет?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

Уровень: 1 балл - задание не выполнено, 2 балла – задание выполнено с

помощью взрослого; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Перспективный план занятий

Программа по освоению детьми младшего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Занимательная математика»

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Категория слушателей: дети 3-4 лет

Срок обучения: октябрь-май

Режим занятий: 1 раз в неделю по 15 минут

№	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
Октябрь			
1	Первое знакомство с логическими блоками Дьенеша	познакомить с логическими блоками Дьенеша; развивать координацию движений. выявить знание детьми основных цветов: красный, синий, желтый; развивать умение слушать и понимать инструкцию взрослого. закрепить понятие один – много. активизировать в речи название цветов, слов: «один», «много»	- Приветствие - Сюрпризный момент - Игра «Волшебные блоки» - подвижная игра «Найди такую фигуру» - рефлексия
2	Найди все синие фигуры	формировать умение детей выявлять одноцветные фигуры (блоки) по цвету. воспитывать самостоятельность. активизировать в речи название цветов и игрушек, ввести в пассивный словарь понятие «одинаковые» по цвету.	- приветствие - сюрпризный момент - игра «Найди все синие блоки» - малоподвижная игра «Неваляшка гуляет» - продуктивная деятельность «Какого цвета фигурки» - рефлексия

3	Найди фигуры	выявить умение детей различать и называть геометрические формы и их величину: большая–маленькая, учить слушать и понимать	- приветствие - сюрпризный момент - игра «Найдите все маленькие (большие)»
---	--------------	---	--

		<p>инструкцию взрослого. активизировать в речи название геометрич еских фигур и величинных понятий. развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геом етрические блоки по форме, цвету, размеру.</p>	<p>фигуры» - игра «Какие по форме фи гуры вы видите?» - продуктивная деятельность - рефлексия</p>
4	Мешок с фруктами	<p>продолжать знакомить детей с блоками разного цвета. развивать умение детей выявлять три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству. - активизировать в речи названия геом етрических форм, основных цветов и величинных понятий.</p>	<p>- приветствие - сюрпризный момент - игра «Чудесный мешочек» - малоподвижная игра «Гопотушка» - продуктивная деятельность - рефлексия</p>
5	Угощение медвежат	<p>развивать мелкую моторику рук. создавать эмоциональный настрой; развивать умение выбирать блоки по трём свойствам: цвет форма, величина. активизировать в речи названия геом етрических форм, основных цветов, величинных понятий, отрабатывать простую фразу: «На, Миша!»</p>	<p>- приветствие - сюрпризный момент, беседа - игра «Угощение медвежат » - физминутка «Мишка» - продуктивная деятельность рефлексия</p>

6	<p>Дорожки к детскому саду</p>	<p>формировать умение детей выявлять два свойства блока (цвет, величину) и объединять фигуры (блоки) по ним.</p> <p>развивать способность к конструированию, умение запоминать и выполнять 2-х ступенчатую инструкцию. активизировать в речи название основных цветов и величинные понятия большой – маленький, понятия «один», «много».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сюрпризный момент - игра «Дорожки к детскому саду» - малоподвижная игра «Порывенькой дорожке» - продуктивная деятельность - рефлексия
7	<p>Строим дорожки</p>	<p>создавать эмоциональный настрой; закреплять название цветов.</p> <p>развивать умение группировать, классифицировать блоки по цвету.</p> <p>развивать внимание, память, мышление.</p> <p>активизировать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «то же красная» и т.п., закреплять название домашних животных.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - беседа - игра «Строим дорожки» - малоподвижная игра «Физминутка» - продуктивная деятельность - рефлексия
8	<p>Разноцветные листочки</p>	<p>создавать эмоциональный настрой; развивать умение отбирать блоки, ориентируясь на карточку символ цвета.</p> <p>формировать умение подбирать блоки заданной формы, величины цвета.</p> <p>развивать способность к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Разноцветные листочки» - продуктивная

