

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЮНЫЕ ЖУРНАЛИСТЫ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5»
ГОРОДА СОРОЧИНСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ



Автор: Бутырина Светлана Сергеевна,
воспитатель МБДОУ №5
г.Сорочинска

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	№ стр.
I.	Целевой раздел программы	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность парциальной образовательной программы	3
1.2	Цель и задачи парциальной образовательной программы	6
1.3	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	7
1.4	Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа	8
1.5	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы	10
1.6	Обоснование выбора содержания парциальной программы	12
II.	Содержательный раздел	13
2.1	Тематическое планирование образовательной деятельности	13
2.2	Содержание парциальной образовательной программы	20
III.	Организационный раздел	39
3.1	Кадровое обеспечение программы	39
3.2	Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы	39
3.3	Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	40
3.4	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы	40
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
IV.	Дополнительный раздел	42
4.1	Презентация парциальной образовательной программы	42
V.	Литература	45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность парциальной образовательной программы

Введение ФГОС дошкольного образования предусматривает создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание рабочей программы педагога ДОО с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа кружковой работы «Юные журналисты» охватывает четыре образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Мир ближайшего окружения старших дошкольников достаточно прочен и ясен, в сознании ребенка накоплен некоторый информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. Мы, взрослые, должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (в том числе причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование

положительного отношения к миру. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей, – наличие у детей интереса к познавательной деятельности, т.е. познавательная мотивация.

В настоящее время педагоги и специалисты дошкольных учреждений очень часто сталкиваются с проблемой неумения детьми вести диалог друг с другом и с взрослыми, не богатым словарным запасом детей, монотонностью и невыразительностью детской речи. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника.

Теоретическим фундаментом исследований в области развития речи дошкольников являются представления о закономерностях речевого развития детей дошкольного возраста, выдвинутые в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развития речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развития мышления, воображения, памяти, эмоции;
- ориентировкой ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Исследования, взгляды ученых на природу языковых способностей были учтены при составлении данной программы.

Дети старшего дошкольного возраста нуждаются в общении, в реализации своих творческих задумок, мы должны научить их этому, так как *общение является необходимым условием формирования личности, ее сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и*

речевого развития ребенка. Как результат становления личности дети осваивают социальные позиции «Я и общество», «Я в обществе».

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. И начинать её следует в дошкольном возрасте. Наиболее эффективным средством является художественно-творческая деятельность ребенка в детском саду.

Художественно-творческая деятельность дошкольников является эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественно-творческих способностей, средством формирования субъективно-ценностного отношения к продуктивному, созидательному труду, формирование субъективной позиции ребенка в деятельности.

Основополагающим направлением программы является помощь дошкольнику в ощущении себя свободной полноценной личностью, равноправно с взрослыми включенной в систему коммуникации общения.

Основными принципами реализации программы являются систематичность работы по воспитанию положительного отношения к журналистике, к средствам массовой информации (СМИ), взаимосвязь с ОД по ознакомлению с окружающим миром, развитием речи, изобразительной деятельности, свободной, игровой деятельностью детей и др., сотрудничество взрослых и детей, педагогов и родителей.

Основным видом деятельности дошкольников является игра. Следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование. Играя в журналистов, мы многому учимся, потому что детская журналистика дает огромные возможности для активизации познавательной активности, раскрытия художественно-творческого потенциала, речевого развития и социализации детей.

Маленьким журналистам до всего есть дело. Играя, они могут побывать и в Антарктиде, и в джунглях Амазонки, полететь в космос. Так же они могут познакомиться с людьми различных профессий: врачами, пожарниками,

строителями... Они рассказывают обо всех праздниках, событиях, которые происходят в стране, в детском садике. Одним словом, детским журналистам интересно все!

Настоящая программа является существенным дополнением в решении важнейших воспитательных и образовательных задач, предусматриваемых ФГОС ДО.

Актуальность: Мы живем в век открытий и потрясений, в век телевидения и Интернета. Современная жизнь динамичная, сложная, быстроменяющаяся. Необходимо помочь ребенку войти в современный мир, найти свое место в жизни, быть активным, успешным, коммуникабельным, целеустремленным, ориентированным на самообразование. Детская журналистика – это деятельность, способная сориентировать ребенка в современном мире, дать ему зачатки тех личностных качеств, которые необходимы современному человеку.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать познавательному и речевому развитию, социализации детей в обществе - их активному общению со сверстниками и взрослыми.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач:**

Обучающие:

Формировать умение создавать продукт деятельности на основе полученных представлений в процессе медиаобразования - собственной газеты «В объективе».

Развивающие:

Развивать познавательную активность, любознательность, умение задавать корректные вопросы взрослым и сверстникам (ведение диалога).

Развивать умение целостно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами при взятии интервью, ведении диалога или репортажа; корректно общаться друг с другом, сотрудниками и гостями детского сада, родителями; использовать свои представления, творческие и интеллектуальные способности в процессе медиаобразования.

Воспитательные:

Воспитывать общую культуру личности детей, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Воспитывать уверенность и чувство собственного достоинства в общении со сверстниками и взрослыми.

1.3 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Подходы:

1. *Гуманитарный* (изучение интересов, потребностей и возможностей старших дошкольников; расширение возможностей детей);

2. *Культурно-исторический* (обогащение детского развития за счёт знакомства с историей Оренбургского края; построение образовательной деятельности на основе потребностей и мотивов; введение детей в культурно-исторический аспект изучаемого материала);

3. *Системно-деятельностный* (поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным ценностям общества).

