

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №5
Приказ от 30.08.2024г. № 74

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете МБДОУ
№5
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально – педагогической направленности

«РЕЧЕВИЧОК»

*по развитию речевых навыков
на 2024-2025 учебный год
Возраст обучающихся 3-7 лет
Срок реализации 1 год*



Автор: Левацева Екатерина
Александровна
МБДОУ №5 г. Сорочинск

Сорочинск, 2024г

Содержание программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи реализации программы.....4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....6
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.....7
- 1.5. Планируемые результаты освоения кружка.....10

2. Содержательный раздел

- 2.1. Формы, методы и приемы.....11
- 2.2. Программное содержание.....12
- 2.3. Взаимодействие с родителями.....28

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации программы «Речевичок».....29
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....30
- 3.3. Формы проведения промежуточной аттестации.....31

Список литературы

Приложение

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выразить свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

В век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Кружковая логопедическая работа дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и

запустить механизм самокоррекции. Программа логопедического кружка «Речевичок» позволит развить речевые навыки, а также познакомит с миром звуков и букв детей 3-7 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки Ушакова О.С., Гомзяк О.С., Леонтьева А.А.

1.2. Цель и задачи кружка

Цель: формирование слухового внимания, совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 3-7 лет, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Сформировать слуховое внимание, восприятие и фонематический слух.
- Научить регулировать силу голоса.
- Сформировать правильное звукопроизношение.
- Формирования понятия о грамматических категориях языка.
- Увеличить словарный запас дошкольников.

Развивающие:

- Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
- Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
- Развивать слуховое и зрительное внимание.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно слушать речь воспитателя.
- Воспитывать умение слушать друг друга.
- Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
- Воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

- Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.
- Соблюдать правильную посадку ребёнка.
- Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
- Соблюдать режим охраны зрения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу планирования занятий кружка положены дидактические принципы:

- **Принцип доступности** (Предложенный материал доступен для детей данной возрастной группы)
- **Принцип систематичности и последовательности** (Программа занятий была составлена, основываясь на принципе на систематичности и последовательности передачи знаний)
- **Принцип наглядности** (Каждое занятие подкреплено наглядным материалом)
- **Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала** (Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения)
- **Принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей** (Согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме. Учёт уровня речевого развития каждого ребёнка)
- **Принцип динамичности** (Сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.)
- **Принцип сотрудничества** (Создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи)

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Периодичность занятия: 1 раз в неделю во второй половине дня, всего 36 занятий

Продолжительность занятия:

3-5 года (15 минут)

6-7 лет(25 минут)

Возрастные особенности детей от 3 до 5 лет.

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. В этом возрасте дошкольник понимает речь: знает названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) – «Покажи красный мяч, покажи зелёную машинку», слушает длинные сказки и рассказы, понимает двухступенчатую инструкцию типа: «Пойди на кухню и принеси кружку», понимает значение простых предлогов (В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ). Кроме того, в этот период активно пополняется словарный запас: дети свободно вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми, часто задают вопросы: «Что это? Как называется? Зачем? Куда? Откуда?», в речи детей кроме существительных и глаголов всё чаще появляются и др. части речи.

Продолжает развиваться грамматический строй речи: ребёнок может составлять предложение из 4-х слов с предлогом («Мальчик сидит на стуле»), используется множественное число существительных и глаголов («Чашки стоят на столе»). В этот период дети допускают грамматические ошибки: не всегда правилен порядок слов в предложении («Я хочу нет»= «Я не хочу»), неправильно употребляют падежные окончания («У меня много подругов», «Мама моет окна»). Формируется звукопроизношение: твёрдые согласные могут произноситься смягчённо («лэзецька» вместо «ложечка»), свистящие звуки – С,З,Ц - произносятся недостаточно чётко, пропускаются («абака» вместо «собака»), заменяются: С=Ф(фобака-собака), З=В(вамок-замок), Ц=Ф(фыплёнок-цыплёнок), С=Т(тобака-собака), З=Д(дамок-замок), Ц=Т(тветок-цветок), шипящие звуки – Ш,Ж,Щ – пропускаются(апка-шапка), заменяются: Ш=С,Ф(сапка, фапка-шапка), Ж=З,В(зук,вук-жук), Ч=Ц,ТЬ(оцки,отьки-очки), Щ=СЬ,ТЬ(сётка,тётка-щётка), звуки Л и Р пропускаются(ампа-лампа, ука-рука), заменяются на ЛЬ(люка-рука),на Ё(юка-рука), в словах из 4-5 слогов пропускают слоги, звуки, переставляют их (тематура=температура).

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 7 лет.

Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.). Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. . Речь становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже

понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков Л и Р. В данном возрасте контекстная речь сосуществует с ситуативной, начинает развиваться объяснительная речь в ситуации общения со сверстником. Ребёнок уже может словесно рассуждать, что помогает в решении задач. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мышлению присуща конкретная образность.

