

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области

**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

ТЕМА:

« ДОРОГА В БУДУЩЕЕ »

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Составил: воспитатель,
I квалификационной категории
МБДОУ №5
Бутырина С.С.

Сорочинск-2024г.

Пояснительная записка

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Семейные традиции это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки всех членов семьи, совместный обед, ужин, чаепитие и многое другое.

Проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально – нравственной культуры ребёнка. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему».

ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

I. Организационная информация			Примечание
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
2.	Вид деятельности детей	Игровая деятельность, познавательная, двигательная, социально-коммуникативная.	
II. Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Дорога в будущее»	
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Игровая: «Игра-приветствие» «Четвертый лишний», «Черный ящик», «Цапки», «Разложи по местам». Коммуникативная: составление рассказа по картине, вопросы, разъяснения, указания, поощрения. Музыкально-художественная: слушание песни «Дорога добра», «Выросли» Чтение, восприятие художественного слова: стихотворение, загадка Двигательная: физ. пауза «Мы - веселые мартышки» Практический: пальчиковая гимнастика «Непослушный карандаш», гимнастика для глаз «Посмотри по сторонам»	
3.	Возрастная группа:	Подготовительная группа	
4.	Цель:	Обобщение и закрепление знаний по пройденному материалу через организацию различных видов деятельности.	
5.	Задачи:		
5.1	Образовательные:	Проверить прочность усвоения детьми знаний, умений, и навыков, сформированных на занятиях по основам грамоты, совершенствовать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слов, умении составлять и читать слова и предложения, делать схемы. Уметь считать в прямом и обратном направлении; называть математические знаки; составлять и решать задачи; различать и называть геометрические фигуры; уметь выполнять логические упражнения. Продолжать формировать познавательный интерес, расширять представление об окружающем мире.	
5.2	Развивающие:	Развивать у детей интерес и желание к школьному обучению, детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое	

		мышление, любознательность; развивать внимание и память. Укреплять мышцы пальцев и кисти рук, координацию движений, быстроту реакции.	
5.3	Воспитательные:	Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Воспитывать организованность, умение и желание самостоятельно, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников и результаты своей деятельности.	
6.	Планируемые результаты		
6.1	Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; элементарными представлениями из области природы, математики; владеют устной речью.		
6.2	Проявляют любознательность, личную заинтересованность		
6.3	Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		
7	Организация среды для проведения занятий	Демонстрационный материал: презентация, конверты с заданием, геометрические фигуры, черный ящик. Раздаточный материал: тетради для индивид. работы, цветные карандаши, круги Эйлера, геометрические фигуры, мелки для работы у доски, карточки с буквами, макет ступенек.	
8.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии, в режимные моменты	Чтение художественной литературы, отгадывание загадок, рассматривание тематических альбомов, просмотр познавательных фильмов, чтение энциклопедий и развивающей литературы, беседы по безопасности, составление с детьми описательных рассказов, решение математических и логических задач.	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Дети заходят под музыку « Дорога добра» Дети в кругу: Посмотрите вы на нас! (Руки в центр круга) Мы - ребята, суперкласс! (Руки к себе, большой палец - вверх) Дружные и смелые, (Обнялись, руки на плечи соседа) А ещё - умелые! Воспитатель:- Ребята, вспомните, о чём поется в песне, под которую мы зашли в зал? Дети: О дружбе, добре, дети дружно шагают по тропинке.	<i>Дети становятся в круг.</i> <i>Слайд №1</i>
1.2	Мотивация деятельности детей	Воспитатель: А вы знаете, я подумала о том, что наша с вами жизнь в детском саду тоже похожа на тропинку, по которой мы дружно шли все вместе эти годы. Только наша тропинка выложена кирпичиками знаний. Один кирпичик научил нас читать, другой – считать, третий – делать зарядку, четвертый – петь и танцевать. И, путешествуя по этой волшебной тропинке, мы, научились дружить, помогать друг другу, стали добрее, умнее,	

		и взрослее.	
1.3	Целеполагание	Воспитатель: Давайте же сегодня еще раз пройдемся по нашей тропинке и вспомним, чему же мы научились в детском саду. Посмотрите, на что похожа наша тропинка? Дети: На вопросительный знак! Воспитатель: Да, ребята, пройдя по этой тропинке, ответив на все вопросы и выполнив задания, вы ответите на главный вопрос: «А готовы ли вы отправиться в новую Волшебную страну!»	Слайд №2
II	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Воспитатель: Посмотрите ребята, на каждом кирпичике нашей тропинки лежит конверт с заданием, их для вас приготовили воспитатели нашего детского сада. Я прошу вас занять места за столами, мы отправляемся в наше путешествие. <i>Слайд №3 (клубок подпрыгивает к первому пазлу на вопросе)</i> Ты катись, катись клубок Вверх подпрыгни ты разок. Покажи нам ту дорожку Где ходили наши ножки. Воспитатель: первый вопрос задает Валентина Павловна: «Ребята, любите ли вы математику?» (Ответы детей) Воспитатель: Задание № 1 Блиц опрос. Счет до 20 В обратном от 10 Соседи чисел Какие бывают числа? Какие никогда не поссорятся? Назовите математические знаки <i>Слайд № 4 (картинки с задачами)</i> Задание № 2 Составь задачи Воспитатель: Валентина Павловна просит вас составить по картинке задачу, для этого мы вспомнить из каких частей она состоит Дети: Условие, вопрос, решение и ответ. Пальчиковая гимнастика «Непослушный карандаш» Воспитатель: Возьмите в руки карандаши Заводи мотор скорей И ладони разогрей Все быстрее, быстрее, быстрее Сил приятель не жалеет. Мы повесили крючки очень крепкие они Чок-чок-чок. Раз крючок и два крючок Раз ступенька, два ступенька Мы идем тихонько вниз Раз ступенька, два ступенька Ты смотри не оступись. А теперь составьте задачу и запишите ее решение в тетрадь. (Дети составляют задачу). Назовите условие задачи? Задайте вопрос? Как вы будете решать	. Слайд №3 Слайд №4 Дети составляют задачу