Принципы:

- принцип научности, определяющий содержание образовательного процесса;

- принцип систематичности и последовательности связан как с организацией учебного материала, так и с системой действий воспитанников по его усвоению;

- принцип преемственности предусматривает сохранение связи стадий обучения – различных по содержанию и способам осуществления;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

1.4 Возрастные характеристики развития детей

У детей 6-7-летнего возраста важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют

монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми.

Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Проект реализуется в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах в течении 2 половины дня, в рамках кружка.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы

Исходя из требований ФГОС планируются следующие результаты.

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: художественно –эстетической, речевой, познавательной, игровой, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области журналистской деятельности и тех ее областей, которые охватывает данная конкретная журналистская деятельность ребенка; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей до школьного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К концу года будут знать

- особенности телевизионных жанров, газетных жанров: заметки, отзыва, зарисовки, интервью, репортажа;

- что такое макет газеты, построение телевизионной передачи, новостей;

Будут уметь:

- собирать информацию;

- высказывать свои убеждения;
- размышлять на заданную тему;
- анализировать отснятый материал, оформление и содержание печатного издания;
- работать в команде.

1.6 Обоснование выбора содержания парциальной программы

Наша образовательная организация МБДОУ №5 является приоритетом познавательно-исследовательской деятельности. В связи с этим была разработана парциальная программа, которая расширяет материал представленной в основной программе и рассматривающая развития у детей познавательной деятельности, речевой активности.

Считаю, что реализация парциальной программы поможет в организации и проведении исследовательской деятельности старших дошкольников в изучении живой и неживой природы. Дети научатся вести поиск и находить ответы на проблемные вопросы, научатся самостоятельно добывать информацию об изучаемом объекте, его свойствах, взаимодействии и взаимоотношениях. Научатся любить и ценить природу, в том числе и природу родного края.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Модуль/Тема	Объем ОД (в мин.)	Способы реализации	Виды детской деятельности и /или активности и/или культурные практики активности
Модуль 1. Как стать настоящим журналистом.				
1.1	Психолого-педагогическая диагностика	60 мин	Индивидуальная деятельность	Психолого-педагогическая диагностика по определению показателей развития воспитанников
1.2	Кто такой журналист?	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Беседа: «Профессий много есть на свете, об этом знают даже дети». Речевая разминка для журналистов: профессия «журналист», жанры журналистики. Детское моделирование рисунками в мнемотаблицах: «Мой день» и составление творческого рассказа. Общение с другом по телефону.
1.3	В стране юных журналистов	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Профессия «журналист», жанры журналистики. Д.И. «Профессия для моего товарища». Детское моделирование рисунками в мнемотаблицах: по сказке: «Репка». Выступления детей с достижениями: Алина (эссе по любимой книге). Учить запоминать буквы, соединять слоги (открытые и закрытые).
Модуль 2. Уроки доброты				
2.1	Мыслить – значит жить	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Профессия «журналист», детская художественная литература (песенки, сказки, басни, рассказы и т. д.). Выступления детей с достижениями: Саша (сочинение по любимой книге). Эмблема клуба. Придумать сказку из ничего (бочонки). Создание детского портфолио к выпускному. Учить запоминать буквы,

				соединять слоги (открытые и закрытые).
2.2	Жадность	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Знакомить детей с рассказом Казакова А. «Чик и кот Васька». Учить моделировать рассказ в рисунках. Учить детей представлять свои достижения: стихи о маме в ДОУ (трое выступающих). Интервьюирование в играх. Д.И. «Крокодильчик». Экскурсия в городскую библиотеку. Учить читать открытые и закрытые слоги (СГС) и (ГСГ).
2.3	Твори добро, другим на благо	90 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Учить использовать для рассказа по теме: ДОБРО - «коллаж». В поддержку с детьми составить «Письмо» для ребёнка-инвалида Максимова Сережи в виде рисунков и детских пожеланий. Интервьюирование детей: кто и как любит свою маму - для оформления поздравительного оформления газеты. Интервью у артистов детской театральной студии, после просмотра их выступления. Учить детей представлять свои достижения: внутригрупповой конкурс стихов «Мамы наши милые, мамочки любимые». Учить детей вести детское интервью с педагогом, сделать общий вывод о полученной информации. Учить читать открытые и закрытые слоги (СГС) и (ГСГ). Выпуск газеты - №1.
Модуль 3. Я – журналист.				
3.1	Речевой этикет в разных ситуациях общения	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Речевая разминка для журналистов («Грамматика в сказках» по Скрынниковой И.Н). «Интервью» детей,какой подарок ты хочешь на Новый год от Деда Мороза? Учить детей выступать со своими достижениями: по конкурсу Новогодних стихов. Учить читать открытые и закрытые слоги (СГС) и (ГСГ). Создание детского портфолио к

				выпускному.
3.2	Слово – главный помощник журналиста	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Сочинение «Сказка на подоконнике». Письмо Деду Морозу. Интервью с Дедом Морозом. «Репортаж» перед утренником ведет педагог и ребенок (по желанию). Учить детей представлять свои достижения: Новогодние стихи. Слоговое чтение, с постепенным переходом к чтению двусложных слов, например: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС)
3.3	Давайте побеседуем	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Интервью: рассказы детей о том, как они провели Новый год, праздничные дни, зимние развлечения. «Мы – исследователи: что мы знаем о молоке?», использовать детские зарисовки в мнемокартинках для составления рассказа по опытнической деятельности. Выступления детей с достижениями. Слоговое чтение, с постепенным переходом к чтению двусложных слов, например: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС)
3.4	Учимся задавать вопросы	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Учить детей сочинять стихотворение-интервью: «Где бывали – что видали?» или этикет «В гостях у Феи», с использованием гонзиков (см. Скрынников М.). «Наше изобретение» - домашнее задание: придумать коррекционно-развивающую дидактическую игру для своей семьи (оформить помогает педагог и родители). Выступления детей с достижениями. Экскурсия в пожарную часть. Слоговое чтение, с постепенным переходом к чтению двусложных слов, например: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС)
3.5	Поиграй-ка	60 мин	Групповая деятельность Игровое	Модифицировать методику Воробьевой «цепное рассказывание» о

			упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	«Приключениях КИРОНА» (жанр: фантастика). Оформить с детьми мнемокартики по составленному рассказу, используя «маркеру». Озвучить рассказ в речи. Д.И. «Колобочек катится». Д.И. «Крокодильчик» - звуковое считывание слов. Выступления детей с достижениями. Чтение небольших фраз. Экскурсия в местную редакцию газеты «Сорочинский вестник» Выпуск газеты - №2.
Модуль 4. Любимые праздники				
4.1	Жить - Родине служить	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	«Коллаж» к 23 февраля. Репортаж или интервью у пап перед праздником 23 февраля (для оформления газеты). Выступление на родительском собрании с мастер классом по коррекционно-развивающей игре (родитель и ребёнок). Чтение коротких предложений. Создание детского портфолио к выпускному.
4.2	Женский день	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Детское интервьюирование после праздника 8 марта «Что расскажут мамочки о себе». Этикет «В гостях у Феи», использованием гонзиков. Выступления детей с достижениями. Чтение коротких предложений и текстов.
Модуль 5.Весенняя капель				
5.1	Весна. Живая душа природы	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Сочинение о весне от образа животного, с применением любых жанров и подходов в работе (учитывается выбор и желание ребенка). Например: Я заяц белаяк, я радуюсь первым весенним лучикам солнца, но мои следы становятся всё больше видны. Того и гляди лиса поймает. Мне очень голодно ит.д. Выступления детей с достижениями. Экскурсия в ГИБДД Чтение коротких предложений и

				текстов.
5.2	Отдыхалочка	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Речевая разминка для журналистов по детской художественной литературе (отличие сказки от рассказа и т.д.). Выступление бывшего ребенка-выпускника Бутыриной Арины (3 класс) со школьным проектом «Космос - детям». Выступления дошкольников с достижениями «Из жанра журналистики».
5.3	Весенние цветы	60 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Разучивание стихотворения о весенних цветах с детьми по своим мнемокартинкам. Выступления детей с достижениями.
5.4	Детские годы чудесные!	90 мин	Групповая деятельность Игровое упражнение Коллективное взаимодействие в беседе	Речевая разминка для журналистов: «игровая конструкция грамматики». Создание эссе о долгожданном лете. Выступления с детским проектом: «Мы играем и не скучаем». Послание будущему набору детей в картинках (зарисовки на пленке или видео). Создание детского портфолио для выпускного. Выпуск журнала - №3.
5.5	Психолого-педагогическая диагностика	60 мин	Индивидуальная деятельность	Психолого-педагогическая диагностика по определению показателей развития воспитанников.

Перечень вопросов для проведения детьми интервью с людьми разных профессий в ходе реализации парциальной программы «Юные журналисты».

Профессия	Перечень вопросов
Библиотекарь	1-ый интервьюер: Здравствуйте, могу я задать вам несколько вопросов? Как вас зовут?

	<p>Вам нравится ваша профессия?</p> <p>Расскажите о своей работе, чем вы занимаетесь?</p> <p>Откуда книги появляются в библиотеке?</p> <p>2-ый интервьюер:</p> <p>Какие книги вы посоветовали бы прочитать детям, которые пойдут в школу?</p> <p>Как вы думаете, почему про книгу говорят, что она друг человека?</p> <p>3-ый интервьюер:</p> <p>Зачем нам нужны книги, когда информацию можно получить через Интернет?</p> <p>Что вы хотели бы пожелать детям и родителям?</p>
Инспектор ГИБДД	<p>1-ый интервьюер:</p> <p>Здравствуйте, меня зовут... Могу я задать вам несколько вопросов?</p> <p>Где и кем вы работаете?</p> <p>В чем заключается ваша работа?</p> <p>Где вы учились этой профессии?</p> <p>Сложно ли работать инспектором ГИБДД?</p> <p>С какими трудностями вы сталкиваетесь?</p> <p>2-ый интервьюер:</p> <p>Кто чаще нарушает правила дорожного движения – пешеходы или водители?</p> <p>Расскажите, как правильно переходить пешеходный переход?</p> <p>Можно ли перевозить по пешеходному переходу ребенка на санках или проезжать по нему на велосипеде?</p> <p>О чем нужно позаботиться родителям детей, которые</p>

	<p>скоро пойдут в школу?</p> <p>3-ый интервьюер:</p> <p>Какие дорожные знаки должны знать дети?</p> <p>Обязательно ли сидеть ребенку в автокресле? Для чего это нужно?</p> <p>Почему некоторые пешеходы нарушают правила дорожного движения?</p> <p>Что бы вы пожелали пешеходам и водителям нашего города?</p>
<p>Пожарный, Начальник караула, водитель пожарной части.</p>	<p>1-ый интервьюер (вопросы пожарному):</p> <p>Здравствуйте, можно взять у вас интервью?</p> <p>Как вас зовут?</p> <p>Как давно вы работаете пожарным?</p> <p>Нравится ли вам ваша работа?</p> <p>Почему работа пожарного сложная и опасная?</p> <p>Какими навыками должен обладать пожарный?</p> <p>Если ребенок находится дома один и неожиданно в квартире начался пожар, что делать?</p> <p>2-ый интервьюер:</p> <p>Здравствуйте! Представьтесь пожалуйста.</p> <p>Могу я вам задать несколько вопросов?</p> <p>Кем вы работаете?</p> <p>Чем вы занимаетесь на своей работе?</p> <p>Расскажите про вашу пожарную часть. Люди каких профессий работают здесь?</p> <p>Что делают пожарные, если поступил вызов?</p> <p>Как вы считаете, какие правила противопожарной безопасности нужно соблюдать детям и взрослым нашего города?</p>