К пяти годам отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи детей, у большинства из них заканчивается процесс овладения звуками. Речь в целом становится чище, отчетливей. Возрастает речевая активность детей, они все чаще и чаще задают вопросы взрослым. Заметен рост активного словаря. Ребенок данной возрастной категории способен употреблять предложения, состоящие из 10 и более слов.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» г. Сорочинска Оренбургской области

Форма организации детей – фронтальная

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика;
- Упражнения на развитие слухового восприятия;
- Дыхательные упражнения;
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук;
- Игра и упражнение на развитие грамматического строя речи;
- Пополнение словарного запаса дошкольников;
- Упражнения для формирования связной речи;
- Упражнения на расслабление (релаксация).

1.5. Планируемые результаты освоения программы логопедического кружка

Программа должна способствовать:

- Развитию слухового восприятия;
- Коррекции звукопроизношения;
- Формированию грамматического строя речи;
- Пополнению словарного запаса;
- Развитию связной речи.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, методы и приемы

Для активизации деятельности детей на логопедических занятиях, предполагается использование следующих приемов:

1. Дыхательная гимнастика – способствует стимуляции работы мозга, а также регулирует нервно-психические процессы.
2. Зрительная гимнастика – снимает напряжение с глаз.
3. Упражнения на релаксацию – снижают напряжение в области мышц шеи и артикуляционного аппарата.
4. Артикуляционная гимнастика - она позволяет улучшить подвижность языка и губ, силу их движений, а также помогают малышу запомнить их правильное расположение друг относительно друга, необходимое для четкого проговаривания конкретных звуков.

Также для эффективности результата необходимо применение общепедагогических методов: наглядный, словесный, практический.

Наглядный – демонстрация изображений, предметов, логопедических карточек и т.д.

Словесный – беседы, загадки, стихотворения.

Практический – игры, логопедические упражнения.

2.2. Программное содержание

<p>Сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на развитие слухового внимания и определения направления звука: «Слышим звон и знаем, где он» 2. Игра на развитие слухового внимания: «Тихо-громко». Если бубен звучит тихо, дети идут на носочках, если громко, идут обычным шагом, если очень громко, то начинают бежать. 3. Игра на развитие звукоподражания, высоты и силы голоса, слухового внимания: «Кто как говорит?» 4. Артикуляционная гимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на развитие слухового внимания: «Покупатель и продавец» Педагог заранее дает возможность детям прослушать звук каждого товара (мука, горох, пшено, сахар). Затем ребенок должен угадать что звучит. 2. Игра на развитие слухового внимания: «Разговор шепотом». На расстоянии 2-3 метров от ребенка нужно шепотом четко попросить выполнить его какое-то действие, например, принести игрушку. 3. Игра на развитие произвольного слухового внимания: «Солнце и дождик». Если бубен звучит, то 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на развитие слухового внимания: «Угадай, что делают?» Педагог показывает детям различные действия (переливание воды из стакана в стакан, шуршание бумагой, стук молоточком по столу, шуршание мешочка, звон монет. Дети должны угадать, какое действие выполняет педагог. 2. Игра на развитие интонационной выразительности, звукоподражания: «Отзовись». Педагог обсуждает с детьми как говорят различные животные и птицы, рассматривают их картинки. Затем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на развитие силы и высоты голоса: «Урожай» Урожай мы собираем ГРОМКО песни распиваем. ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ (быстро и громко хлопает в ладоши) Урожай уже собрали, тихо песни петь мы стали ля-ля-ля (тихо и медленно хлопаем в ладоши) 2. Игра на развитие высоты голоса: «Ямки кочки» Педагог показывает детям волнистую дорожку и говорит, что внизу живет низкий звук «А», а наверху высокий звук «А». Педагог показывает как нужно пройти голосом по этой дорожке и предлагает тоже повторить детям. 3. Игра на развитие слухового внимания: «Хлопаем и топаем» Взрослый произносит подряд различные слова. Когда он называет какой-нибудь цвет, ребенок должен хлопнуть ладошками, а когда звучит название животного – надо топнуть ножками. 4. Дыхательная гимнастика Запускание мыльных пузырей.
-----------------	--	---	--	--

		<p>светит солнце и дети бегают по комнате, а если воспитатель один раз ударяем в бубен значит пошел дождь и нужно быть подбежать к воспитателю.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика: «Кораблики» В тазик с водой наливается вода и опускаются несколько корабликов. По очереди дети дуют на свои кораблики и они плывут.</p> <p>5. Дыхательная гимнастика: «Лети бабочка». За веревочку привязывается бантик (бабочка), воспитатель держит веревочку в руках и просит ребенка подуть на бабочку, чтобы она полетела.</p>	<p>раздает детям картинки животных, просит их ходить по группе и внимательно слушать кого позовет педагог. Звать детей воспитатель будет голосами животных.</p> <p>3. Игра на развитие силы голоса: «Ветер» Педагог показывает дошкольника картинки, на одной из которых ветерок дует легко, а на другой очень сильно. Далее он произносит слова и вместе с детьми выполняет действие: «Пошли мы летом на прогулку в лес. Идем полем, светит солнышко, дует легкий ветерок и колышет травку, цветочки</p>	
--	--	---	---	--

