Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области

**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ**

**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**ТЕМА:**

**Образовательная область:**

**познавательное РАЗВИТИЕ**

|  |
| --- |
| Составил: воспитатель,  1 квалификационной категории  МБДОУ №5  Горбунова Татьяна Николаевна |

Сорочинск-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экспериментирование - это увлекательный и интересный способ познавать мир вокруг нас. Дети в этом возрасте очень любопытны и активно исследуют все, что их окружает. Проводя различные эксперименты, мы помогаем им развивать свои навыки наблюдения, анализа и логического мышления.  
Кроме того, экспериментирование способствует развитию творческого мышления и воображения у детей. Они учатся находить нестандартные решения и применять их в практической деятельности.  
Важно отметить, что все эксперименты, которые мы проводим, абсолютно безопасны для детей. Мы тщательно подбираем материалы и инструменты, чтобы избежать любых рисков и опасностей.  
Кроме того, экспериментирование помогает детям развивать свои социальные навыки. В процессе работы в группе они учатся сотрудничать, общаться и решать задачи вместе. Это важный навык, который пригодится им в будущем.  
Мы также хотим подчеркнуть, что нет правильных и неправильных ответов. Мы поощряем детей к экспериментированию и исследованию, давая им возможность выражать свои мысли и идеи. Это помогает им развивать уверенность в себе и своих способностях.  
Надеемся, что наши эксперименты принесут нашим детям много радости и познавательных открытий. Мы будем рады видеть вас на наших занятиях и с нетерпением ждем новых экспериментов и открытий вместе с вашими малышами!

