



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ №5  
Приказ от 30.08.2024г. № 74

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете МБДОУ  
№5  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально – педагогической направленности

**«ОБУЧАЙКА»**

*на 2024-2025 учебный год  
Возраст обучающихся 6-7 лет  
Срок реализации 1 год*



Автор: Босова Татьяна  
Валерьевна

Сорочинск  
2024г

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|             |  | стр. |
|-------------|--|------|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |      |
| 1.1.        | Пояснительная записка  | 7    |
| 1.2.        | Цели и задачи Дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка»  | 9    |
| 1.3.        | Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка»                        | 1    |
| 1.4.        | Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет  | 11   |
| 1.5.        | Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка»                          | 12   |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |      |
| 2.1.        | Программное содержание   | 13   |
| 2.2.        | Форма образовательной деятельности   | 26   |
| 2.3.        | Взаимодействие с родителями  | 27   |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |      |
| 3.1.        | Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка» | 29   |
| 3.2.        | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей                               | 29   |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование программы</b>   | <b>Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка»</b>  |
| Обоснование для разработки<br>Дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка» | <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</li> <li>3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> </ol> |
| Цель Дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка»                          | Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Задачи<br/>Дополнительной<br/>общеразвивающей<br/>программы «Обучайка»</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;</li> <li>- подготовка руки к письму ( «печатание» букв, слов, предложений;</li> <li>- развивать умение проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;</li> <li>- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;</li> <li>- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;</li> <li>- воспитывать ответственность за результат своей деятельности.</li> </ul> |
| <p>Сроки и этапы<br/>реализации<br/>Дополнительной<br/>общеразвивающей<br/>программы «Обучайка»</p> | <p>8 месяцев (34 часа)</p>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;</li> <li>- умеет «печатать» буквы, слова, предложения;</li> <li>- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;</li> <li>- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;</li> <li>- сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;</li> <li>- проявляет ответственность за результаты своей деятельности.</li> </ul> |
| Форма объединения    | кружок   |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОБУЧАЙКА»**

### **Пояснительная записка.**

Программа «Обучайка» представлена двумя направлениями: первое направление – «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программы и пособий Нищевой Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Дороновой Т.Н. «На пороге школы», Швайко Г.С., Фисенко М.А. «Подготовка руки к письму».

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребёнка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

### **Актуальность.**

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и её ценностей, в стране меняются условия развития ребёнка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребёнок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребёнок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живёт, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Есть родители, которые пытаются подготовить ребёнка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход, для того, чтобы подготовить ребёнка к школе на должном уровне.

В школе ребёнок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс школы. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду в эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания, обучения, отдыха оздоровления детей и молодёжи»

4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучайка» составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

**Назначение программы:** осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение навыков чтения.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых

же трудностей, а превратилось в стремление к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же дней занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит с успехом.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущим видом деятельности для дошкольников является игра;

- информационно-коммуникативные, т.к. обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

**Цели и задачи реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка».**

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

**Задачи:**

- знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- развивать умение проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;

- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;

- воспитывать ответственность за результат своей деятельности.

Программа рассчитана на 8 месяцев.

Программа предполагает 1 занятия в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут.



Общее количество учащихся в группе – 15 человек.

### **Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка».**

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребёнка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребёнка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребёнка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребёнка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

#### **В программе учитываются следующие подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребёнка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребёнка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.**

### **Возрастные особенности.**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образа. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. у детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Индивидуальные особенности.**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Организация образовательной деятельности по Дополнительной общеразвивающей программе «Обучайка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Списочный состав обучающихся по Дополнительной общеразвивающей программе «Обучайка» - 15 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрасту детей.

### Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч.г.)

| Показатели        | Количество | % |
|-------------------|------------|---|
| 1 группа здоровья | чел.       |   |
| 2 группа здоровья | чел.       |   |
| 3 группа здоровья | чел.       |   |

Таким образом, большинство детей с \_\_\_\_ группой здоровья ( %).