			<p>(показывает картинку). Он дует тихо, вот так: «уу-уу» (тихо и длительно произносит звук у). Пришли в лес, набрали много цветов, ягод. Собрались идти обратно. Вдруг подул сильный ветер (показывает картинку). Он громко загудел: «у-у-у...»</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика</p>	
Октябрь	<p>1. Игра на развитие словаря существительных: «Кто скорее соберет?» Воспитатель дает детям корзинки и говорит, что одному ребенку нужно собрать только овощи, а другому только фрукты. Затем корзинки проверяются.</p> <p>2. Игра на развитие словаря существительных: «Половина слова за вами». Воспитатель бросает ребенку мяч и называет половину любого слова, например, «теле», а</p>	<p>1. Игра на развитие связной речи, пополнение словарного запаса, уточнение и расширение знаний о профессиях: «Кому что нужно для работы? По сигналу воспитателя нужно разложить картинки – орудия труда к картинке – нужной профессии. Затем дети по очереди</p>	<p>1. Игра на развитие умения отчетливо произносить многосложные слова громко, развитие слухового внимания: «Доскажи словечко» Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра — начинается иг</p> <p>2. Игры на развитие умения уточнять</p>	<p>1. Упражнение на развитие слухового внимания и умения отчетливо произносить многосложные слова шепотом: «Секрет» Воспитатель шепотом произносит слова и предлагает детям воспроизвести их так же: <i>кошка – ножка, мошка – ложка, сушки – ушки, мушки – кружки, мишка – мышка, шишки – книжки.</i> (слова проговариваются индивидуально с каждым ребенком)</p> <p>2. Упражнение на формирование умения определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, также произносить их в разном темпе: «Топ-топ-топ»</p>

	<p>ребенок должен поймать мяч и продолжить начатое воспитателем слово, то есть «фон».</p> <p>3. Игра на развитие умение называть предмет и описывать его: «Чудесный мешочек». Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»</p> <p>4. Логоритмика</p> <p>5. Изучение буквы «А» Объяснить ребенку чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «А», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>	<p>объясняют свой выбор. За каждый правильный ответ команда получает фишку.</p> <p>2. Загадки по описанию: «Угадай, о чем идет речь?»</p> <p>3. Игра на развитие умения употреблять глаголы: «Сорока» Воспитатель говорит детям, что в детский сад прилетела сорока и принесла с собой сумку с различными вещами. Педагог показывает предмет и спрашивает ребенка для чего он нужен? Изображения: иголка, очки, мыло, звонок, щётка, утюг. Кисть, веник, игрушка – птица Сорока.</p>	<p>смысл предложения при помощи прилагательных: «Подбери слово» Воспитатель приносит куклу Марину и просит детей поиграть с ней в слова. Марина будет рассказывать историю, а дети должны подбирать уточняющие слова, чтобы ее смысл стал более понятен. <u>Марина:</u> Я купила арбуз. Но он не помещался в сумке, потому что он был ... (большой). Я еле принесла его домой, разрешила и обрадовалась, потому что он оказался такой (красный). Я нарезала его дольками и угостила брата Лешу. Леша съел кусок и причмокнул губами. Я поняла, что арбуз был очень (вкусный).</p> <p>3. Игра на закрепление умения выделять общий признак в словах, развитие</p>	<p>Воспитатель предлагает детям послушать сначала, как «маленькие ножки бежали по дорожке» (произносит топ-топ-топ в ускоренном темпе), затем как «большие ноги топали по дороге» (произносит топ...топ...топ медленно). После этого воспитатель произносит данное звуко сочетание то быстро, то медленно, а дети должны отгадать, какие ноги топали по дороге – большие или маленькие</p> <p>3. Дыхательная гимнастика с ватой</p> <p>4. Игра на развитие звукоподражания: «Зоопарк»</p> <p>Воспитатель показывает дошкольникам изображения различных животных, а дошкольники должны сказать кто изображен на картинке и постараться изобразить голос этого животного.</p> <p>5. Логоритмика</p> <p>6. Изучение буквы «Г» Объяснить ребенку чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «Г», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>
--	---	--	--	---

