Консультация для родителей. «Патриотическое воспитание ребенка начинается с семьи».

**Патриотическое воспитание ребенка** – это основа формирования будущего гражданина. Как известно, любовь к **Родине начинается** с формирования положительного отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой **ребенок живет**, детскому саду, школе, городу. Ребёнок открывает **Родину в семье**. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как *«труд»*, *«долг»*, *«****Родина****»*.

У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом. **Родители** должны формировать у своих детей положительный опыт *«решения конфликтов»*: уметь договориться, уступить, прийти к соглашению, защитить слабого и т. д. Девочкам нужно развивать умения сохранять мирные, доброжелательные отношения, учиться утешать, заботиться о близких.

Уже в дошкольном возрасте **ребенок** должен бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень **гражданско-патриотического воспитания** детей дошкольного возраста.

В настоящее время предлагается много путей и способов развития чувства **патриотизма**, но нельзя забывать о том, что **патриотизм** формируется у каждого ребёнка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И задача педагогов, **родителей сделать так**, чтобы эти переживания были положительными, яркими, незабываемыми.

Можно ли говорить о **воспитании** любви к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Отбор и систематизация таких знаний проводятся с учетом возрастных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень умственного развития **ребенка** служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием **воспитания начал патриотических чувств**. А нам, взрослым, необходимо проанализировать свои знания о природных, культурных, социальных, экономических особенностях своего региона. Как педагоги, так и **родители**, должны продумывать, о чём рассказывать детям, уметь выделить характерные черты своей местности, доступно показывать связь родного города или села со всей страной.

В процессе **воспитания**, ознакомления детей с необходимым материалом создаются благоприятные условия для их дальнейшего умственного развития: предлагайте детям анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, о чем расскажете или прочтете им вы.

В процессе работы по **патриотическому воспитанию** детей решаются также задачи их эстетического **воспитания**. Эмоционально **воспринимать** окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о **Родине**, о воинах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому наследию нашей страны. Искусство помогает детям **воспринимать то**, чего они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представить то, что им хорошо знакомо; оно развивает и **воспитывает чувства**.

В работе по **патриотическому воспитанию** дошкольников важнейшим средством является организованное наблюдение окружающей действительности. Они видят, как трудятся люди, какие складываются у них трудовые отношения, как оценивается этот труд другими, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо трудится.

Взрослый учит детей видеть красоту окружающей природы, красоту людей труда. Прогулка в лес, в поле,к реке предполагает решение комплекса задач: познавательной, эстетической и, в конечном счете, нравственной.

Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество. Дети с увлечением рисуют праздники и родную природу, строительство и военные сражения. Чем интереснее и целенаправленнее организовано наблюдение окружающей действительности, тем содержательнее становится детское творчество.

Работа по **патриотическому воспитанию** дошкольников связана и с их физическим **воспитанием**. Будущие граждане России должны расти сильными, ловкими, здоровыми.

Окружающая жизнь дает реальную возможность показать детям основные права и обязанности российского человека: право на труд, отдых, образование, обязанность честно трудиться, жить в дружбе, защищать свою страну от врагов. Непосредственные наблюдения помогают ребятам узнать и полюбить природу родного края.

Большое значение для **патриотического воспитания** детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть **патриотом – это значит** не только знать свою страну, но и активно действовать на ее благо, поэтому необходимо поощрять деятельность ребёнка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других детей, родных, для детского сада, города.

Отношение к **Родине**, ее культуре, истории, языку передается от **родителей к детям**. Яркие впечатления, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у **ребенка** такие черты характера, которые помогут ему стать **патриотом** и гражданином своей страны.

Рекомендации для **родителей**.

• Обращайте внимание **ребенка** на красоту родного города, во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

• Вместе с **ребенком** принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора. Поощряйте **ребенка** за примерное поведение в общественных местах.

• Расширяйте собственный кругозор

• Учите **ребенка** правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

• Вместе читайте книги, смотрите передачи, кинофильмы, рассказывающие о **Родине**, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

• Рассказывайте ребёнку об испытаниях, выпавших на долю наших предков, из которых они вышли с честью.

• Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами города, страны.

• Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.

• При общении с ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты, помните, чем больше выражаете недовольство, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.

• Как можно раньше откройте в своем **ребенке** умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!