Особенности поведения детей, его самочувствие в определенной мере зависит не только от его физического состояния, но и от типа его темперамента. В качестве метода определения типа темперамента дошкольников используется наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

### Психологические особенности детей, занимающихся по Дополнительной общеразвивающей программе «Обучайка».

#### Распределение контингента обучающихся по доминированию типа темперамента.

| Тип темперамента холерик ( %) | Тип темперамента сангвиник ( %) | Тип темперамента флегматик ( %) | Тип темперамента меланхолик ( %) |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|                               |                                 |                                 |                                  |

Изучение психологических особенностей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

| Психологические особенности           | 6-7 лет | Итого |
|---------------------------------------|---------|-------|
| Тревожные                             |         |       |
| Обидчивые и эмоционально неустойчивые |         |       |

Тревожные и эмоционально неустойчивые дети составляют % от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребёнка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

### Планируемые результаты освоение Дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка».

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;

- умеет «печатать» буквы, слова, предложения;
- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- проявляет ответственность за результаты своей деятельности.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Программное содержание.

| № п/п                | Тема               | Содержание работы   | Планируемые результаты  |
|----------------------|--------------------|---|---|
| <b>Первый период</b> |                    |   |   |
| 1                    | Звук [а] и буква А | Ознакомление с артикуляцией звука [а].<br>Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах.<br>Знакомство с буквой А.<br>Конструирование и печатание буквы А.<br>Формирование умения узнавать букву А в словах. | Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.  |
| 2                    | Звук [у] и буква У | Ознакомление с артикуляцией звука [у].<br>Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах.<br>Знакомство с буквой У.<br>Конструирование и печатание буквы У.<br>Формирование умения узнавать букву У в словах. | Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА |
|                      |                    | Составление и чтение слияний АУ, УА.  |   |

|   |                    |  |   |
|---|--------------------|--|---|
| 3 | Звук [о] и буква О | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [о].<br/>         Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах.<br/>         Знакомство с буквой О.<br/>         Конструирование и печатание буквы О.<br/>         Формирование умения узнавать букву О в словах.<br/>         Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.</p>                                   | <p>Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ.</p>   |
| 4 | Звук [и] и буква И | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [и].<br/>         Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова.<br/>         Знакомство с буквой И.<br/>         Конструирование и печатание буквы И.<br/>         Формирование умения узнавать букву И в словах.<br/>         Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>                           | <p>Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>                                 |
| 5 | Звук [т] и буква Т | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [т].<br/>         Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т].<br/>         Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги.<br/>         Знакомство с буквой Т.<br/>         Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с</p> | <p>Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из начала и конца слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять</p> |

|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
|   |                    | буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».   | и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».   |
| 6 | Звук [п] и буква П | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделения конечного и начального звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слова (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах | Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из начала и конца слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой П. |
| 7 | Звук [н] и буква Н | Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделения конечного и начального звука [н] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н]. Формирование умения делить двусложные слова (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение  | Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из начала и конца слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и  |

|   |                    |  |  |
|---|--------------------|--|--|
|   |                    | двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах   | прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Н.   |
| 8 | Звук [м] и буква М | Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделения конечного и начального звука [м] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, ) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. | Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из начала и конца слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения из слов. |
| 9 | Звук [к] и буква К | Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделения конечного и начального звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к]. Формирование умения делить двусложные слова (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение   | Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из начала и конца слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги,  |

|                      |                           |  |   |
|----------------------|---------------------------|--|---|
|                      |                           | односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.  | односложные и двусложные слова с буквой К.  |
| <b>Второй период</b> |                           |  |   |
| 10                   | Звуки [б], [б'] и буква Б | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.</p> | <p>Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.</p> |
| 11                   | Звуки [д], [д'] и буква Д | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.</p>   | <p>Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д.</p> |
| 12                   | Звуки [г], [г'] и буква Г | Ознакомление с артикуляцией звуков [г],  | Иметь понятие о твердости и мягкости,   |