		<p>4.Логоритмика</p> <p>6. Изучение буквы «Б»</p> <p>Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Дети рассматривают букву «Б», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>	<p>способности к обобщению «Четвертый лишний»</p> <p>4. Логоритмика</p> <p>5. Изучение буквы «В»</p> <p>Объяснить ребенку чем звук отличается от буквы.</p> <p>Дети рассматривают букву «В», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>	
Ноябрь	<p>1. Игры на развитие глагольного словаря, мышления и быстроты реакции: «Подскажи словечко»</p> <p>Я, в ходе игры бросаю мяч поочередно каждому ребенку, задаются вопросы: Синичка летает, а кролик? Корова мычит, а кошка? Лягушка прыгает, а змея? т. д.</p>	<p>1. Упражнение для тренировки языка: «Веселый дождик».</p> <p>Твердо произнесите звуки [т-д], а затем прочитайте ребенку стихотворение и выполняйте с ним движения согласно тексту. Дождик капнул на ладошку -т-д,т-д... (правой</p>	<p>1. Упражнение: «Болтушка» на отработку вибрации языка, постановка звука [Р]: «Болтушка»</p> <p>Высунутый широкий язык на звуке [А] выполняет движения вперед-назад, скользя по твердому небу. Затем упражнение выполняется быстрее. В тот момент, когда язык касается альвеол слышен</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Дыхательная гимнастика</p> <p>3. Игра на формирование умение подбирать противоположные по смыслу слова: «Наоборот»</p> <p>Веселый праздник – грустный Большой подарок – маленький Светлое небо – ... Чистое платье – ... Хорошее настроение – ... Теплая погода - ...</p> <p>4. Игра на формирование умения угадывать предмет по описанию:</p>

	<p>2. Игра на формирование способности подбирать существительные к прилагательным, обозначающим цвет, расширение словаря прилагательных, закрепление навыков основных цветов, развитие воображения у детей: «Лови да бросай — цвета называй» Например: красный - мак, огонь, флаг, оранжевый - апельсин, морковь, заря;</p> <p>3. Игра на развитие внимательности, слухового внимания: «Да-нет».</p> <p>Взрослый показывает мишку и называет его части тела, предлагает отвечать только словами «ДА или НЕТ» (Есть у мишки нос? - ДА)</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика</p> <p>5. Изучение буквы «Д» Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «Д», раскрашивают ее и</p>	<p>рукой изобрази падающие капельки дождя) На цветок –т-д,т-д... (левой рукой изобрази цветок И на дорожку т-д,т-д.... (из левой руки сделай дорожку Застучал по крыше он-т-д,т-д.... И раздался частый звон– т-д,т-д,т-д... (дождик пошел сильнее).</p> <p>2. Артикуляционное упражнение направленных на укрепление мышц языка, для постановки звука [Р]: «Барабанщик» Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчетливо и многократно повторяя: «д-д-д». Темп убыстряется постепенно. Варианты: 1. Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дын-дын» («звоночек»). 2. Стучим и произносим:</p>	<p>одноударный [Р].</p> <p>2. Чистоговорки на развитие правильного произношения звука [Р]. Например, Ар — ар — ар, Ар — ар — ар — летит воздушный шар.</p> <p>3. Игра на развитие звука [Р]: «Чудесный мешочек». Ребенок достает из мешочка картинку или предмет и называет его. Все предметы должны содержать в себе звук [Р]. Например, ручка.</p> <p>4. Игра на автоматизацию звука [Р]: «Цветные автомобили» Вдоль стены на стульях сидят дети. Они автомобили. бумажное кольцо.</p>	<p>«Угадай, о чем идет речь?» У каждого из детей по 2-3 картинки. Воспитатель описывает какой-нибудь предмет. Дети должны угадать, о каком изображении идет речь и показывать его.</p> <p>5. Изучение буквы «Ж» Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «Ж», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>
--	---	---	---	--