			<p>деятельность</p> <p>-рефлексия</p>
		<p>конструированию.активизировать в речи названиегеометрических форм,основныхцветовивеличинныхпонятий.</p> <p>развиватьмелкуюмоторику.</p>	
9	Заборчик	<p>создавать эмоциональный настрой;развивать представлениео высоте, умение сравнивать,используяприёмыаложенияиприложения.</p> <p>закреплятьпонятия«высокий», «низкий».</p> <p>упражнятьвразличениииназываниичветов.</p> <p>развиватьмелкуюмоторикурук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- беседа</p> <p>- игра«Заборчик»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>
10	Найди пару	<p>создавать эмоциональный настрой;развитие координации движений;закреплятьумениеразличать цвет,форму,величину.</p> <p>развивать представлениеосимволическомизображениисвойствблоков.</p> <p>учить систематизироватьблоки поцвету и форме, величине.активизировать в речиназваниегеометрическихформ ,</p> <p>основных цветов,величинныхпонятий.</p> <p>развиватьмелкуюмоторикурук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- сюрпризныймомент</p> <p>- беседа</p> <p>- ига «Найдипару»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>

11	Знакомство с палочками Кюизенера	создавать эмоциональный настрой;познакомить детейс комплектом палочек Кюизенера как игровым материалом; закрепить названия основных цветов; продолжать учить понимать слова «разные», «одинаковые»; активизировать в речи названия цветов.закрепить понятия«длиннее», «короче»,одинаковые по длине, «шире»,«уже».	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Сюрпризный момент - игры с палочками - игра «Чудесный мешочек» - малоподвижная игра «На лужочке» - рефлексия
12	Бусы наелку	создавать эмоциональный настрой;закреплять умение выделять нужный блок из множества. учить детей выкладывать алгоритм по цепочке. развивать внимание, умение понимать и выполнять игровую задачу. активизировать в речи названия геометрических форм, основных цветов, величинных понятий. развивать мелкую моторику рук.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сюрпризный момент, беседа - игра «Бусы наелку» - малоподвижная игра «Снеговик» - продуктивная деятельность - рефлексия

13	Магазин	<p>создавать эмоциональный настрой;закреплять умение различать цвет, форму.</p> <p>продолжать формировать представления о символическом изображении и свойств предметов карточки символы: цвет, форма).развивать умение выбирать блок по заданным признакам. активизировать речь называя геометрические формы, основных цветов.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Магазин» - физминутка - продуктивная деятельность - рефлексия
14	Лесенка для пожарной машины	<p>создавать эмоциональный настрой;развивать умение устанавливать эквивалентность длины и цвета, умение выделять определённый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - беседа - игра «Лесенка для пожарной машины»
		<p>признак, сравнивать предметы по длине.</p> <p>развивать воображение, мышление. активизировать в речи понятия «длинная», «короткая», «одинаковые по длине».</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - малоподвижная игра «Зима» - продуктивная деятельность - игра «Длинный – короткий» - рефлексия

15	Комната для куклы Кати	<p>создавать эмоциональный настрой; развивать умение классифицировать блоки по трём свойствам: цвету, форме, величине.</p> <p>развивать пространственные представления.</p> <p>учить понимать и выполнять инструкцию взрослого. активизировать в речи названия геометрических форм, основных цветов, величин и понятий</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - беседа - игра «Комната для куклы Кати» - малоподвижная игра «Мебель» - продуктивная деятельность - рефлексия
16	Мостик через реку	<p>; продолжать знакомить с комплектом палочек Кюизенера. закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковы по длине», «шире», «уже».</p> <p>развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине.</p> <p>развивать воображение, мышление. активизировать речь детей.</p> <p>развивать мелкую моторику рук</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия приветствие - игра «Мостик» - малоподвижная игра «Зима» - продуктивная деятельность
17	Переправа для солдат	<p>создавать эмоциональный настрой;</p> <p>продолжать знакомить с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сюрпризный момент,