	<p>3-ый интервьюер:</p> <p>Здравствуйте! Представьтесь, пожалуйста.</p> <p>Могу я задать вам несколько вопросов?</p> <p>Кем вы работаете?</p> <p>Что входит в обязанности водителя?</p> <p>Сколько машин в вашем автопарке?</p> <p>Расскажите, как устроена пожарная машина, что в ней есть интересного?</p>
--	--

2.2 Содержание парциальной образовательной программы

Модуль 1. Как стать настоящим журналистом.

Тема 1.1 Психолого-педагогическая диагностика по определению показателей развития воспитанников.

Диагностическое обследование по кружковой работе с детьми проводится 2 раза в год: Сентябрь (первичное обследование: 1-2 неделя)
Цель: выявить у каждого ребенка «сильные» и «слабые» стороны функциональных систем психики ребенка, а также определить зону его ближайшего развития.

Май (итоговое обследование: 3-4 неделя) Цель: выявить особенности динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях.

Перед проведением кружковой работы учителем-логопедом проводится психолого-педагогическая диагностика воспитанников /см. «Сводную таблицу результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ»/.

Для оценки результативности работы использовались диагностические методики: Р.С. Немова, С.Д. Забрамной, Т. В. Лаврентьевой, Е.А. Стребелевой, Е.М. Мастюковой, Н.Ю Боряковой, Коненковой И.Д., Р.И. Лалаевой, Г.А. Волковой и др.

Критерии оценивания детей

Бутырина Светлана Сергеевна

**Исследование коммуникативной функции речи, способствующей
социализации ребёнка в современном обществе**

Текстовая беседа (Немов Р.С.)	Сентябрь	Май
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Как зовут твоих маму (папу)?		
Домашний адрес		
Какие у тебя есть любимые игрушки?		
Хочешь ли ты пойти в школу?		
Чему ты хочешь научиться в школе?		
Что нужно для школы?		

Коммуникативные способности (Коненкова И.Д. О. М. Дьяченко, Т. А. Ткаченко В. П. Глухов)	Сентябрь	Май
Наличие фразы		
Составление простого предложения		
Умение выражать свои мысли, быть искренним		
Описание предмета		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
Творческий рассказ/из личного опыта		
Пересказ		
Придумывание сказок, рассказов и т.д.		
Умение задавать вопросы		
Умение отвечать на вопросы полным ответом		
Вести беседу (диалог)		

Социальные качества и культурные знания ребёнка (В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Т.А. Маркова, А.И. Липкина, В.С. Мухина)	Сентябрь	Май
Активный участник собственного социального развития (мотивация).		
Усвоение социальной роли «Я - общество», «Я в обществе».		
Положительные межличностные отношения детей в группе, основанные на эмоциональном уровне (принятый, лидер, пренебрегаемый и т. д.)		
Статусно-ролевая позиция ребёнка в «Клубе юных журналистов»		
Обогащение теоретического и практического опыта ребёнка в результате кружковой работы		
Смена своей позиции на другую, после полученных знаний (открытость и социальная гибкость)		
Умение делать логический вывод		
Имеет и отстаивает свои убеждения		
Умение делать открытие, творить, изобретать, пробовать		
Умение поддерживать товарища, делиться опытом		

Потребность стремиться к знаниям, к освоению нового.		
Общий уровень культуры и поведения воспитанника (цы)		

Подготовка к чтению (Е.А. Пожиленко, Е. Косинова, Е. Бахтина)	Сентябрь	Май
Чтение открытых и закрытых слогов (СГС) и (ГСГ)		
Слоговое чтение, с постепенным переходом к чтению двусложных слов, например: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ).		
Чтение небольших фраз		
Чтение коротких предложений. Передача в устной форме содержания небольшого прочитанного предложения.		
Чтение коротких текстов. Передача в устной форме содержания небольшого прочитанного текста.		

Самостоятельное использование детьми активных методов и приёмов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, В. К. Дьяченко и т.д.)	Сентябрь	Май
Умение работать в парах (КСО)		
Умение работать в системе: каждый учит каждого (КСО)		
Моделирование в рисунках худ произведений, событий и т.д.		
Моделирование в рисунках сказок, рассказов и т.д.		
Вести интервью (интервьюирование)		
Ведение репортажа (с места событий)		

Показатели развития ребенка:

Сформированы – ведет беседу и выполняет задание самостоятельно.

Находятся на стадии становления – ведет беседу и выполняет задание с небольшой помощью педагога.

Не сформированы – на вопросы ответить и задание не выполняет.

Результаты кружковой работы

Показатели развития	Сентябрь	Май
Сформированы		
Находятся на стадии становления		
Не сформированы		

Модуль 1. Как стать настоящим журналистом.

Тема 1.2 Кто такой журналист?

Содержание темы.

Бутырина Светлана Сергеевна

Беседа: «Профессий много есть на свете, об этом знают даже дети».

Речевая разминка для журналистов: профессия «журналист», жанры журналистики.

Детское моделирование рисунками в мнемотаблицах: «Мой день» и составление творческого рассказа.

Общение с другом по телефону.

Формы, способы, методы.

Наглядный метод: рассматривание мнемотаблиц.

Словесный метод: беседа, речевая разминка, рассказ.

Игровой метод: общение с другом по телефону.

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряд.