	<p>проговаривают слова на заданную букву.</p>	<p>«т-д-т-д» («скачет лошадка»). Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).</p> <p>3. Упражнение на отработку вибрации губ и языка, подготовка артикуляционных органов к произношению [P]: «Мотоцикл».</p> <p>Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук: «тпру-у-у».</p> <p>Вариант: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибрировать вместе с губами («едем на мотоцикле»). Если ребёнок затрудняется выполнить это упражнение, то попросите его крепче сомкнуть губы и подуть сильнее.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика</p>	<p>Это руль. Перед педагогом на столе несколько цветных флажков. Он поднимает один из них. Дети, у которых руль такого же цвета, как и флажок педагога, бегут по комнате, подражая звуку мотора автомобиля: р-р-р. Когда педагог опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «Автомобили возвращаются» Педагог может поднимать один, два или три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей.</p> <p>5. Изучение буквы «Ё»</p> <p>Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>5. Изучение буквы «Е»</p> <p>Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Дети рассматривают букву «Е», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>	<p>Дети рассматривают букву «Ё», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>	
Декабрь	<p>1. Игра на автоматизацию звука [Ш] в слогах: «Собери букет из листьев»</p> <p>Дети воспроизводят ряд слогов. На каждый слог берут листик и составляют из них букет.</p> <p>Ша-шо-шу-ши Аш-ош-уш-их</p> <p>2. Игра на автоматизацию звука [Ш]: «Лес шумит»</p> <p>Педагог с детьми вспоминает летний лес, высокие деревья с зелёными верхушками, веточками и множеством листочков. Набежит ветерок и колыхнет верхушки деревьев, а они качаются и шумят: ш.ш.ш.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Игра на классификацию предметов по цвету, форме, качеству, материалу.</p> <p>Развитие связной речи: «Какое что бывает?»</p> <p>Детям предлагают рассказать Незнайке, что бывает: зелёным — огурец, крокодил, листья, цветы, ель, краска, военная машина,</p>	<p>1. Дыхательная гимнастика</p> <p>2. Чтение сказки и беседа по прочитанному на развитие слухового внимания и связной речи.</p> <p>3. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Горох»</p> <p>Опустить кисти рук в «емкость», «помешать» горох, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук. В миску сыпали горох И пальцы запустили, Устроив там переполох,</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Аква-гимнастика на развитие мелкой моторики рук</p> <p>«Маленькие лодочки» Маленькие лодочки по волнам плывут Весело, весело, веслами гребут. (Обе ладони соединены вместе. Выполняем плавные движения по поверхности воды от себя, изображая плывущую лодочку)</p> <p>3. Игра: «Один-много» на упражнение в образовании слов множественного числа.</p> <p>Педагог бросает мячик ребенку, называя предмет в единственном числе «кубик», а ребенок ловит мяч и называет тоже слово, но во множественном числе «кубики»</p>

	<p>3. Игра на автоматизацию звука [Ш] в связном тексте: «Кот на крыше» На стуле или на скамейке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он кот. Остальные дети - это мышки. Они тихо подходят к коту и , грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса: Тише, мыши... Тише, мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись... После этих слов кот просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за мышками. Мышки убегают.</p> <p>4. Игра на автоматизацию звука [Ш]: «Найди звук» Дошкольники слушают какие слова произносит педагог и если в слове есть звук [Ш], то они должны хлопнуть в ладоши.</p> <p>5. Изучение буквы «З»</p> <p>Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «З»,</p>	<p>нитки; широким — река, дорога, лента, бульвар, улица; новым — шуба, валенки, платье, пальто, игрушки, дом, автомобиль, журнал, мебель; маленьким — котёнок, мышка, лисёнок, брат, хомячок, мальчик; вкусным — конфета, пирог, варенье, сок, чай, пирожное, торт; пушистым — белка, кошка, пух, ёлка, волосы, кофта, шарф, лиса; холодным — чай, снег, молоко, лёд, погода, ветер, зима, комната, перчатки, солнце, мороженое, сосулька, компот;</p> <p>3.Игра на развитие связной речи: «Готовим завтрак, обед, полдник, ужин» Ведущий: " Мы готовим завтрак, давай составим</p>	<p>Чтоб пальцы не грустили.</p> <p>4.Игра на развитие мелко моторики: «Рисование на манной крупе» Перед ребенком педагог насыпает небольшое количество манной крупы и предлагает что-нибудь нарисовать на ней пальцами рук.</p> <p>5.Изучение буквы «Й»</p> <p>Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «Й», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>	<p>4.Игра на упражнение детей называть слова с заданным звуком: «Два дома» Ребята посмотрите, что вы видите? (Два дома). В синем домике живут слова, в названии которых есть звук «с», а в зеленом живут слова, в названии которых есть звук «сь». Давайте, посмотрим, что нарисовано на картинках, назовем этот предмет словом и поселим его в нужный дом.</p> <p>5.Изучение буквы «К» Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «К», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>
--	---	--	--	---

	<p>раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>	<p>меню". Ребенок: "Обычно на завтрак я ем бутерброд". Следующий игрок: "А я не ем на завтрак бутерброд, я предпочитаю ...". Следующий "Я не люблю, ни бутерброд, ни..., я предпочитаю ..." и т. д.</p> <p>4.Игра на развитие умения подбирать противоположные друг к другу слова: «Назови наоборот» сахар сладкий, а перец ..., дорога широкая, а тропинка ..., пластилин мягкий, а камень ..., чай горячий, а мороженое ..., кисель густой, а море ..., лист наждака шершавый, а лист бумаги ... Заяц бежит быстро, а черепаха ползет ... Днем светло, а</p>		
--	---	--	--	--