**Конспект занятия «В гостях у Лунтика»**

**Горбунова Татьяна Николаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | | | **Примечание** | |  |
| **1.** | | **Доминирующая образовательная область** | | | | Познавательное развитие | *Согласно ФОП и ФГОС ДО* | |  |
| **2.** | | **Вид деятельности детей** | | | | Игровая, социально-коммуникативная, речевая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная, исследовательская | *Согласно*  *ФОП иФГОС ДО* | |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | | | |  | |  |
| **1.** | | **Тема** | | | | **«В гостях у Лунтика»** |  | | |
| **2** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | | Игровая: игра «Скажи на оборот», «Разложи камушки»  Коммуникативная:  Познавательная: исследовательская деятельность  Эксперимент «Бумажный кораблик», « Ложки деревянные и металические», «Деревянные кораблики»  Исследовательская деятельность « Запусти корабль», «Свойства материалов»  Музыкально-художественная: слушание музыки «Бумажный кораблик»,  Двигательная: «вылови лягушек из пруда», физкультурная пауза. |  | | |
| **3** | | **Интеграция образовательных областей** | | | | Речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. |  | | |
| **4** | | **Возрастная группа:** | | | | II младшая группа |  | | |
| **5** | | **Цель:** | | | | Вовлечение детей младшего дошкольного возраста в элементарную [исследовательскую деятельность по изучению](https://www.maam.ru/obrazovanie/issledovatelskaya-deyatelnost) качеств и свойств предметов. |  | | |
| **6.** | | **Задачи:** | | | | |  | | |
| **6.1** | | Активизировать познавательно- исследовательскую деятельность  Познакомить детей с свойствами бумаги, дерево, металла .  Активизировать активный и пассивный словарь;  Формировать интерес к играм головоломкам | | | | |  | | |
| **6.2** | | Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, любознательность, устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования, делать выводы | | | | |  | | |
| **6.3** | | Воспитывать инициативность, самостоятельность, любознательность, исследовательскую активность, умение договариваться.  Поддерживать стремление детей помогать героям мультфильма на основе деятельного сопереживания им. | | | | |  | | |
| **7.** | | **Планируемые результаты** | | | | |  | | |
| **7.1** | | Демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств качеств предметов; | | | | |  | | |
| **7.2** | | Способны к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; | | | | |  | | |
| **7.3** | | Способны проявлять доброжелательность, отзывчивость, коммуникативность, | | | | |  | | |
| **8** | | **Организация среды для проведения занятия** | | | *Материалы и оборудование:* 2 таза с водой, шкатулка,  *Раздаточный:* бумажные кораблики, разноцветные карточки ,разноцветные камушки, ложки(деревянные, металлические)  *Музыкальный ряд*: песня «Бумажный кораблик» | |  | | |
| **Конспект занятия** | | | | | | | | |  |
| **I.Вводная часть** | | | | | | | | |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | | | Встанем рядышком по кругу  Скажем здравствуйте друг другу  Ножкой топним,  В ладошки хлопнем  Вокруг себя повернемся  Дружно за руки возьмемся  Глаза закроем скажем ах,  И окажемся в гостях. | | | | |  |
| **1.2** | **Мотивациядеятельности детей** | | | Не ждали, не ожидали и в мультфильм попали.  Как он называется?  Л. Здравствуйте, ребята! Смотрите, что отдал мне дядюшка паук Шнюк. В этой коробке интересные предметы, но непонятно из чего они сделаны . | | | | |  |
| **1.3** | **Целеполагание** | | | Если вы поможете разобраться в свойствах этих предметов, то я буду много знать. Ребята вы согласны мне помочь. | | | | |  |
| **II.Основная часть:** | | | | | | | | |  |
| **2.1** | | Ребята, что это? Ложки!   А зачем они нужны? Что ими делают? Чтобы есть.  Правильно, кушают с их помощью.  Ребята, а ложки у нас разные или одинаковые?  Почему эти ложки разные? Давайте разберемся.  Ребята подходите к столам, будем рассматривать каждую ложку.  -А кто знает, из какого материала? Из металла…  Значит она какая? Металлическая.  А как вы думаете, можно эту ложку согнуть? Давайте попробуем… никак не получается! Это почему? Прочная  Правильно, металл – очень твердый и прочный материал, и чтобы его согнуть требуется специальные приспособления или очень большая сила!  А теперь возьмем вот такую ложку *(берет деревянную)*. Из чего сделана эта ложка? Из дерева…  Значит эта ложка какая ? Деревянная  А она твердая? ДА…  Ребят, попробуйте ее согнуть? Получается? Нет  Правильно и деревянную ложку руками никак согнуть не получается, тоже требуются или специальные инструменты, например, пила, или очень большая сила…  Ребят, а давайте возьмем обе ложки в руки и сравним, какая ложка тяжелее?  Металическая.  А какая теплее? деревянная.  Интересно , какие ложки умеют плавать? Как вы думаете?  **Игра «Наоборот»**  Ребята, мы сейчас с вами поиграем, я скажу а вы ответьте эта ложка легкая у нас, вот эта?  Эта деревянная, а эта металлическая  Эта теплая – холодная  Тонет – не тонет.  Л. Ребята, а вы хотите поиграть? В моей шкатулке лежит настоящий...... бумажный корабль.  Давай подойдем к нашему пруду и опустим наши кораблики. А в корабликах для Милы подарок, разноцветные камушки.  Физминутка:( музыкальная)  Ребята, пойдемте посмотрим, как у нас плавают кораблики. Смотрите, кораблики тонут! Что же с ними случилось? Почему они тонут? (Потому что намокла бумага, из которой они сделаны… значит бумажные кораблики не смогут далеко уплыть, промокнут и утонут).  Ребята посмотрите наши корабли потерпели крушение и все наши камушки рассыпались. Давайте поможем, рассортируем их по цвету.  Игра «Цветные камушки».  Давайте оправим наши подарки Миле? Как нам их оправить, что случилось с нашими бумажными корабликами?  Нам тогда нужны новые кораблики, помните мы с вами делали кораблики, какие они?( показывает деревянный кораблик)Вот они нам и помогут.  Давайте отправим наши кораблики в плавание.  **Лунтик:** Спасибо вам ребята.  Ребята с чем мы помогли разобраться Лунтику? | | | | | |  |  |
| 1. **Заключительная часть** | | | | | | | |  |  |
| **3.1** | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Лунтик:** Я сегодня узнал, что предметы имеют разные свойства. На прощанье вам ребята, дарю шарики. До свидания . До новых встреч.  Посмотрите шарики у нас разноцветные. Вам нужно выбрать. Зеленый шарик возьмем, если у вам было интересно и вы хотите дальше изучать свойства предметов, а если вы старались но не все получилось тогда красный.  Шарик в руки мы возьмем и кружиться с ним начнем  1,2,3,4,5, вот и в садике опять. | | | | |  |  |