Материалы и оборудование: картинки с различными профессиями, газеты, журналы, мнемотаблицы, детский телефон.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная.

Модуль 1. Как стать настоящим журналистом.

Тема 1.3 В стране юных журналистов.

Содержание темы:

Профессия «журналист», жанры журналистики.

Д.И. «Профессия для моего товарища».

Детское моделирование рисунками в мнемотаблицах по сказке: «Репка».

Выступления детей с достижениями: Алина (эссе по любимой книге).

Учить запоминать буквы, соединять слоги (открытые и закрытые).

Формы, методы, способы.

Наглядный метод: рассматривание мнемотаблиц, азбука.

Словесный метод: беседа, рассказ, выступления.

Игровой метод: дидактическая игра «Профессия для моего товарища».

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряд.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, мнемотаблицы, разрезные буквы.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная.

Модуль 2. Уроки доброты

Тема 2.1. Мыслить – значит жить.

Содержание темы

Профессия «журналист», детская художественная литература (песенки, сказки, басни, рассказы и т. д.).

Выступления детей с достижениями: Саша (сочинение по любимой книге).

Эмблема клуба.

Придумать сказку из ничего (бочонки).

Создание детского портфолио к выпускному.

Учить запоминать буквы, соединять слоги (открытые и закрытые).

Формы, методы, способы.

Наглядный метод: буквы, портфолио.

Словесный метод: беседа, рассказ, выступления, чтение.

Игровой метод: обыгрывание сказки.

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряды.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, бочонки, разрезные буквы.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная.

Модуль 2. Уроки доброты

Тема 2.2. Жадность

Содержание темы

Знакомить детей с рассказом Казакова А. «Чик и кот Васька». Учить моделировать рассказ в рисунках.

Учить детей представлять свои достижения: стихи о маме в ДОУ (трое выступающих).

Интервьюирование в играх.

Д.И. «Крокодильчик».

Экскурсия в городскую библиотеку.

Учить читать открытые и закрытые слоги (СГС) и (ГСГ).

Формы, методы, способы.

Наглядный метод: буквы, рисунки к рассказу Казакова.

Словесный метод: беседа, рассказ, чтение, интервьюирование.

Игровой метод: дидактическая игра «Крокодильчик».

Практический метод: экскурсия.

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряды.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, разрезные буквы.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная.

Модуль 2. Уроки доброты

Тема 2.3. Твори добро, другим во благо.

Содержание темы

Учить использовать для рассказа по теме: ДОБРО - «коллаж».

В поддержку с детьми составить «Письмо» для ребёнка-инвалида Астаховой Владе в виде рисунков и детских пожеланий.

Интервьюирование детей: кто и как любит свою маму - для оформления поздравительного оформления газеты.

Интервью у артистов детской театральной студии, после просмотра их выступления.

Учить детей представлять свои достижения: внутригрупповой конкурс стихов «Мамы наши милые, мамочки любимые».

Учить детей вести детское интервью с педагогом, сделать общий вывод о полученной информации.

Учить читать открытые и закрытые слоги (СГС) и (ГСГ).

Выпуск газеты - №1.

Формы, методы, способы.

Наглядный метод: буквы, коллаж, детские рисунки, газеты и журналы.

Словесный метод: беседа, рассказ, чтение, интервьюирование.

Практический метод: создание коллажа..

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряды.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, разрезные буквы, микрофон, бумага, карандаши, фломастеры, ножницы, различные вырезки.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная.

Модуль 3. Я – журналист.

Тема 3.1 Речевой этикет в разных ситуациях общения.

Содержание темы

Речевая разминка для журналистов («Грамматика в сказках» по Скрынниковой И.Н).

«Интервью» детей, какой подарок ты хочешь на Новый год от Деда Мороза?

Учить детей выступать со своими достижениями: по конкурсу Новогодних стихов.

Учить читать открытые и закрытые слоги (СГС) и (ГСГ).

Создание детского портфолио к выпускному.

Формы, методы, способы.

Наглядный метод: буквы, коллаж, детские рисунки, газеты и журналы.

Словесный метод: беседа, рассказ, речевая разминка, интервьюирование.

Практический метод: создание детского портфолио, чтение слогов.

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряды.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, разрезные буквы, микрофон, портфолио.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная.

Модуль 3. Я – журналист.

Тема 3.2 Слово – главный помощник журналиста.

Содержание темы

Сочинение «Сказка на подоконнике». Письмо Деду Морозу.

Интервью с Дедом Морозом. «Репортаж» перед утренником ведет педагог и ребенок (по желанию).

Учить детей представлять свои достижения: Новогодние стихи.

Слоговое чтение, с постепенным переходом к чтению двусложных слов, например: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС).

Формы, методы, способы.

Словесный метод: беседа, рассказ, речевая разминка, интервьюирование.

Практический метод: сочинение сказки, чтение слогов.

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряды.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, разрезные буквы, микрофон, мнемотаблица.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная.

Модуль 3. Я – журналист.

Тема 3.3 Давайте побеседуем.

Содержание темы

Интервью: рассказы детей о том, как они провели Новый год, праздничные дни, зимние развлечения.

«Мы – исследователи: что мы знаем о молоке?», использовать детские зарисовки в мнемокартинках для составления рассказа по опытнической деятельности.

Выступления детей с достижениями.

Слоговое чтение, с постепенным переходом к чтению двусложных слов, например: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС)

Формы, методы, способы.

Словесный метод: беседа, рассказ, речевая разминка, интервьюирование.

Наглядный метод: детские зарисовки в мнемокартинках,

Практический метод: составление рассказа, чтение слогов, опыты с молоком.