		<p>комплект палочек Кюизенера. за креплить понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине, «шире», «уже».</p> <p>развивать умение сравнивать пре дметы по ширине и длине.</p> <p>развивать воображение, мышление. а ктивизировать речь детей.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Переправа для солдат» - пальчиковая игра «Заработу» - продуктивная деятельность - рефлексия
18	<p>Домик для зайчон ка</p>	<p>создавать эмоциональный настрой; закреплять умение выделят ь нужный блок из множества. уч ить детей выкладывать изображение и по заданному алгоритму.</p> <p>развивать конструкторские умения. а ктивизировать речь названий геометри ческих форм, основных цветов, величинных понятий. закреплять представления с права - слева.</p> <p>развивать мышление, внимание. активизировать самостоятельную речь.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Домик для зайчонка» - физминутка «Поровенькой доро жке» - продуктивная деятельность - игра «Справа – слева» - рефлексия
19	<p>Теремок</p>	<p>создавать эмоциональный настрой; продолжать учить детей в установлении эквивалентности длин ы и цвета.</p> <p>упражнять в моделировании. развивать умение действовать последовательно, в нимание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - беседа - игра «Теремок» - физминутка «Зайка» - продуктивная деятельность - рефлексия

		мышление. активизировать речь детей.	
		развивать мелкую моторику рук.	
20	Больше - меньше	создавать эмоциональный настрой; расширять представление о звездах; развивать умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары; развивать умение детей складывать лист бумаги в виде звезды; учить детей делать звезду из бумаги, по образцу; развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - сюрпризный момент - беседа - игра «Больше–меньше» - физминутка «Мишка» - продуктивная деятельность - рефлексия
21	Подарок для мамы	создавать эмоциональный настрой; закрепить знание эталонов цвета и их название. развивать умение сравнивать предметы по величине. продолжать знакомить с понятиями «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая». развивать воображение, мышление, активизировать речь. развивать мелкую моторику рук.	- приветствие - беседа - сюрпризный момент - игра «Подарок для мамы» - физминутка «Мамин праздник» - продуктивная деятельность - рефлексия

22	Птичка	<p>создавать эмоциональный настрой; совершенствовать умение выделять нужный блок множества. продолжать учить детей выкладывать изображение по заданному алгоритму.</p> <p>развивать конструкторские умения. активизировать речь</p> <p>названия геометрических форм, основных цветов, величинных понятий, названия птиц и частей тела.</p> <p>закреплять представления справа-слева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - загадка - беседа - игра «Птичка» - физминутка - продуктивная деятельность - игра «Строймопамяти» - рефлексия
		<p>развивать мышление, внимание. активизировать самостоятельную речь.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	
23	Колобок	<p>создавать эмоциональный настрой; вспомнить с детства из какой сказки герои.</p> <p>упражнять в счете.</p> <p>побуждать детей высказывать предположения.</p> <p>развивать конструкторские умения. упражнять в умении выкладывать по образцу.</p> <p>развивать мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие - загадка - сюрпризный момент - чтение сказки - работа в альбоме «Волшебные дорожки» - пальчиковая гимнастика «Колобок» - работа в альбоме «Волшебные дорожки» - рефлексия