|    |                           |   |   |
|----|---------------------------|---|---|
|    |                           | <p>[г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.</p>  | <p>глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.</p>   |
| 13 | Звуки [ф], [ф'] и буква Ф | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Определение места звука [ф] в словах. Буква Ф. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотносении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятия о предложении.</p> | <p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.</p> |
| 14 | Звуки [в], [в'] и буква В | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости</p>   | <p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать</p>  |

|    |                           |   |  |
|----|---------------------------|---|--|
|    |                           | <p>согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Буква В. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p>  | <p>звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.</p>   |
| 15 | Звуки [х], [х'] и буква Х | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Буква Х. Упражнение в различении звуков [х], [х'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Узнавание буквы Х в словах.</p> | <p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить слова на слоги. Иметь понятие о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в словах, слогах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать заглавную и прописную буквы Хх. Уметь читать слоги, слова и предложения с ней.</p> |

|    |                           |   |  |
|----|---------------------------|---|--|
| 16 | Звук [ы] и буква Ы        | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>  | <p>Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзначных слов.</p>   |
| 17 | Звуки [с], [с'] и буква С | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p> | <p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой.</p> |
| 18 | Звуки [з], [з'] и буква З | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости</p>  | <p>Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з], [з'] из слов, подбирать слова на</p>  |

|    |                    |   |  |
|----|--------------------|---|--|
|    |                    | <p>согласных звуков.<br/>Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з'].<br/>Упражнение в определении места звука [з] в словах.<br/>Буква З. Печатание и конструирование буквы З.<br/>Чтение слов, слогов, предложений с буквой З.<br/>Закрепление понятия о предложении.</p>           | <p>эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, различать звуки [с] и [з] в словах.<br/>Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.</p>  |
| 19 | Звук [ш] и буква Ш | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш].<br/>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой С. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ш, чтение слогов, слов и предложений с ней.</p>       | <p>Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать что звук [ш] всегда твердый глухой согласный звук.<br/>Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.</p> |
| 20 | Звук [ж] и буква Ж | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж].<br/>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой.<br/>Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ж.<br/>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв</p> | <p>Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать что звук [ж] всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж.</p>                             |

|                      |                    |   |  |
|----------------------|--------------------|---|--|
|                      |                    | в условиях наложения или «зашумления».  |  |
| 21                   | Звук [э] и буква Э | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> | <p>Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзначных слов.</p> |
| <b>Третий период</b> |                    |   |  |
| 22                   | Звук [й], буква Й  | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление понятий о твердости- мягкости, глухости- звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p>   | <p>Уметь узнавать звук [й]. Уметь узнавать звук [й]. в ряду звуков, слогов, слов в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слоги, слова, предложения с ней.</p>  |
| 23                   | Буква Е            | <p>Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов, слогов и предложений с ней. Совершенствование навыков</p>  | <p>Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять</p>   |

|    |                    |   |  |
|----|--------------------|---|--|
|    |                    | слогового анализа слов и анализа предложений.   | его схему.   |
| 24 | Буква Ё            | Ознакомление с буквой Ё.<br>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов, слогов и предложений с ней.<br>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.   | Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.   |
| 25 | Буква Ю            | Ознакомление с буквой Ю.<br>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов, слогов и предложений с ней.<br>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.   | Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.   |
| 26 | Буква Я            | Ознакомление с буквой Я.<br>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов, слогов и предложений с ней.<br>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.   | Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.   |
| 27 | Звук [Ц] и буква Ц | Ознакомление с артикуляцией звука [ц].<br>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать слова со звуками [с], [т]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков.<br>Совершенствование навыков звукового анализа слова.<br>Ознакомление с буквой Ц.<br>Формирование навыка | Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т]. Знать что звук [ц] - глухой, всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх- пяти звуков при условии, что их писание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, |