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряды.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, разрезные буквы, микрофон, мнемокартинки, мисочки с водой и молоком, чеснок, лимон, сахар.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная.

Модуль 3. Я – журналист.

Тема 3.4 Учимся задавать вопросы.

Содержание темы

Учить детей сочинять стихотворение-интервью: «Где бывали – что видали?» или этикет «В гостях у Феи», с использованием гонзиков (см. Скрынников М.).

«Наше изобретение» - домашнее задание: придумать коррекционно-развивающую дидактическую игру для своей семьи (оформить помогает педагог и родители).

Выступления детей с достижениями.

Экскурсия в пожарную часть.

Слоговое чтение, с постепенным переходом к чтению двусложных слов, например: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС)

Формы, методы, способы.

Словесный метод: беседа, рассказ, интервьюирование, сочинение стихов.

Практический метод: экскурсия, чтение слогов и слов.

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряды.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, разрезные буквы, микрофон, мнемотаблицы, карандаши, блокноты.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная.

Модуль 3. Я – журналист.

Тема 3.5 Поиграй-ка.

Содержание темы

Модифицировать методику Воробьёвой «цепное рассказывание» о «Приключениях КИРОНА» (жанр: фантастика).

Оформить с детьми мнемокартики по составленному рассказу, используя «маркеру».

Озвучить рассказ в речи. Д.И. «Колобочек катится».

Д.И. «Крокодильчик» - звуковое считывание слов.

Выступления детей с достижениями.

Чтение небольших фраз.

Экскурсия в местную редакцию газеты «Сорочинский вестник»

Выпуск газеты - №2.

Формы, методы, способы.

Словесный метод: беседа, рассказ, интервьюирование, «цепное рассказывание», озвучивание рассказа, выступление.

Игровой метод: дидактическая игра «Крокодильчик»

Практический метод: экскурсия, чтение слогов и слов, выпуск газеты.

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряды.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, разрезные буквы, микрофон, мнемотаблицы, карандаши, блокноты, фломастеры, вырезки из старых газет.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная

Модуль 4. Любимые праздники.

Тема 4.1 Жить – Родине служить!

Содержание темы

«Коллаж» к 23 февраля.

Репортаж или интервью у пап перед праздником 23 февраля (для оформления газеты).

Выступление на родительском собрании с мастер классом по коррекционно-развивающей игре (родитель и ребёнок).

Чтение коротких предложений.

Создание детского портфолио к выпускному.

Формы, методы, способы.

Словесный метод: беседа, рассказ, репортаж или интервью, выступление, чтение.

Практический метод: создание детского портфолио, создание коллажа.

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряды.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, разрезные буквы, микрофон, мнемотаблицы, карандаши, блокноты, фломастеры, вырезки из старых газет.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная.

Модуль 4. Любимые праздники.

Тема 4.2 Женский день

Содержание темы

Детское интервьюирование после праздника 8 марта «Что расскажут мамочки о себе».

Этикет «В гостях у Феи», использованием гонзиков.

Выступления детей с достижениями.

Чтение коротких предложений и текстов.

Формы, методы, способы.

Словесный метод: беседа, рассказ, репортаж или интервью, выступление, чтение.

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряды.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, книги «читаем по слогам», микрофон, блокнот, карандаши.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: музыкальная, познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная.

Модуль 5. Весенняя капель

Тема 5.1 Весна. Живая душа природы.

Содержание темы

Сочинение о весне от образа животного, с применением любых жанров и подходов в работе (учитывается выбор и желание ребенка). Например: Я заяц беляк, я радуюсь первым весенним лучикам солнца, но мои следы становятся всё больше видны. Того и гляди лиса поймает. Мне очень голодно и т.д.

Выступления детей с достижениями.

Экскурсия в ГИБДД

Чтение коротких предложений и текстов.

Формы, методы, способы.

Словесный метод: беседа, рассказ, сочинение, выступление, чтение.

Практический метод: экскурсия.

Средства образования и развития: зрительный, художественный, литературный ряды.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, книги «читаем по слогам», микрофон, блокнот, карандаши.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: музыкальная, познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная, коммуникативная.

Модуль 5. Весенняя капель

Тема 5.2 Отдыхалочка.

Содержание темы

Речевая разминка для журналистов по детской художественной литературе (отличие сказки от рассказа и т.д.).

Выступление бывшего ребенка-выпускника Бутыриной Арины (3 класс) со школьным проектом «Космос - детям».

Выступления дошкольников с достижениями «Из жанра журналистики».

Формы, методы, способы.

Словесный метод: беседа, рассказ, речевая разминка, выступление.

Средства образования и развития: зрительный, литературный ряды.

Материалы и оборудование: газеты, журналы, презентация «Космос-детям», микрофон, блокнот, карандаши.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, коммуникативная.

Модуль 5. Весенняя капель

Тема 5.3 Весенние цветы.

Содержание

ТЕМЫ

Разучивание стихотворения о весенних цветах с детьми по своим мнемокартинкам.

Выступления детей с достижениями.

Формы, методы, способы.

Словесный метод: разучивание стихотворений, выступление.

Средства образования и развития: литературный ряд.

Материалы и оборудование: мнемокартинки к стихам о цветах.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, коммуникативная.

Модуль 5. Весенняя капель

Тема 5.4 Детские годы чудесные.

Содержание темы

Речевая разминка для журналистов: «игровая конструкция грамматики».

Создание эссе о долгожданном лете.

Выступления с детским проектом: «Мы играем и не скучаем». Послание будущему набору детей в картинках (зарисовки на пленке или видео).

Создание детского портфолио для выпускного.

Выпуск журнала - №3.

Формы, методы, способы.

Словесный метод: речевая разминка, выступление, создание эссе.

