

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10» города Сорочинска Оренбургской области

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

на тему «Путешествие по книге боевых
времен»
в старшей «А» группе

Подготовил:
воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №10»
Бутырина Светлана Сергеевна

Сорочинск-2023
Конспект занятия «Путешествие по книге боевых времен»
Бутырина Светлана Сергеевна

I. Организационная информация			Примечание
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
2.	Вид деятельности детей	Игровая, социально-коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, художественно-творческая, двигательная	
II. Методическая информация			
1.	Тема	«Путешествие по книге боевых времен»	
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Игровая: игра пазлы «Защитники древней Руси», Коммуникативная: рассказ о возникновении Руси, «Богатыри». Художественно-творческая: Обыгрывание стихотворения «Родина» Двигательная: физ. минутка «Игра идет».	
3	Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.	
4	Возрастная группа:	Старшая группа	
5	Цель:	Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через разные виды деятельности.	
6.	Задачи:		
6.1	Образовательные: Формировать представление детей о защитниках Родины в разные исторические периоды- от богатырей Древней Руси до наших дней. Закреплять умения складывать из бумаги военное письмо-треугольник , Познакомить детей с понятием «Великая Русь», « морская пехота»		
6.2	Развивающие: Развивать у детей логическое мышление, воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного Развивать интерес к творчеству и самовыражению, Развивать связную диалогическую речь, внимание, способность рассуждать, делать выводы		
6.3	Воспитательные:		

	Воспитать у детей патриотические чувства - любовь к Родине, уважение к героям Отечества, желание быть защитником земли, на которой родился. Воспитать у детей сочувствие, сопереживание; желание поддержать защитников Отечества		
7.	Планируемые результаты		
7.1	Сформированы представления защитниках Родины в разные исторические периоды- от богатырей Древней Руси до наших дней.		
7.2	Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, для построения речевого высказывания в ситуации общения.		
7.3	Способны сопереживать, проявлять заботу.		
8	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<i>Материалы и оборудование:</i> выставка картин, армейский привал, «Книга путешествия боевых времен», »Пирамида знаний», <i>Раздаточный:</i> Письмо солдату Презентация к стихотворениям «Родина».»Моя малая родина»	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			
I.Вводная часть			
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Взаимные приветствия. В Все расселись по местам? Никому не тесно? Поздоровайтесь с гостями По секрету всем скажу Будет интересно!	
1.2	Мотивация деятельности детей	Родина – слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душой, Глубже морей оно, выше небес! В нем уместается ровно полмира: Д.Мама и папа, соседи, друзья. Город Сорочинск, родная квартира, Бабушка, садик, котенок ... и я. В. Оренбуржье наш Сорочинск! Здесь родились мы на свет, Нет земли для нас красивей И любимей в мире нет! Здесь твой дом, твоя семья, Здесь живут твои друзья! Должен Родину, как мать, Ты беречь и защищать	

		В. Как вы думаете, ребята кто должен защищать Родину?
1.3	Целеполагание	В .Ребята ,а вы хотите узнать,какими должны быть защитники? Какие подвиги они совершали? У меня есть необычная книга «Книга боевых времен». И она нам поможет ответить на эти вопросы.
II.Основная часть:		
2.1	В.Расскажу я вам про дела старые, бывалые, Да про битвы, Да про подвиги богатырские. Ребята,А вы знаете, что более тысячи лет назад существовало много больших городов и сел и жили в них РУСИЧИ. Эти земли были богаты лесами, животными ,плодородными землями, полноводными реками. Издавна привлекали все эти богатства наших врагов – хотели они завладеть землями Русичей. Часто они совершали набеги. Грабили и сжигали города и села ,людей заставляли работать на себя. Тяжело им было бороться с ними в одиночку Надело русичам терпеть это и объединились они в одно Великое государство, чтобы дать отпор врагам и стало оно называться Русью. В. Русь (новое слово). В. Ребята,вспомните, пожалуйста, кто были первые защитники земли Русской? Руси! Д. Богатыри В Кто такие богатыри?(Силачи, воины, борцы) - А сейчас мы с вами поиграем. Перед вами лежат пазлы. Вы должны их сложить,а потом рассказать, что у вас получилось. (Дети делятся на две группы и собирают пазлы с изображением богатырей) В. Что получилось у первой группы? (Богатырь Илья Муромец) В.А какой подвиг совершил Илья Муромец?(Победил Соловья-разбойника). В. А что получилось у второй группы?(Богатырь Никита Кожемяка.) В. Какой подвиг совершил он?(Победил Змея , кот.поедал красивых девушек.) В. Какими были Богатыри? (Сильные, смелые, отважные, бесстрашные,	

решительные, героические, доблестные, храбрые, мужественные.)

В. Вот мы и узнали, какими были защитники на Руси. Какие подвиги они совершали.

В. Мы страницу перевернем, в другое время попадем.

Физминутка «Игра идет!»