|    |                    |   |  |
|----|--------------------|---|--|
|    |                    | <p>чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>   | <p>предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно или неправильно написанную букву Ц.</p>   |
| 28 | Звук [ч] и буква Ч | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать слова со звуками [с], [т]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слова. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> | <p>Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т]. Знать что звук [ч] - глухой, всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх- пяти звуков при условии, что их писание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно или неправильно написанную букву Ч.</p> |
| 29 | Звук [щ] и буква Щ | <p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков.</p>   | <p>Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать что звук [щ] - глухо и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх- пяти звуков при условии, что их писание</p>   |

|    |                           |   |  |
|----|---------------------------|---|--|
|    |                           | <p>Совершенствование навыков звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с этой буквой. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Щ. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>  | <p>не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно или неправильно написанную букву Щ.</p> |
| 30 | Звуки [л], [л'] и буква Л | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление представлений о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.</p> | <p>Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слов, слогов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p>    |
| 31 | Звуки [р], [р'] и буква Р | <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление представлений о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление</p>  | <p>Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слов, слогов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.</p>    |



|    |                                      |   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|
|    |                                      | с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.  |  |
| 32 | Буква Ъ                              | Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.  | Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней.   |
| 33 | Буква Ы                              | Ознакомление с буквой Ы. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.  | Знать, что буква Ы не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней.   |
| 34 | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов, кроссвордов. | Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы. |

### **Форма образовательной деятельности.**

Программа рассчитана на 8 месяцев.

Программа предполагает 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Общее количество человек в группе – 15 человек.

### **Методы и приёмы работы на занятиях.**

| <b>Методы</b>        | <b>Приемы</b>   |
|----------------------|---|
| Наглядный            | Наблюдение, показ предметов, образца, способов действий, демонстрация картин, иллюстраций, Использование ТСО.             |
| Практический         | Выполнение заданий, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов. Игра, упражнения, эксперименты.        |
| Словесный            | Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры.   |
| Проблемного обучения | Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщение, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование.        |
| Игровой              | Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки. |

**Средства обучения** – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребёнка.

#### **Структура занятия**

| <b>Части занятия</b>        | <b>Содержание</b>                                    | <b>Продолжительность (мин)</b> |
|-----------------------------|--|--------------------------------|
| <b>Вводная часть</b>        | Создание мотивации, сюрпризный момент, целеполагание | 5                              |
| <b>Основная часть</b>       | Игры, упражнения, физминутка, выполнение заданий     | 20                             |
| <b>Заключительная часть</b> | Рефлексия, подведение итогов.                        | 5                              |
| <b>Итого</b>                |  | <b>30</b>                      |

#### **Взаимодействие с родителями.**

**Цель:** повышение психолого – педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение их в единое образовательное пространство. Оказание помощи семьям в решении проблем при подготовке детей к школе.

**Задачи:**

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах взаимодействия с родителями своих воспитанников возможно понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов они нуждаются. Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний о работе с детьми по подготовке к школе в домашних условиях. В работе с родителями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению, используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Описание материально-технического обеспечения реализации  
Дополнительной общеразвивающей программы «Обучайка».**

**Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования.**

**Техническое оснащение:**

Стул детский - 15 шт.

Стол детский - 8 шт.

Доска магнитная - 1 шт.

Мольберт - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Магнитофон - 1 шт.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Литература для организации педагогического процесса:**

1. Доронова Т.Н. «На пороге школы», М. «Просвещение», 2002 г.
2. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей», СПб, «Детство – пресс», 2010 г.
3. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», Мозаика – Синтез, 2008 г.
4. Фисенко М.А. «Подготовка руки к письму» «Учитель АСТ», 2008 г.
5. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи», 2008 г.

**Формы проведения промежуточной аттестации.**

1. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
2. Открытое занятие.

