*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад комбинированного вида №5» г.Сорочинска*

*Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей*

**Тема: «Чудесный мешочек»**

*Образовательная область:*

*Познавательное развитие*

*Составила*: **Горбунова Татьяна Николаевна**

*Воспитатель*

*МБДОУ №5*

**Сорочинск, 2025г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I Пояснительная записка 3**

**II.Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:**

1)организационно-методическая информация**; 4-6**

2)примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;

**7-9**

3)дальнейшая разработка темы; **10**

**III.Список литературы 11**

**IV Приложения 12**

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном мире в период новых технологий и стремительного прогресса, на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. В настоящее время у нашего государства возникла необходимость обратить пристальное внимание специальному, целенаправленному формированию познавательных действий и самостоятельности, развитию интеллектуальных операций, обучению детей дошкольного возраста технике и технологии мыслительных действий, процессам самостоятельного познавательного поиска в процессе исследовательски-поисковых действий. Познавательная деятельность – это всегда искание и открытие нового, поиск ранее неизведанных подходов и решений, активное достижение истины, активная, а не созерцательная, пассивная деятельность субъекта в любой ее форме. Тема и содержание занятия соответствует ФГОС дошкольного образования.

В процессе познавательной деятельности формируются такие качества как любознательность, познавательная мотивация, формирование самостоятельных действий. Дошкольники с более развитым интеллектом более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школьному обучению. А это значит, они станут успешными в будущем и востребованными обществом. Современному дошкольнику необходимо уметь самому добывать знания, у него должны быть развиты исследовательские, и аналитические навыки. Педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности.

**Актуальность** занятия для ребенка предполагает реализацию его интересов к объектам его окружающим. Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача на данном занятии - помочь ему сохранить и развить стремление к познанию объектов окружающей природы и мира, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания. А наблюдательность рождает в ребёнке привычку делать выводы, развивает логику мысли, чёткость и правильность речи. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Диапазон его зависит от того, насколько тонко ребёнок владеет суммой специальных действий (рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление, выделение главного и второстепенного и т. д.), влияющих на восприятие и мышление. В процессе познания «задействованы» все таланты, способности познающего субъекта в их единстве и взаимодействии. В процессе познания участвуют органы чувств, память, мышление, воображение, фантазия.

**II.КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**1). ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Чудесный мешочек» | |
| **2.** | **Доминирующаяобразовательная область** | Познавательное развитие | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Игровая «Чудесный мешочек»  Коммуникативная (Свободное общение по теме НОД)  Двигательная:физминутка | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**:  - разъяснение  - беседа  - обьяснение  -обращение к опыту детей  **Методы организации деятельности, общения, опыта поведения**:  - приучение (внимательно слушать и выполнять задание),  - упражнение (запомнить),  - просьба: (повторить).  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**:  - наглядность(картинки)  - проблемные(в случае необходимости)  - ситуации успеха( похвалить всех детей); | |
| 3.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | *Беседа* об овощах, посуде.  *Игра «Чудесный мешочек»*  *Словесные:уточняющие вопросы к детям*  *Наглядные:* | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально-коммуникативное:*беседа  *Речевое развитие:*  *Физическое развитие:* выполнение двигательных упражнений. | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Вторая младшая | |
| **7.** | **Цель** | Формирование знаний у детей предметов природного и рукотворного мира | |
| **8.** | **Задачи** | | **Планируемые результаты** |
| **8.1** | дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; | |  |
| **8.2** | учить обобщать и классифицировать предметы «овощи», «посуда»; | | Знает и называет «овощи», «посуда»; |
| **8.3** | научить детей отличать предметы природного и рукотворного мира; | | Знает предметы природного и рукотворного мира; |
| **8.3** | Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение. | | Отвечает на вопросы |
| **8.4** | воспитывать бережное отношение к природе и предметам. | | Адекватная самооценка |
| **9.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения* | | *Способы преодоления* |
| **10.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Игрушка: заяц;чудесный мешочек,фигурки: бабушки, зайца; кукольная посуда: кастрюля, сковорода, нож,ложка; овощи: огурец, морковь, помидор, капуста,2 подноса, тарелка с морковью. |
| **11.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Чтение художественной литературы, игры, рассматривание иллюстраций |

