Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области

**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ**

 **СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**ТЕМА:**

**Образовательная область:**

**познавательное РАЗВИТИЕ**

|  |
| --- |
| Составил: воспитатель,1 квалификационной категорииМБДОУ №5Горбунова Татьяна Николаевна |

Сорочинск-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экспериментирование - это увлекательный и интересный способ познавать мир вокруг нас. Дети в этом возрасте очень любопытны и активно исследуют все, что их окружает. Проводя различные эксперименты, мы помогаем им развивать свои навыки наблюдения, анализа и логического мышления.
Кроме того, экспериментирование способствует развитию творческого мышления и воображения у детей. Они учатся находить нестандартные решения и применять их в практической деятельности.
Важно отметить, что все эксперименты, которые мы проводим, абсолютно безопасны для детей. Мы тщательно подбираем материалы и инструменты, чтобы избежать любых рисков и опасностей.
Кроме того, экспериментирование помогает детям развивать свои социальные навыки. В процессе работы в группе они учатся сотрудничать, общаться и решать задачи вместе. Это важный навык, который пригодится им в будущем.
Мы также хотим подчеркнуть, что нет правильных и неправильных ответов. Мы поощряем детей к экспериментированию и исследованию, давая им возможность выражать свои мысли и идеи. Это помогает им развивать уверенность в себе и своих способностях.
Надеемся, что наши эксперименты принесут нашим детям много радости и познавательных открытий. Мы будем рады видеть вас на наших занятиях и с нетерпением ждем новых экспериментов и открытий вместе с вашими малышами!