24	Колобок	<p>создавать эмоциональный настрой;продолжатьвспоминатьск азкупроколобка, упражнятьвсчете.</p> <p>побуждать детей высказыватьпредположения.</p> <p>развивать конструкторские умения.упражнять в умении выкладывать пообразцу.</p> <p>развиватьмелкуюмоторикурук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- беседа</p> <p>-работа в альбомах «Волшебныедорожки»</p> <p>- пальчиковаягимнастика «Колобок»</p> <p>-работа в альбомах «Волшебныедорожки»</p> <p>- игра«Кошки–мышки»</p> <p>- рефлексия</p>
25	Красная шапочка	<p>создавать эмоциональный настройпродолжать знакомить детей скарточками-символами ипростейшими схемами,</p> <p>умениемследовать определенным правилампри решении практических задач.развивать умение выкладывать по образцу,накладыватьпалочкинаих</p>	<p>- приветствие</p> <p>- загадываниезагадки</p> <p>- чтениесказки«Краснаяш апочка»</p> <p>- работавальбомах«Домско локольчиком»</p> <p>- пальчиковая игра «Солнышко»</p>
		<p>изображение</p> <p>развиватьмелкуюмоторикурук.</p>	<p>- работавальбомах«Домско локольчиком»</p> <p>- рефлексия</p>
26	История об одномавтобусе	<p>создавать эмоциональный настрой;расширять представление о весне;развиватьконструкторскиеумени я.развиватьумениедетейработатьпосхе ме,образцу,</p> <p>развиватьмелкуюмоторикурук.</p>	<p>- приветствие</p> <p>- загадка</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- пальчиковаягимнастика «Цветок»</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- рефлексия</p>

27	Остановка Лесная	создавать эмоциональный настрой;расширять представление о весне;развиватьконструкторскиеумени я.развиватьумениедетейработатьпосхе ме,образцу, развиватьмелкуюмоторикурук.	- приветствие - загадка - продуктивная деятельность - беседа - продуктивная деятельность - физминутка - продуктивная деятельность - рефлексия
28	Остановка Деревня	создавать эмоциональный настрой;расширять представление о весне;развиватьконструкторскиеумени я.развиватьумениедетейработатьпосхе ме,образцу, развиватьмелкуюмоторикурук.	- приветствие - беседа - продуктивная деятельность - пальчиковаягимнастика - продуктивная деятельность - рефлексия
29	Остановка Болото	создаватьэмоциональныйнастрой; расширять представление о весне;развиватьконструкторскиеуме ния.	- приветствие - загадка - продуктивная
		развиватьумениедетейработатьпосхе ме,образцу, развиватьмелкуюмоторикурук.	деятельность - чтениестихотворения - пальчиковаягимнастика - продуктивная деятельность - подвижная игра «Бабочкии цветы» - продуктивная деятельность - рефлексия
30	Интересный пассажир	создаватьэмоциональныйнастрой; расширятьпредставлениеовесне;	-приветствие -беседа

	развивать конструкторские умения. развивать умение детей работать по схеме, образцу, развивать мелкую моторику рук.	- продуктивная деятельность - пальчиковая гимнастика - продуктивная деятельность - подвижная игра «Солнышко–дождик» - продуктивная деятельность - рефлексия
--	--	--

2.3. Взаимодействие с родителями.

Формы организации работы с родителями:

консультации о подборе развивающих игр для детей 3-4 лет;
индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие
логического мышления;
организация «Домашней игротеки»;
разъяснительная и образовательная работа.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Материально-технические условия занятий по программе «Занимательная математика» проводятся в групповом помещении, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка имеется комплект развивающих игр и дидактических пособий к ним.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. «Дидактические игры – занятия в ДОУ» под редакцией Е. Н. Пановой.
2. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.
3. Набор "Палочки Кюизенера" - 4 набора
4. Набор "Блоки Дьенеша" - 4 набора
5. Плоскостной вариант палочек Кюизенера - 8 наборов
6. Б.Б. Финкельштейн, «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера) - 1 комплект
7. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера) - 1 комплект
8. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша- 1 комплект
9. Н.Гатанова, Е.Тунина. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей.

Дидактические материалы:

1. Комплект игр с логическими палочками Кюизенера.
2. Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.
3. Семенова Н.Г. Альбомы «Чудо кубики»
4. Финкельштейн Б. Б. Альбом «Вместе весело играть»
5. Финкельштейн Б. Б. Альбом «Волшебные дорожки», палочки Кюизенера (от 2-х до 3-х)
6. Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
7. Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»

3.3 Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся

- Тестирование
- Педагогическая диагностика

3.4. Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Периодичность аттестации обучающихся проводится в начале и в конце учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 2 по 20 октября 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года.