##### Конспект организованной совместной деятельности взрослого и детей

##### в средней группе

##### **Тема:** **«Путешествие в Страну Знаний»**

##### Образовательная область: Познавательное развитие

##### 

##### 

##### Составила: **Горбунова**

##### **Татьяна Николаевна**

##### Воспитатель

##### МБДОУ №5

##### **Сорочинск 2024г**

##### **СОДЕРЖАНИЕ**

##### **I Пояснительная записка 3**

##### 

##### **II. Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:**

##### 1)организационно-методическая информация**; 4-6**

##### 2)примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;

##### **7-9**

##### 3)дальнейшая разработка темы; **10**

##### **III. Список литературы 11**

##### **I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### Дошкольный возраст — уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Основой познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

##### Познавательные интересы – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Интерес - это реальная и особо важная причина любых действий, в том числе и познавательных. Он является одним из постоянных, сильнодействующих мотивов деятельности.

##### Познавательная деятельность – это деятельность ребенка, направленная на изучение мира и окружающего пространства. В процессе данной деятельности происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ребенок получает знания. Познавательная деятельность, предполагает умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога. Ребенок стремиться к получению нового опыта и заинтересован в положительной оценке своей деятельности.

##### **II.КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И**

##### **ДЕТЕЙ**

##### **1). ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая** **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Путешествие в Страну Знаний | |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Игровая Коммуникативная (Свободное общение по теме ОД) Двигательная: физминутка | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: - разъяснение - беседа - обьяснение -обращение к опыту детей**Методы организации деятельности, общения, опыта поведения**: - приучение (внимательно слушать и выполнять задание), - упражнение (запомнить), - просьба: (повторить).**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: - наглядность (картинки) - проблемные ( в случае необходимости) - ситуации успеха( похвалить всех детей ); | |
| 3.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Беседа по сказкам. Словесные: уточняющие вопросы к детям. Наглядные: иллюстрации к сказкам | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | Социально-коммуникативное: беседаПознавательное развитие: | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Средняя группа 5 лет | |
| **7.** | **Цель** | Закрепление знаний полученных в течение года | |
| **8.** | **Задачи** | | **Планируемые результаты** |
| **8.1** | умение различать и называть времена года; | | Внимательно слушает воспитателя и выполняет задание |
| **8.2** | закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; | | Употребляет в речи слова по теме занятия |
| **8.3** | закреплять в речи относительные прилагательные (резиновый, пластмассовый, стеклянный, бумажная и т.д.); | | Употребляет в речи прилагательные |
| **8.4** | воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь. | | Адекватная самооценка. |
| **9.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | ЗатрудненияЗатрудняется отвечать на вопросы воспитателя | | Способы преодоленияНаводящие вопросы и подсказки взрослого |
| **10.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | 4 дерева, картинки: змеи, медведя, пчелы, капели, вороны; разрезные картинки по сказкам: «Три поросенка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»; мяч резиновый, шар пластмассовый, матрешка деревянная, стакан стеклянный, шапка меховая, бумажный стакан, гвоздь; карточка с геометрическими фигурами,  значки «Умники и умницы» на каждого ребенка; |
| **11.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Рассматривание иллюстраций, беседы, игры |