Практический метод: создание детского портфолио, выпуск газеты.

Средства образования и развития: литературный, художественный и зрительный ряды.

Материалы и оборудование: карандаши, фломастеры, альбомы, вырезки и зарисовки, ватман.

Характер взаимодействия участников общеобразовательных отношений:

Характер взаимодействия детей с взрослыми – сотрудничество.

Характер взаимодействия детей со сверстниками – партнерство.

Виды деятельности детей: познавательная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, двигательная.

Модуль 5. Весенняя капель

Тема 5.5 Психолого-педагогическая диагностика.

Диагностическое обследование по кружковой работе с детьми проводится 2 раза в год: Сентябрь (первичное обследование: 1-2 неделя)

Цель: выявить у каждого ребенка «сильные» и «слабые» стороны функциональных систем психики ребенка, а также определить зону его ближайшего развития.

Май (итоговое обследование: 3-4 неделя) Цель: выявить особенности динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях.

Перед проведением кружковой работы учителем-логопедом проводится психолого-педагогическая диагностика воспитанников /см. «Сводную таблицу результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ»/.

Для оценки результативности работы использовались диагностические методики: Р.С. Немова, С.Д. Забрамной, Т. В.

Бутырина Светлана Сергеевна

Лаврентьевой, Е.А. Стребелевой, Е.М. Мастюковой, Н.Ю. Боряковой, Коненковой И.Д., Р.И. Лалаевой, Г.А. Волковой и др.

Критерии оценивания детей

Исследование коммуникативной функции речи, способствующей социализации ребёнка в современном обществе

Текстовая беседа (Немов Р.С.)	Сентябрь	Май
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Как зовут твоих маму (папу)?		
Домашний адрес		
Какие у тебя есть любимые игрушки?		
Хочешь ли ты пойти в школу?		
Чему ты хочешь научиться в школе?		
Что нужно для школы?		

Коммуникативные способности (Коненкова И.Д. О. М. Дьяченко, Т. А. Ткаченко В. П. Глухов)	Сентябрь	Май
Наличие фразы		
Составление простого предложения		
Умение выражать свои мысли, быть искренним		
Описание предмета		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
Творческий рассказ/из личного опыта		
Пересказ		
Придумывание сказок, рассказов и т.д.		
Умение задавать вопросы		
Умение отвечать на вопросы полным ответом		
Вести беседу (диалог)		

Социальные качества и культурные знания ребёнка (В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Т.А. Маркова, А.И. Липкина, В.С. Мухина)	Сентябрь	Май
Активный участник собственного социального развития (мотивация).		
Усвоение социальной роли «Я - общество», «Я в обществе».		
Положительные межличностные отношения детей в группе, основанные на эмоциональном уровне (принятый, лидер, пренебрегаемый и т. д.)		
Статусно-ролевая позиция ребёнка в «Клубе юных журналистов»		
Обогащение теоретического и практического опыта ребёнка в результате кружковой работы		
Смена своей позиции на другую, после полученных		

знаний (открытость и социальная гибкость)		
Умение делать логический вывод		
Имеет и отстаивает свои убеждения		
Умение делать открытие, творить, изобретать, пробовать		
Умение поддерживать товарища, делиться опытом		
Потребность стремиться к знаниям, к освоению нового.		
Общий уровень культуры и поведения воспитанника (цы)		

Подготовка к чтению (Е.А. Пожиленко, Е. Косинова, Е. Бахтина)	Сентябрь	Май
Чтение открытых и закрытых слогов (СГС) и (ГСГ)		
Слоговое чтение, с постепенным переходом к чтению двусложных слов, например: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ).		
Чтение небольших фраз		
Чтение коротких предложений. Передача в устной форме содержания небольшого прочитанного предложения.		
Чтение коротких текстов. Передача в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.		

Самостоятельное использование детьми активных методов и приёмов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, В. К. Дьяченко и т.д.)	Сентябрь	Май
Умение работать в парах (КСО)		
Умение работать в системе: каждый учит каждого (КСО)		
Моделирование в рисунках худ произведений, событий и т.д.		
Моделирование в рисунках сказок, рассказов и т.д.		
Вести интервью (интервьюирование)		
Ведение репортажа (с места событий)		

Показатели развития ребенка:

Сформированы – ведет беседу и выполняет задание самостоятельно.

Находятся на стадии становления – ведет беседу и выполняет задание с небольшой помощью педагога.

Не сформированы – на вопросы ответить и задание не выполняет.

Результаты кружковой работы

Показатели развития	Сентябрь	Май
Сформированы		
Находятся на стадии становления		
Не сформированы		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Заведующий МБДОУ – осуществляет руководство образовательной деятельностью всего учреждения, обеспечивает качество материально-технической базы МБДОУ.

Воспитатель непосредственно осуществляет реализацию программы вариативной части «Юные журналисты» на позициях сотворчества с детьми и родителями воспитанников, работают в единой команде со специалистами, организует условия для реализации проекта.

3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного проекта

Материально-технические ресурсы	Назначение
Передвижной компьютерный класс	Моделирование макета детской газеты
«Пресс-центр» в группе	Интервьюирование, общение, знакомство с профессией журналистов, репортеров, операторов, продуктивная деятельность журналистов
Фотоаппарат	Фото-видео съемка
Принтер «Epson» и «HP»	Производство собственной газеты
Ламинатор, брошюровщик	Создание творческих работ, поздравительных газет, буклетов
Музыкальный центр, портативные колонки	Продуктивная деятельность
Комплект атрибутов к режиссерской игре: «Мы журналисты»: детские фотоаппараты, детские кинокамеры, детские компьютеры, детские микрофоны, детские телевизоры	Проведение детской журналисткой деятельности
Видеопособия для дошкольников, обучающие диски, презентации	Проведение образовательной деятельности по познавательно-речевому, развитию, нравственному воспитанию, по

	ознакомлению с журналистской деятельностью, совместная деятельность взрослого с детьми
--	--

3.3 Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания

1. За основу взята Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области.