		<p>ночью...</p> <p>5.Изучение буквы «И»</p> <p>Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Дети рассматривают букву «И», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>		
Январь	<p>1. Игра на развитие связной речи: «Кто откуда?»</p> <p>Детям показывают два рисунка (на одном из которых изображен лес, а на другом – море) и картинки с изображениями животных, живущих в разных местах обитания (медведь, лиса, синица, тюлень и т.д.) Их необходимо отнести к какому либо рисунку, аргументировав свой ответ.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика</p>	<p>1.Артикуляционное упражнение</p> <p>Лошадка (цоканье язычком)</p> <p>Воздушный шар (надуть щеки и лопнуть их пальчиками)</p> <p>Прятки (высунуть язык как можно дальше, а затем спрятать)</p> <p>Домик (осторожно постучать по надутой щеке - окно, а затем открыть рот-дверь)</p> <p>2.Дыхательная гимнастика: «Колеса и насос»</p> <p>Предлагаем</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика</p> <p>Загибать по очереди пальчики.</p> <p>Первый пальчик хочет спать, а второй – уж лег в кровать. Третий пальчик прикорнул, а четвертый вдруг уснул.</p> <p>Встали пальчики.</p> <p>Ура! Пальчикам гулять пора (расправить все пальчики).</p> <p>Раз, два, три, четыре пять (хлопать в ладоши).</p> <p>Вышли пальчики гулять (расправить пальцы рук). Раз, два, три,</p>	<p>1. Дыхательная гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие умение синтезировать слова из слогов: «Конец слова за тобой»</p> <p>логопед начинает слово и бросает мяч ребёнку, он добавляет одинаковый слог</p> <p>ША: ка..., ва..., Да..., Ма..., Ми...</p> <p>3. Игры на формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова: «Назови ласково»</p> <p>Логопед, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «ласково».</p> <p>Бант – бантик, бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист –</p>

	<p>3. Артикуляционная гимнастика</p> <p>4. Игра на развитие словаря: «Кто больше назовет действий»</p> <p>Что делает врач? Дети – осматривает людей, слушает, дает лекарство, делает уколы. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберёт больше фишек.</p> <p>5.Изучение буквы «Л» Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «Л», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>	<p>дошкольнику изобразить колесо, то есть сцепить пальцы рук и покрутить ими. Произнося при этом звук ж-ж-ж. После чего изобразить что колеса сдулись, то есть положить руки на плечи и произнести звук ш-ш-ш-ш. Далее нужно накачать колесо, произнося звук с-с-с-с, будто это насос, действия изображать руками.</p> <p>3. С/р игра: «День рождения и куклы» на развитие связной речи.</p> <p>4. Чтение сказки и беседа по прочитанному на развитие слухового внимания и связной речи.</p> <p>5. Изучение буквы «М»</p>	<p>четыре, пять (хлопать). В домик спрятались опять (сжать пальцы рук).</p> <p>2.Игра на развитие умения считать звуки: «Посчитай правильно» Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.</p> <p>3.Игра на формирование умения различать длинные и короткие по звучанию слова: «Длинный короткий» Если ребенок услышал длинное слово, то он должен поднять длинную полоску, а если короткое слово, то короткую полоску.</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика</p> <p>5.Изучение буквы «Н» Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «Н»,</p>	<p>листик.</p> <p>4.Упражнение на развитие слухового внимания и памяти: «Назови слово правильно»</p> <p>Логопед показывает картинку и произносит звуко сочетание. Ребёнок поднимает руку, когда услышит правильное название предмета и называет его.</p> <p>Логопед: Мосалёт Ломасёт Самолёт Ребёнок: самолёт</p> <p>5.Изучение буквы «О»</p> <p>Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «О», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p>
--	---	---	---	--

	<p>После чего старается изобразить то, что он назвал.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Выбери букву» на закрепление знаний букв и умения соотносить с ними соответствующие слова.</p> <p>Ребенок должен выбрать карточки со словами начинающимися на определенную букву, например «Б» и положить картинку рядом с этой буквой.</p>	<p>Ор — ор — ор, Ор — ор — ор — у машины есть мотор.</p> <p>4. Дидактическая игра для автоматизации звука [Р]: «Волшебный мешочек»</p> <p>Дети достают из мешочка картинки, называют их, четко произнося звук [р].</p>	<p>пояс, лист, часы, поднос, стакан, оса, самовар.</p> <p>4. Дидактическая игра на автоматизации звука [С]: «Разложи на блюдо»</p> <p>На тарелку нужно выложить только те продукты, в которых есть звук [С].</p>	<p>Ната капитан коты каток веточка Никита сметана ноты моток сеточка кофта рота соты Антон автобус, там, таз, Таня, Тоня, Тома, точка, туча, тумба, Тузик, тыква, кот, кит, канат, компот, рот.</p> <p>5. Повтори предложения Тоня несёт молоток. У Наты и Никиты конфеты. Антон обул тапки. Таня, Тося и Тоня идут на каток. Таня поставила точку. Тома гуляет с Тузиком. Тоня посадила тыкву. На небе тёмные тучи. Кот сидит на стуле. Вот плывёт кит. Акробат ходит по канату. Антон пьёт компот. Таня катается на катке. Ната поёт ноты.</p> <p>6. Чтение сказки и беседа по прочитанному на развитие слухового внимания и связной речи.</p>
Март	<p>1. Изучение буквы «У» Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «У», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p> <p>2. Самомассаж пальцев рук</p> <p>3. Логоритмика</p> <p>4. Описание по картинке.</p>	<p>1. Изучение буквы «Ф» Объяснить ребенку чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «Ф», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p> <p>2. Театрализованная</p>	<p>1. Дыхательная гимнастика</p> <p>2. Изучение буквы «Х» Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «Х», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Изучение буквы «Ц» Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «Ц», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p> <p>3. Изучение буквы «Ч» Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают букву «Ч», раскрашивают ее и проговаривают</p>