##### **2).ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся! Дети здороваются. Упражнение «Утро в детском саду». Встаем с детьми в круг. | Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!», Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.- Доброе утро!!! |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | **Воспитатель:** Дети, вы любите путешествовать? **Дети:** Да **Воспитатель:** На чём любите путешествовать? (ответы) А трудностей не боитесь? **Дети:** нет. **Воспитатель:** Тогда в путь! Чтобы показать, что мы с вами знаем и умеем, чему мы с вами научились за год, я предлагаю вам, отправится в сказочную «Страну Знаний». Готовы? **Дети:** Да, готовы! Произносим волшебные слова: | На носочки поднимитесь, И два раза повернитесь, В сказке очутитесь. Наше путешествие начинается! |
| **1.3** | **Целеполагание** | **Воспитатель:**  Прогуляемся пешком по королевству знания и выполним задания. **Воспитатель:** Вам нужно очень постараться, чтобы получить значок УМНИЦ! |  |
| **II.** | **Основная часть:** | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **Задание 1. Воспитатель:** Что вы видите? (перед ребятами лес) 4 загадочных дерева. Лесовичок загадал нам загадку. Ребята, посмотрите деревья все разные одно белое, второе зеленое, третье разноцветное и дерево на котором только появились листочки. Как вы думаете почему? **Дети:** Все деревья относятся к разным временам года. **Воспитатель:** Как вы догадались, объясните. **Дети:** Деревья разноцветное это осень, зеленое это лето, белое это зима, а то на котором появились листочки это весна. Правильно. **Воспитатель:** И у каждого времени года есть свои признаки и приметы. Предлагаю поиграть в игру. **Игра «В какое время года?»**  - В какое время года все купаются и загорают? - В какое время года птички улетают на юг? - В какое время года расцветают подснежники? -В какое время года играют в снежки и лепят снеговика? - В какое время года тает снег? - В какое время года с деревьев опадают листья? - В какое время года бывает Женский праздник? Сколько всего времен года? **Дети:** Четыре **Воспитатель:** Назовите их по порядку. Молодцы. Идем дальше. |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | Мы пришли на полянку. Ребята, посмотрите дупло – там живет бельчонок! **Задание 2.** Бельчонок оставил нам задание. А задание такое: «произнеси все звуки, которые слышит Бельчонок». "Что слышит Бельчонок?" (артикуляционная гимнастика) Змея - ш-ш-ш-ш Медведь - э-э-э Ветер - у-у-у-у Капель - кап-кап-кап Пчела - ж-ж-ж-ж Ворона- кар-кар. С заданием справились. Наше путешествие не простое и преодолеть препятствия смогут только сообразительные и внимательные. Сейчас я проверю, какие вы сообразительные. Нужно из частей составить целую картинку и назвать сказку.  **Задание 3 -** **Разрезные картинки по сказкам.** Дети собирают разрезные картинки и называют сказку. Молодцы с заданием справились. Предлагаю вам поиграть в игру **«Из чего сделаны предметы?»**  Нужно взять предмет и назвать из чего он сделан. **Игра «Из чего сделаны предметы?»** - Мяч из резины – … резиновый. - Мяч из пластмассы – … пластмассовый. - Стакан из стекла – … стеклянный. - Матрёшка из дерева – … деревянная. - Игрушка из меха – … меховая. - Поделка из бумаги – … бумажная. - Гвоздь из железа – … железный. Отлично. Вы и это задание выполнили успешно. | Показываю картинки, а дети произносят звуки.  Иллюстрации к сказкам «Три поросенка»,«Красная шапочка», «Волк и семеро козлят» |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Чтобы выполнить следующее задание, дети вам нужно сесть за столы.  **Задание 4- Игра «Что где находится**?» Детям предлагаю найти на карточке геометрическую фигуру и назвать расположение (слева , справа, вверху, внизу ,в центре). А вот и ваши значки УМНИЦ, это означает, что вы все справились с заданиями! (вручение значков)  А, теперь нам надо возвращаться в группу. Говорим волшебные слова:  На носочки поднимитесь,  И два раза повернитесь,  Снова в группе очутитесь!  1, 2, 3, 4, 5! возвратились в детский сад!  Наше путешествие окончено. |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Молодцы. Вы справились со всеми заданиями. Вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?  Какие задания были для вас сложными?  Ребята, вы много знаете и умеете. Молодцы! |  |

##### **3). ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | |
| 1.1 | Чтение художественнойлитературы | Чтение произведений, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок | В детском саду |
| 1.2 | Игровая деятельность | Игры по познавательному развитию | В детском саду и в семье |
| 1.3 | Двигательная деятельность | Выполнение упражнений на согласование слова с движением | В детском саду |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |  |
| 2.1 | Ребенок сам | Рассматривание иллюстраций,книг | В детском саду |
| 2.2 | Ребенок по приглашению педагога | Игры по познавательному развитию | В детском саду |

##### **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### 1В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду.

##### Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

##### 2.Н.Ф. Губанова – Развитие игровой деятельности.

##### Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

##### 3.О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением.

##### средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

##### 

##### 