	задачу? Какой ответ вы получили? (один ребенок записывает решение на доске, другие проверяют) Воспитатель: А знакомы вы с геометрическими фигурами и формами? Какие бывают фигуры? Задание № 3 логическая игра « Круги Эллера» Воспитатель: Поиграем с этими геометрическими фигурами. предлагает поиграть в логическую игру. Вы должны разложить геометрические фигуры по своим местам. Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с первым заданием и от Валентины Павловны получаете первую букву. Воспитатель: А мы продолжаем наше путешествие. <i>Слайд № 5(с клубочком)</i> Ты катись, катись клубок Сверху вниз скатись разок Покажи нам ту дорожку Где ходили наши ножки. Задание № 4 Звуко- буквенный анализ Воспитатель: наш логопед Марина Юрьевна спрашивает, знаете ли вы буквы? Из чего состоят слова? (из букв и звуков). Какие бывают звуки?(гласные и согласные) Согласные звуки бывают (твердые и мягкие; глухие и звонкие). Воспитатель: Молодцы! Тогда без труда вы справитесь с заданием. Вам нужно самостоятельно выполнить звуко - буквенный анализ слова в своих тетрадях. (работа в тетрадях) Воспитатель: Работу проверите друг у друга. Гимнастика для глаз Поведи глазами влево незаметно, невзначай. Кто с тобою рядом, слева? Громко, быстро отвечай. А теперь глазами вправо ты внимательно смотри. Кто с тобою рядом, справа? Тихо – тихо говори. А теперь посмотрим вверх – там высокий потолок. А сейчас прикроем веки и посмотрим на носок. <i>Слайд № 6(картинки для составления предложений)</i> Задание № 5 Составь предложение и рассказ по картинкам. Воспитатель: посмотрите на экране картинки, по которым вы должны придумать предложение, составить по нему схему в ваших тетрадях. (вызываю по одному ребенку для работы на доске). А кто сможет объединить эти предложения и составить рассказ? Воспитатель: Задание выполнено, и вы получаете букву от Валентины Павловны. <i>Слайд №7 (клубок)</i> Воспитатель: А мы двигаемся дальше Ты катись,катись клубок Сверху вниз скатись разок Покажи нам ту дорожку Где ходили наши ножки. Воспитатель: Физ .инструктор детского сада Марина Николаевна хочет узнать, любите вы заниматься физкультурой? А зачем надо заниматься спортом? Итак, Марина Николаевна просит вас вспомнить физ.минутку	<i>Проверка задачи</i> <i>Слайд №5</i> <i>Самостоятельная работа в тетрадях</i> <i>Слайд №6</i> <i>Вызываю ребенка к доске для проверки выполненного задания</i> <i>Слайд№7</i>
--	--	---

	,которую вы делали в младших группах. <i>Слайд № 8(фонограмма физминутки)</i> Физкультурная минутка: Мы - веселые мартышки Мы - веселые мартышки. Мы играем громко слишком. Мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках И друг другу даже Язычки покажем. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску. Оттопырим ушки, Хвостик на макушке. Шире рот откроем, Гримасы все состроим. Как скажу я цифру 3, — Все с гримасами замри! Воспитатель: Молодцы ребята, вы ничего не забыли и за это получаете букву!	Слайд №8
	Слайд №9 (фонограмма с развивающимся флагом) Воспитатель: Ребята, мы с вами живём в самой большой и прекрасной стране на Земле, у нее удивительно красивое звучное имя ,которое ей дали много веков назад. Сначала она была Русью, А сейчас? (Россия) А можно назвать Россию многонациональной страной? (Да. В России проживают люди разных национальностей.) А как их можно назвать, одним словом?(Россияне) Ребята, у человека может быть 2-3 Родины?(Родина у всех одна!)А что такое Родина? Кто руководит нашей страной? (Президент В.В.Путин) А кто выбирает президента? (народ, Россияне) Задание № 6 Интерактивная игра «Четвертый лишний» Воспитатель: Проходите на свои места. Играет с вами Людмила Николаевна. Посмотрите внимательно на картинку и ответьте, что здесь лишнее. Задание № 6 Интерактивная игра «Четвертый лишний»	Слайд №9
	<i>Слайд № 10</i> Официальные символы России Герб, Флаг, Гимн, матрешка.	Слайд №10
	<i>Слайд № 11</i> Неофициальные символы России Медведь ,ложки деревянные, береза, чайник.	Слайд №11
	<i>Слайд № 12</i> Малая Родина Семья, дом, город, земной шар.	Слайд №12
	<i>Слайд № 13</i> Достопримечательности нашего города Фоп «Дружба», Мемориал памяти, Цдт, Кремль	Слайд №13
	Воспитатель: Молодцы ребята и у нас с вами еще одну букву! <i>Слайд №14(клубок)</i>	Слайд №14