**2).ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | Ребята,сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости.  (воспитатель обращается к гостям)  - Давайте с гостями поздороваемся.  Дети: Здравствуйте! | Вы пришли сегодня к нам,  Рады мы всегда гостям. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, послушайте загадку, отгадав ее вы узнаете, кто к нам придет в гости.Загадываю загадку.  -Зайка.Правильно. (вношу зайца с мешком)  Здравствуйте, ребята, помогите мне пожалуйста.  Дети, поможем зайчику?  -Да | Комочек пуха  Длинное ухо,  Прыгает ловко  Любит морковку |
| **1.3** | **Целеполагание** | Послушайте, какая история с ним приключилась. Ехал дедушка с базара через лес. Вез в мешке покупки длябабушке, да не заметил, как обронил мешок. Лежит мешок под кустиком, а мимо зайчик скачет. Любопытно зайчику, что же в мешке? Заглянул и решил,что растет на грядке возьмет себе, а что куплено в посудной лавке пусть остается в мешке. |  |
| **II.** | **Основная часть:** | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | -Как вы думаете, что же было в мешке? ( овощи,посуда)  -Почему?  -Почему зайчик решил взять себе, что растет на грядке?  - Это съедобное.  -Для чего нужны овощи?  -кушать  Ребята, предметы которые человек получает от природы и не делает своими руками можно назвать «предметы созданные природой». Их можно отнести к природному миру. |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | К природному миру относятся все овощи, фрукты, животные и многое другое, что создала природа. |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | -Почему зайчику не понадобилась посуда?(он зверь живет в лесу, пищу не варит  -Для чего нужна посуда?  -Откуда она взялась в магазине?(ее сделали мастера и привезли в магазин продавать)  - Ребята, предметы, которые человек делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные руками человека». Их можно отнести к рукотворному миру. К рукотворному миру относятся посуда, мебель, одежда и все, что человек делает своими руками.  Давайте с вами поиграем! Вставайте все со своих стульчиков и идите играть.  Физминутка:«Зайка».  - Молодцы, ребята, садитесь на свои места.  Хотите посмотреть, что же лежит в мешочке? Сейчас вы по очереди будите подходить и вынимать из мешочка по одному предмету ,и мы их разложи на два подноса: предметы природного мира – овощи – положим на один поднос, для зайчика, а предметы рукотворного мира – посуду - на другой для бабушки.(Дети по очереди подходят к мешку, опускают в него руку, нащупывают предмет, называют, к какому миру он относится: рукотворному или природному)? Ребенок достает предмет, убеждается в том, что правильно его назвал, и кладет на соответствующий поднос.«Что мы положили на этот поднос? Это предметы природного или рукотворного мира? Какой поднос отдадим для бабушки? А какой мы оставим зайчику? Умницы, вы все предметы разложили правильно. | Физминутка:«Зайка».  Зайцу холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть,  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-поскок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мерзли лапки. |
| **III.** | **Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | -Какой поднос оставим зайчику?(Овощи)  -Почему? (съедобное)  -Какой поднос отдадим для бабушке?(посуда)  -Для чего нужна посуда? (готовить)  -Умнички, вы сегодня очень хорошо поработали! Молодцы!  Зайка вам принес еще угощенье, морковь. Помойте руки и возьмите угощенье.Молодцы. |  |

**3). ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | |
| 1.1 | Чтение художественной  литературы | Чтение произведений.загадывание загадок | В детском саду |
| 1.2 | Игровая деятельность | Игры по познавательному развитию | В детском саду и в семье |
| 1.3 | Двигательная деятельность | Выполнение упражнений на согласование слова с движением | В детском саду |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |  |
| 2.1 | Ребенок сам | Рассматривание иллюстраций | В детском саду |
| 2.2 | Ребенок по приглашению педагога | Игры по познавательному развитию «Чей домик?», «Кто что ест?» «Посуда» «Одежда» | В детском саду |

**III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду.

Вторая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

2.Н.Ф. Губанова – Развитие игровой деятельности.

Вторая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

3.О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Вторая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

**Приложение**

***Загадка.***

Комочек пуха

Длинное ухо,

Прыгает ловко

Любит морковку.

***Физкульминутка:«Зайка».***

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.