	<p>Дошкольники рассматривают сюжетную картинку и описывают, что на ней изображено</p>	<p>деятельность по сказке: «Репка»</p> <p>3. Дидактическая игра: «Кто как передвигается?» на развитие активного словаря глаголов. На карточках изображены звери птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное.</p>	<p>букву.</p> <p>3. Чтение сказки и беседа по прочитанному содержанию на развитие слухового внимания и связной речи.</p> <p>4. Логоритмика</p>	<p>слова на заданную букву.</p> <p>4. Чистоговорки на звук [Ц]</p> <p>5. Чистоговорки на звук [Ч]</p>
Апрель	<p>1. Дыхательная гимнастика</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3. Изучение букв «Ш,Щ» Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают буквы «Ш,Щ», раскрашивают ее и</p>	<p>1. Дыхательная гимнастика</p> <p>2. Игра на развитие слухового внимания: «Найди ошибку» Взрослый называет дошкольнику изначально неправильное предложение. Например, «у девочки</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Изучение букв Ъ,Э Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают буквы «Ъ,Э», раскрашивают ее</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Изучение букв Ю,Я. Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают буквы «Ю,Я», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p> <p>3. Дидактическая игра: «Слова с буквой Ю» Дети должны сказать где: в начале, в середине или в конце стоит буква «Ю» в слове.</p>

	<p>проговаривают слова на заданную букву.</p> <p>4. Логоритмика</p>	<p>длинная коза» или «за домом течет лучей». Малыш должен на слух найти ошибку, назвать ее и исправить.</p> <p>4.Изучение букв «Ъ,Ь» Объяснить ребенку, чем звук отличается от буквы. Дети рассматривают буквы «Ъ,Ь», раскрашивают ее и проговаривают слова на заданную букву.</p> <p>5.Игра на развитие слухового внимания: «Угадай звук»</p>	<p>и проговаривают слова на заданную букву.</p> <p>3.Логоритмика</p>	<p>Юмор, юбка, сплю, смотрю, куплю, изюм, тюльпан.</p> <p>4.Дидактическая игра: «Доскажи словечко» Медведь по лесу ходил Прямо в ... угодил.</p> <p>Хоть весной совсем не жарко, А солнце светит очень...?</p> <p>С костяной ногой хромает Ее в сказках называют Баба, бабушка...?</p>
Май	<p>1. Картотека логопедических игр для развития связной речи ребенка</p> <p>2. Игра с песком, направленная на развитие мелкой</p>	<p>1.Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц лица</p> <p>2.Театрализованная игра, направленная на развитие выразительности речи</p>	<p>1.Дахательное упражнение «паровоз»</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика</p> <p>3. Картотека речевых игр, способствующая обогащению словаря и</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Логоритические упражнения</p> <p>3.Театрализованные игры, направленные на развитие выразительности речи.</p>

	моторики 3. Самомассаж пальцев рук 4. Театрализованная игра: «Распознаем по мимике и интонации»	3. Логоритмические упражнения	формированию грамматического строя речи ребенка	4. Пальчиковые игры, развивающие мелкую моторику рук.
--	---	-------------------------------	---	---

2.3. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Основной формой взаимодействия с родителями являются рекомендации и домашние задания. Подборка игр и упражнений для закрепления пройденных тем, будут способствовать улучшению качества усвоения материала и осведомленности родителей в области речевого развития дошкольников. Не менее важно систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями. Это могут быть: семинары-практикумы для родителей по обучению их логопедическим играм, мастер – классы, буклеты, открытые занятия. Возможно также создание информационного стенда с подборкой рекомендаций и советов.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации программы «Речевичок»

Для полноценного речевого развития ребенка необходимо применять специальные дидактические пособия или подручные средства для формирования правильной речи. Например, зеркало нужно для профилактики и коррекции дефектов речи, а также для выполнения артикуляционных упражнений. Сюжетные картинки необходимы для развития связной речи. Всевозможные бусины, пуговицы и массажные мячи для развития мелкой моторики, что тоже отлично способствует развитию речевых навыков.