	Воспитатель: А мы продолжаем путешествовать. Ты катись, катись клубок Сверху вниз скатись разок Покажи нам ту дорожку Где ходили наши ножки. Задание № 7 « Черный ящик» <i>Слайд №15(черный ящик с фонограммой)</i> Воспитатель: Внимание, черный ящик! Татьяна Николаевна, предлагает отгадать загадку и ответить на вопрос, что находится в черном ящике? Летом я поставлен в угол Не наказан ,не напуган! Осенью возьмут меня Встретить первое сентября. Я вешу на двух плечах, собираюсь при свечах. Но иногда случается на мне с горы зимой катаются И в драке мной сражаются! Воспитатель: Внимание Ответ (портфель) Воспитатель: для чего он нужен? (Чтобы носить в нём школьные принадлежности). Умницы и вы получаете еще одну букву. <i>Слайд №16(клубок)</i> А мы отправляемся дальше... Ты катись, катись клубок Сверху вниз скатись разок Покажи нам ту дорожку Где ходили наши ножки. <i>Слайд №17 (с руками)</i> Задание № 8 Игра « Цапки» Воспитатель: К вам обращается воспитатель младшей группы Татьяна Викторовна. Она спрашивает, любите вы играть? Но не все так просто, придется ответить на вопросы. (По очереди играют девочки и мальчики). Под мою ладошку вы ставите свои указательные пальчики и когда я произнесу слово Цап, вы их должны быстренько убрать. Кто не успел, тот должен ответить на вопрос, который приготовила для вас Татьяна Викторовна. Если кто-то будет затрудняться или растеряется, то вы должны выручить друга и ответить на вопрос. Отвечаем коротко, Под моею крышей собрались все мыши, волки ,зайцы ,лисы...цап! Что живет в розетке? Что полезнее читать книги или играть в телефоне? Телефон экстренной помощи (112) Как называются все кости человека?(скелет) Какой орган человека называют мотором?(сердце) Природа бывает...(живая и неживая) Назовите предметы неживой природы?(камни,песок,стол...) Куда заносят исчезающих животных? Сколько планет в солнечной системе Имя первого космонавта? Может белый медведь охотиться на пингвинов? Помогу всем, у кого сломался будильник!	<i>Слайд №15</i> <i>Вносится Черный ящик</i> <i>Слайд №16</i> <i>Слайд №17</i> <i>По очереди играют девочки и мальчики.</i>
--	---	--

		Чем мы дышим? Перед какой погодой птицы перестают петь? Тому, кто найдет мой хвост: оставьте себе на память. Я успешно рощу новый! У кого уши на ногах? Назовите самое трудолюбивое насекомое? Есть ли у комара зубы. Назовите спец.транспорт. Самая большая и горячая звезда. Где расположены рот, нос, глаза? Для чего птицам нужен хвост? Чем питается медведь, когда спит?(запасом жира) Какое лекарственное растение растет у дороги? Кто лечит животных? Воспитатель: Молодцы ребята! Вы правильно ответили на все вопросы! За это вам вручаю не букву, а то что вам пригодится «Волшебной стране».	
III	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Воспитатель: Ну что же ребята, вот и закончилось путешествие по нашей дошкольной тропинке! И вы сейчас узнаете название волшебной страны, в которую вы попадете после детского сада. (Составляют слово ШКОЛА) Разворачивают картинку со ступеньками. Воспитатель: А по чему вы будете шагать в этой стране?(по ступенькам!) Ступеньки будут вас вести выше и выше к новым знаниям. А как вы думаете, пригодятся ли вам полученные знания в стране под название «Школа»? (ответы детей) Звучит музыка.	<i>Составляют из букв слово ШКОЛА</i> <i>Раскладывают макет ступенек</i>

Использованная литература:

1. Винс О. А., Григорян Н. В. Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №4
2. Кондрашева Ю.В. Педагогическое сопровождение семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников / Ю.В. Кондрашева, Э.В. Прудских, В.Ф. Шорстова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 89-91.
3. Ривина Е. К. Зачем знакомить дошкольников с родословной? – М.: Просвещение, 2010.
4. Художественное творчество и ребенок. - Под ред. Н. А. Ветлугиной. – М.: Педагогика, 1992.
5. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, 2003г.