Беседа с дошкольниками на тему:

**«Природа просит защиты»**

(Выявление уровня знаний о бережном отношении к природе)

Цель- приобщение детей к миру природы, представление понятий о ее ценности в жизни каждого человека, выявление уровня знаний детей о бережном отношении к природе.

Задачи:

Образовательные:

* Сформировать знания детей дошкольников о ценности природы в нашей жизни

Развивающие:

* Развить наблюдательность, внимание, мышление
* Развить умение отвечать на вопросы полным предложением

Воспитательные:

* Воспитывать умение применять полученные знания в реальной жизни
* Воспитывать чувство бережного отношения к природе
* Воспитывать дружеские отношения в коллективе

Методы и приемы:

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Ход проведения беседы:

Организационный этап:

**Воспитатель:** Я сегодня встану рано,
Чтоб поздравить всех вокруг,
Ведь сегодня День приветствий!
Здравствуй, дорогой мой друг!
Всем знакомым, не знакомым,
Буду говорить «Привет»!
И надеюсь, что услышу
То же самое в ответ!

Здравствуйте, ребята!

Основной этап:

**Воспитатель:** Посмотрите в окно, скажите что вы видите?

**Дети:** Снег

**Воспитатель:** Верно! А на улице тепло или холодно?

**Дети:** Холодно

**Воспитатель:** Ребята, а кто создает эту погоду?

**Дети:** ее создает природа

**Воспитатель:** Правильно, дети. А всегда ли погода такая холодная?

**Дети:** Нет, не всегда. Например, летом на улице тепло.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Послушайте, какие стихотворения я вам прочитаю:

 *Радуга*

Солнышко, играя

В капельках дождя,

 Радугой сверкает.

В небо уходя,

Связывает вместе

 Речки берега

 Мостик поднебесный

 – Радуга-дуга!

 *Туман*

Из волшебного кувшина

 Речка выпустила джина,

И поплыл он над водой

С длинной белой бородой,

 Над полями, над лугами,

 Ловко прячась за стогами.

Удалился в тёмный лес,

Заблудился и исчез.

 *«Весенняя гроза»*

Люблю грозу в начале мая,

Когда весенний, первый гром,

Как бы резвится и играя,

Грохочет в небе голубом.

 *Ручеёк*

Ручеёк бежит, звеня.

Приглашает он меня:

 «Ну-ка, наперегонки!

Кто быстрее до реки?!»

И пустился наутёк.

 Я за ним, не чуя ног.

Впереди блестит река.

Слышу плеск издалека:

«Не догонишь всё равно

— Я в реке уже давно!»

**Воспитатель:** О чем эти стихотворения?

**Дети:** о грозе, о радуге, о ручейке

**Воспитатель:** А кто же создает всю эту красоту?

**Дети:** природа

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Ведь действительно, все что мы видим: красивую радугу-дугу в небе, цветы, свежий воздух, большие и белые облака – это все создает природа. Но она оказывается, не только дает нам полюбоваться на ее красоту.

**Воспитатель:** Взгляните на картинки. Что вы увидели?

**Дети:** урожай, камин, хлопок

**Воспитатель:** Верно, а как вы думаете, почему мы рассматриваем именно эти картинки? Как они связаны с природой?

**Дети:** природа нас кормит, согревает, одевает

**Воспитатель:** Конечно! Ребята, а как вы считаете, нужно ли нам благодарить природу за ее помощь людям? Как мы ее можем отблагодарить?

**Дети:** бережно относиться к природе

**Воспитатель:** проводит дидактическую игру: «Береги природу»

Воспитатель: Ребята, перед вами две картинки. На них изображена наша планета Земля. Чем все-таки отличаются эти картинки? Почему на первой земля грустная, а на втором изображении радостная и веселая?

Заключительный этап:

**Воспитатель:** Рефлексия:

* Скажите, чем мы сегодня занимались?
* Ребята, что нового вы сегодня узнали?
* А вы бережно относитесь к природе?
* Вы будете стараться всегда помнить и соблюдать эти правила?

Критерии оценивания уровня знаний дошкольников о бережном отношении к природе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни знаний детей дошкольного возраста** | Х**арактеристика** |
| **Высокий уровень** | Познавательный интерес к природе, понимание необходимости создания экологически значимых условий для жизни растений и животных, широкий объем знаний, повышенная речевая активность, умеют применять полученные знания на практике |
| **Средний уровень** | Познавательный интерес к природе, затрудняются при ответе на вопрос, понимают тему, но не применяют знания на практике |
| **Низкий уровень** | Узкий объем знаний, частые заблуждения, отсутствие интереса к природе, отсутствие речевой активности. |