2. Составлен перспективный план «Модульное планирование программных задач журналисткой деятельности».

3. Отобрано содержание журналисткой деятельности в соответствии с тематическим планированием и задачами развития.

4. Подобраны опыты, экскурсии, соответствующие возрасту детей.

5. Подобрана методическая литература по познавательному и речевому развитию детей.

6. Создан обменный фонд информационно-познавательной литературы для родителей.

3.4 Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

Программа реализуется один раз в неделю по 30 минут с детьми подготовительной к школе группе, во второй половине дня согласно СанПин 2.4.1.2660-10.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В процессе реализации парциальной программы мною с помощью родителей была обогащена предметно-развивающая среда группы.

Название центра	Оборудование и материалы
Центр нравственно-патриотического воспитания	Фотоальбомы: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья», «Профессии родителей», «Защитники Отечества», «Природа родного края», папки - передвижки «Защитники Отечества», «Многонациональная Россия», «Символика России», «Достопримечательности города», альбом с рисунками и рассказами детей на тему «Мой детский сад», «Моя семья»
«Пресс - центр»	Коллекция детских периодических изданий, журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Маша и медведь», газеты: «Детская газета», папки– передвижки: «Профессия журналист», «История журналистики в картинках», набор «юного журналиста»: блокноты, ручки, микрофоны, одежда с символикой(футболки, кепки), дидактические игры по профессиям журналистики
Центр творчества	Альбомы, блокноты, карандаши, фломастеры, ручки, кисти разного размера, акварель, гуашь, палитра, бумага разного цвета и формата, картон, печатки, ножницы, пластилин, доски для лепки, салфетки, фартуки, и др. Иллюстрации «Времена года», набор открыток: портрет, натюрморт, пейзаж, скульптура, графика, народное творчество т др. Альбомы и раскраски с росписями разных национальностей, схемы для рисования людей животных, явлений природы и др.
Центр конструирования	Конструктор разного размера: пластмассовый, деревянный. Детский набор инструментов. Бросовый материал: коробки, крышечки, катушки и др. для детского творчества. Атрибуты для развития сюжетно-ролевых игр: фуражки, пилотки, руль, флажки и др.
Литературный центр	Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту: - русские народные сказки; - сказки, стихи: К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака, Н.Носова, А. Пушкина и др. Схемы-модели для рассказывания: сказок, рассказов, стихов.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Презентация парциальной образовательной программы

Парциальная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10» (далее – МБДОУ №10) разработана автором самостоятельно, на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Парциальная программа обеспечивает речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Парциальная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ №5.

В Парциальной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Парциальная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Парциальная программа реализуется в течение одного года.

Структура Программы включает три основных раздела:

- ♦ целевой раздел;
- ♦ содержательный раздел;
- ♦ организационный раздел.

Обязательная часть Парциальной программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: (социально –

коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), но основной

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

V. Литература

1. Амосова, Т.Ю. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой / Т.Ю. Амосова. – М.: РИПОЛ классик, 2008
2. Безгина, О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей /О.Ю.Безгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
3. Горчакова, Т.В., Бударина, Л.Н., Коростелёва, Т.В. Я красивый мир творю: Методическое пособие к рабочей тетради /Т.В. Горчакова, Л.Н.Бударина, Т.В.Коростелёва.- Томск: «Твердыня», 2011
4. Горчакова, Т.В., Бударина, Л.Н., Коростелёва, Т.В. Я красивый мир творю: Рабочая тетрадь по основам детской журналистики /Т.В. Горчакова, Л.Н.Бударина, Т.В.Коростелёва.- Томск: «Твердыня», 2011
5. Горчакова, Т.В., Бударина, Л.Н., Коростелёва, Т.В. Я. Дорогою добра: Методические рекомендации по основам детской журналистики/Т.В. Горчакова, Л.Н.Бударина, Т.В.Коростелёва.- Томск: «Твердыня», 2011
6. Горчакова, Т.В., Бударина, Л.Н., Коростелёва, Т.В. Дорогою добра: Рабочая тетрадь по основам детской журналистики /Т.В. Горчакова, Л.Н.Бударина, Т.В.Коростелёва.- Томск: «Твердыня», 2011
7. Доронова, Т.Н., Гербова, В.В., Гризик, Т.И. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2010
8. Каше, Г.А., Филичева, Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. – М.: Просвещение, 1978
9. Колесова, Т.И.. Детская журналистика в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]/ Т.И.Колесова // www.festival.1september.ru. – 2010. – 21 июня
10. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Развитие коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий/Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. – М.: ТЦ Сфера, 2005

11. Кротова, И.В. Метод интервьюирования в обогащении словаря детей с ОНР/ И.В.Кротова//Логопед. - 2010. - № 7
12. Максаков, А.И, Тумакова, Г.А. Учителе, играя игры и упражнения со звучащим словом: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
13. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие/Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх. – М.: Аркти, 2010
14. Сорокина, Г.И., Сафонова, И.В., Ладыженская, Н.В. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах/Г.И.Сорокина, И.В.Сафонова, Н.В.Ладыженская . - М.: Просвещение, 1995
15. Сухин, И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков/И.Г.Сухин . - Ярославль: Академия развития, 2005
16. Хворова, О.В. Детская журналистика как средство повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В.Хворова // www.festival.1september.ru. – 2010. – 21 июня