Мы летчики, пилоты

(руки в стороны, повороты туловища)

Мы водим самолеты

(рулим)

Танкисты и ракетчики

(смотрим в бинокль)

Мы славные разведчики

(присесть и руки над головой – спрятаться)

Мы моряки, подводники

(приседаем, выставляем пятку)

Мы храбрые бойцы

(показать силу)

Скоро в армию пойдем

(шагают на месте)

А пока мы отдохнем

(взяться за руки)

Ребята, а куда мы попали? Что это за место? (предположения детей)

В. Сегодня нам представилась возможность побывать на **армейском привале** (воспитатель приглашает детей к «*привалу*»).

В. Садитесь удобнее вокруг костра.

В. А что такое **армейский привал**? (Место отдыха солдат после боя)

В. Чем занимались солдаты в редкие часы отдыха? (Перекусывали, пели песни,

рассказывали интересные истории.)

В. Вот и вы послушайте одну историю, которую я вам расскажу.

Есть такая сказка. Как выходили на берег из моря 33 богатыря

Как она называется? («Сказка о царе Салтане»)

А сейчас не сказку услышите, а расскажу вам что вправду было.

Произошла она во время Великой Отечественной войны

Захватили фашисты наш город на морском берегу. Ворвались они в него со стороны суши т.к. к морскому берегу не подступишься: острые камни у берега, разобьет волна корабль. Фашисты решили, что никто не осмелится с моря в город попасть. Таких еще богатырей не придумали! Но были у нас такие бойцы-богатыри. Это морские пехотинцы. И было их во много раз больше.

Ранним утром появился в море корабль, но близко к берегу подплывать не стал, спустили бойцы шлюпки – лодки и поплыли к берегу. Возле острых камней спрыгнули они воду. Подняли руки с оружием над головой, чтобы его не намочить. Зашатала их волна, загремели фашистские пушки. Но не испугались наши бойцы-богатыри. Сквозь огонь прошли-не испугались. Ледяной воды-не испугались. Вышли на берег и бросились в бой за свою Родину. А на помощь к ним прилетели самолеты. Не удалось фашистам выпастся в то утро. Выгнали их из города. А над городом подняли наш флаг!

Беседа

В. Какой подвиг совершили морские пехотинцы?(Освободили город от фашистов)

В. Страшно было пехотинцам? Что-то их испугало?(Их не испугали свист пуль, холодная вода и т.д.)

В. Значит они какие?(Смелые, отважные, храбрые.)

А еще во время **привала** солдаты могли читать и писать письма своим родным. Письма из дома поднимали настроение солдатам. В то время солдатские письма были треугольной формы. (показать письмо)

В. А сейча мы откроем страницу нового времени.

Давно уже закончилась ВОВ. И снова Российская армия встает на защиту своих границ, совершают новые подвиги. Много мужчин из нашего города Сорочинска отправились на защиту своей Родины. И для того, чтобы солдаты ощутили тепло своего дома, поддержку близких людей я предлагаю вам отправить им письма, которые мы подготовили.

(Беседа по рисункам).

Вспомните какой формы были письма во время ВОВ?(Письма были треугольные.) Вот и мы сложим наши письма треугольником, бросим их в почтовый ящик и попросим отправить их нашим солдатам. В. Чем еще мы можем помочь нашим солдатам?(продукты,теплые вещи) В. Вот мы и перелистнули последнюю страницу «Книги боевых времен».			
III.Заключительная часть			
3.1	Анализ и самоанализ деятельность и детей	В.Как вы думаете, помогла нам книга ответить на наши вопросы? А мы сейчас это проверим. (дети проходят на сульчики) В. А поможет нам в этом «Пирамида знаний» 1 грань В. Кто были первые защитники?(Первыми защитниками Богатыри) В А кого защищали Богатыри (Русь,русичей) В. Какие подвиги они совершили?(Победили Соловья-разбойника, змея и т.д.) В.Какими были Богатыри?(Смелые,сильные,бесстрашные.) 2 грань Какой совершили подвиг богатырей?(Морские пехотинцы) В Какой подвиг они совершили? (Освободили город от фашистов) В.Испугало ли что-то пехотинцев?(Их не испугали свист пуль,холодная вода.) В. Значит они были какими? 3 грань: В.Кто сейчас защищает границы нашей Родины? (Армия,солдаты) В А чем мы можем поддержать солдат,которые защищают границы России? Д.Писать письма,отправлять теплые вещи. В. Что нужно делать,чтобы стать похожими на защитников России, Д.Тренироваться,закаляться,служить в армии,быть сильными,заниматься спортом,быт меткими) В.Молодцы. Наше путешествие подошло к концу и я хочу вам вручить особые медали.	
IV.Дальнейшая разработка темы			
№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание

I.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
1.1	Художественно-творческая деятельность	Рисование письма	В семье
1.2	Чтение художественной литературы	Чтение былин, сказок о богатырях, рассказы о ВОВ, современной армии. Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов.	В детском саду В семье
1.3	Игровая деятельность	Игры на прогулке	В детском саду и в семье
1.4	Двигательная деятельность	Выполнение упражнений на согласование слова с движением	В детском саду
II.	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности		
2.1	Ребенок сам	Рассматривание иллюстраций	В детском саду
2.2	Ребенок по приглашению педагога	Рассказы детей	В детском саду

Использованная литература

1 Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018 - № 4 - С. 130-134. -