Перечень необходимых материалов, позволяющих обеспечить реализацию программы «Речевичок»:

1. Зеркало
2. Двухсторонний мольберт с магнитной и маркерной доской
3. Дыхательные тренажеры
4. Игровой материал
5. Предметные и сюжетные картинки
6. Картотека артикуляционной гимнастики
7. Пособия для развития мелкой моторики (бусины, пуговицы)

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения

В рамках программы для наилучшего усвоения материала создается коррекционно-развивающая среда с учетом педагогических, психологических и санитарно-гигиенических требований. Примерный перечень материалов по созданию предметно-пространственной развивающей среды:

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития дыхания: шарики, пушинки, дыхательные тренажеры. Музыкальные инструменты, звучание игрушки, визуальные карточки.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Массажные мячи, мозаика, бусы, шнуровка и другое.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Карточки по данным темам, игрушки и предметы, разрезные картинки, звучащие предметы, геометрические фигуры и другое.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, настольно-печатные игры, раздаточный материал.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, дидактические игры, карточки с буквами и словами.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации

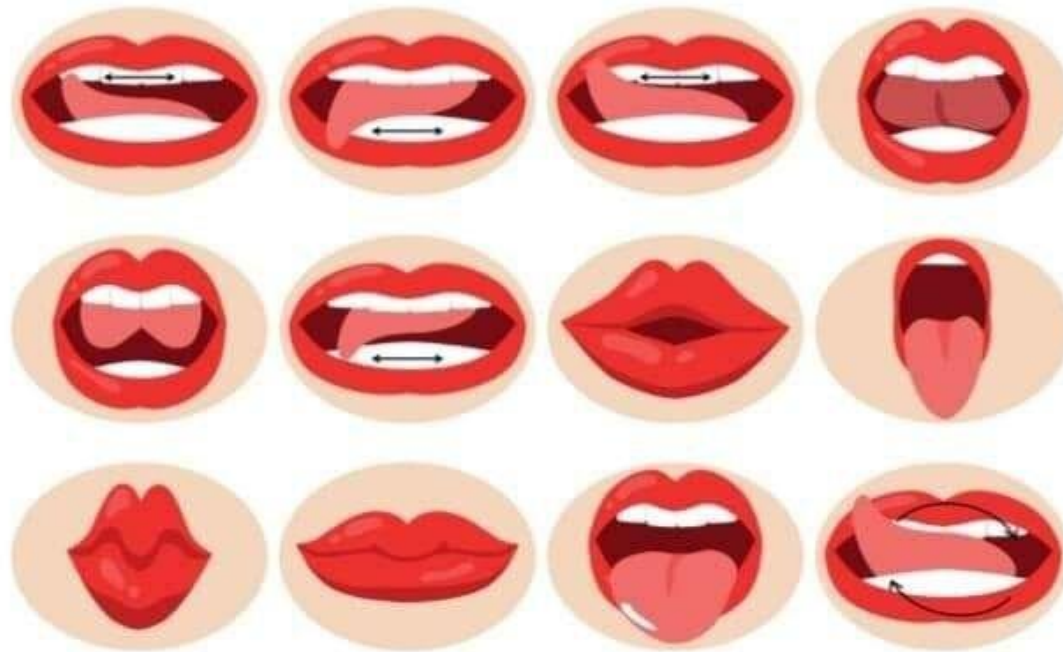
- Педагогическая диагностика
- Мониторинг речевого развития

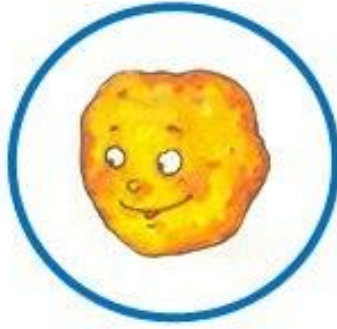
Информационно-методическое объединение программы

Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016с.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил.
5. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников //Логопедия сегодня. — 2011г. — №2. — С.26-30
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

Артикуляционная гимнастика





Чистоговорки

<p>Уч-уч-уч Солнце вышло из-за туч.</p> 	<p>Ач-ач-ач Я – будущий врач.</p> 	<p>Ра-ра-ра У лисы нора.</p> 	<p>Ры-ры-ры У зайца нет норы.</p> 	<p>Лили-лили Мы цветы полили.</p> 	<p>Люли-люли Прилетели гули.</p> 
<p>Уч-уч-уч Обруч покручу.</p> 	<p>Яч-яч-яч Чей это мяч?</p> 	<p>Ыр-ыр-ыр У вороны сыр.</p> 	<p>Ру-ру-ру Скачет кенгуру.</p> 	<p>Лели-лели Кто лежит в постели?</p> 	<p>Лу-лу-лу Летим на луну.</p> 

Сюжетные картинки



