**Технологическая карта занятия с детьми по конструированию из бумаги**

**Тема:** «Щенок»

**Возрастная группа**: 6-7 лет

**Форма организации**: индивидуальная, фронтальная

**Цель:** развитие творческих способностей детей при работе с бумагой, мелкой моторики, внимания, мышления и памяти. Формирование представлений у дошкольников интересных фактов о собаках.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

* Продолжать знакомить детей с технологией создания поделки оригами
* Учить последовательно строить изображение
* Совершенствовать зрительный контроль, координацию движений рук.

Развивающие задачи:

* Развивать внимание дошкольников
* Развивать самостоятельность
* Развивать творческое воображение

Воспитательные задачи:

* Воспитывать аккуратность
* Воспитывать дружеские отношения в группе

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие

**Предварительная работа:** чтение рассказа Натальи Абрамцевой: «А я кто?»

**Материалы и оборудование**: образец поделки, изображение щенка, заготовки и выкройки, (2 листа бумаги коричневого цвета, 1 лист красного цвета,1 лист белого цвета и 1 лист черного цвета), клей, салфетки, клеенки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжитель-ность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности** | **Результаты** |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Вводно-организационный этап (2 мин.)** | Формирование интереса детей к предстоящей деятельности. | - Скажите, вы умеете мастерить какие-нибудь поделки из бумаги? Что вы уже делали из бумаги? Я очень люблю работать с бумагой. Из нее легко делать разные забавные игрушки. Но, чтобы поделка получилась хорошая – нужно старание и умение. А еще я люблю придумывать из бумаги разные игрушки. Вот посмотрите, какого забавного щеночка я смастерила.А у вас дома живут собаки? Как их зовут?Стихотворение:Высунув из будки нос,«Гав!» – пролаял громко пёс.И с тех пор к нам дядя КостяНе приходит больше в гости.Испугался зря сосед –Пёс сказал ему: «Привет!»Ребята, как вы думаете, для чего люди заводят собак?* Чтобы они охраняли дом
* Они наши лучшие друзья
* С ними весело и интересно
 | Участвуют в диалоге. | Беседа, показ изображения, чтение стихотворения | Интерес к предстоящей деятельности. |
| **Актуализация****(5 мин.)** | Актуализация и расширение имеющихся знаний  | Ребята, а знаете ли вы, что у собак оказывается тоже есть профессии?* Если вдруг случился пожар- то на помощь придет собака…? (спасатель)
* Если у человека плохое зрение и он не видит куда идет, то ему поможет собака…?( поводырь)
* А собаки, которые выполняют трюки в цирке как называются…? (цирковые)
* Собака, которая охраняет территорию, служит для вас телохранителем называют…? (сторожевые)
 | Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге, высказывают предположения. | Беседа, показ изображения | Воспроизведение информации необходимой для успешного усвоения.  |
| **Расширение имеющихся представлений****(8 мин.)** | Показать детям способ выполнения изображения, рассказать о том, как нужно правильно складывать детали поделки | Посмотрите, как нужно правильно складывать этого щенка из бумаги:Это совсем не сложно! Сначала мы сделает ему голову, затем свернем из бумаги крепкое и сильное туловище, затем приклеим глаза, чтобы наш щенок хорошо охранял, а потом нос и язык. | Внимательно слушают воспитателя, запоминают способ создания изображения | Рассказ педагога, показ способа действия | Сформирован-ность основных знаний  |
| **Динамическая пауза (3 мин.)** | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | -А теперь давайте немного отдохнём.Физминутка: Бегал по двору щенокВидит пирога кусокПод крыльцо залез и съелРазвалился, засопел | Выполняют движения по ходу текста. | Игровой прием. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Практическая работа (10 мин.)** | Закрепление умения  | Инструкция:1. . У собаки есть голова и туловище, которые склеены между собой. Сначала сделаем ей голову. Для этого сгибаем квадрат по диагонали и получившейся треугольник пополам.
2. Затем разворачиваем, а к линии что у нас получилась подгибаем боковые уголки - это будут ушки щенка.
3. От себя загибает нижний уголок, чтобы сформировать мордочку щенка. Голова готова.
4. Затем мы сворачиваем по диагонали второй квадрат, а его боковые уголки заворачиваем( один кончик к центру, а второй до конца). Туловище щенка тоже готово!
5. Осталось склеить детали между собой и приклеить щенку нос, язык и глаза.
 | Конструируют здания, наблюдают за действиями воспитателя, слушают объяснения. | Наглядный показ образца, способа действия, наблюдение. Выполнение практической работы. | Овладение умениями  |
| **Заключитель****ный этап - рефлексия (2 мин.)** | Подведение итогов НОД, обобщение полученных детьми умений. | Ребята, сегодня вы отлично поработали! Мы с вами хорошо потрудились и у нас получились вот такие красивые щенки. Но нам обязательно нужно дать им имена. Ребята, я думаю наших верных друзей нужно наградить медалями за отвагу и храбрость. * Чем мы сегодня занимались?
* Что сегодня вам больше всего понравилось на занятии?
* А какие профессии собак вы сегодня узнали?

Спасибо вам за работу, до свидания! | Обсуждают итоги занятия, награждают своих щенков медалями | Беседа | Сформирован -ность элементарных навыков самооценки. |