 **Конспект занятия «В гостях у Лунтика»**

 **Горбунова Татьяна Николаевна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация**
 | **Примечание**  |  |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие | *Согласно ФОП и ФГОС ДО* |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | Игровая, социально-коммуникативная, речевая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная, исследовательская | *Согласно* *ФОП иФГОС ДО* |  |
| 1. **Методическая информация**
 |  |  |
| **1.** | **Тема**  | **«В гостях у Лунтика»** |  |
| **2** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Игровая: игра «Скажи на оборот», «Разложи камушки»Коммуникативная: Познавательная: исследовательская деятельностьЭксперимент «Бумажный кораблик», « Ложки деревянные и металические», «Деревянные кораблики» Исследовательская деятельность « Запусти корабль», «Свойства материалов»Музыкально-художественная: слушание музыки «Бумажный кораблик», Двигательная: «вылови лягушек из пруда», физкультурная пауза.  |  |
| **3** | **Интеграция образовательных областей** | Речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. |  |
| **4** | **Возрастная группа:** | II младшая группа |  |
| **5** | **Цель:** | Вовлечение детей младшего дошкольного возраста в элементарную [исследовательскую деятельность по изучению](https://www.maam.ru/obrazovanie/issledovatelskaya-deyatelnost) качеств и свойств предметов. |  |
| **6.** | **Задачи:** |  |
| **6.1** | Активизировать познавательно- исследовательскую деятельностьПознакомить детей с свойствами бумаги, дерево, металла .Активизировать активный и пассивный словарь;Формировать интерес к играм головоломкам |  |
| **6.2** | Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, любознательность, устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования, делать выводы |  |
| **6.3** | Воспитывать инициативность, самостоятельность, любознательность, исследовательскую активность, умение договариваться.Поддерживать стремление детей помогать героям мультфильма на основе деятельного сопереживания им. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты** |  |
| **7.1** | Демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств качеств предметов;  |  |
| **7.2** | Способны к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; |  |
| **7.3** | Способны проявлять доброжелательность, отзывчивость, коммуникативность,  |  |
| **8** | **Организация среды для проведения занятия**  | *Материалы и оборудование:* 2 таза с водой, шкатулка, *Раздаточный:* бумажные кораблики, разноцветные карточки ,разноцветные камушки, ложки(деревянные, металлические)*Музыкальный ряд*: песня «Бумажный кораблик»  |  |
| **Конспект занятия**  |  |
| **I.Вводная часть** |  |
| **1.1** | **Введение в тему**  | Встанем рядышком по кругуСкажем здравствуйте друг другуНожкой топним, В ладошки хлопнемВокруг себя повернемсяДружно за руки возьмемсяГлаза закроем скажем ах,И окажемся в гостях. |  |
| **1.2** | **Мотивациядеятельности детей** | Не ждали, не ожидали и в мультфильм попали.Как он называется?Л. Здравствуйте, ребята! Смотрите, что отдал мне дядюшка паук Шнюк. В этой коробке интересные предметы, но непонятно из чего они сделаны . |  |
| **1.3** | **Целеполагание**  |  Если вы поможете разобраться в свойствах этих предметов, то я буду много знать. Ребята вы согласны мне помочь. |  |
| **II.Основная часть:** |  |
| **2.1** | Ребята, что это? Ложки! А зачем они нужны? Что ими делают? Чтобы есть.Правильно, кушают с их помощью.Ребята, а ложки у нас разные или одинаковые?Почему эти ложки разные? Давайте разберемся.Ребята подходите к столам, будем рассматривать каждую ложку.-А кто знает, из какого материала? Из металла… Значит она какая? Металлическая.А как вы думаете, можно эту ложку согнуть? Давайте попробуем… никак не получается! Это почему? Прочная Правильно, металл – очень твердый и прочный материал, и чтобы его согнуть требуется специальные приспособления или очень большая сила! А теперь возьмем вот такую ложку *(берет деревянную)*. Из чего сделана эта ложка? Из дерева…  Значит эта ложка какая ? Деревянная А она твердая? ДА…  Ребят, попробуйте ее согнуть? Получается? НетПравильно и деревянную ложку руками никак согнуть не получается, тоже требуются или специальные инструменты, например, пила, или очень большая сила… Ребят, а давайте возьмем обе ложки в руки и сравним, какая ложка тяжелее? Металическая.А какая теплее? деревянная. Интересно , какие ложки умеют плавать? Как вы думаете?**Игра «Наоборот»**Ребята, мы сейчас с вами поиграем, я скажу а вы ответьте эта ложка легкая у нас, вот эта?Эта деревянная, а эта металлическаяЭта теплая – холоднаяТонет – не тонет.Л. Ребята, а вы хотите поиграть? В моей шкатулке лежит настоящий...... бумажный корабль. Давай подойдем к нашему пруду и опустим наши кораблики. А в корабликах для Милы подарок, разноцветные камушки.Физминутка:( музыкальная)Ребята, пойдемте посмотрим, как у нас плавают кораблики. Смотрите, кораблики тонут! Что же с ними случилось? Почему они тонут? (Потому что намокла бумага, из которой они сделаны… значит бумажные кораблики не смогут далеко уплыть, промокнут и утонут).Ребята посмотрите наши корабли потерпели крушение и все наши камушки рассыпались. Давайте поможем, рассортируем их по цвету.Игра «Цветные камушки». Давайте оправим наши подарки Миле? Как нам их оправить, что случилось с нашими бумажными корабликами?Нам тогда нужны новые кораблики, помните мы с вами делали кораблики, какие они?( показывает деревянный кораблик)Вот они нам и помогут.Давайте отправим наши кораблики в плавание.**Лунтик:** Спасибо вам ребята.Ребята с чем мы помогли разобраться Лунтику?  |  |  |
| 1. **Заключительная часть**
 |  |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Лунтик:** Я сегодня узнал, что предметы имеют разные свойства. На прощанье вам ребята, дарю шарики. До свидания . До новых встреч.Посмотрите шарики у нас разноцветные. Вам нужно выбрать. Зеленый шарик возьмем, если у вам было интересно и вы хотите дальше изучать свойства предметов, а если вы старались но не все получилось тогда красный. Шарик в руки мы возьмем и кружиться с ним начнем 1,2,3,4,5, вот и в садике опять. |  |  |