**Технологическая карта занятия с детьми по конструированию из бумаги**

**Тема:** «Щенок»

**Возрастная группа**: 6-7 лет

**Форма организации**: индивидуальная, фронтальная

**Цель:** развитие творческих способностей детей при работе с бумагой, мелкой моторики, внимания, мышления и памяти. Формирование представлений у дошкольников интересных фактов о собаках.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

* Продолжать знакомить детей с технологией создания поделки оригами
* Учить последовательно строить изображение
* Совершенствовать зрительный контроль, координацию движений рук.

Развивающие задачи:

* Развивать внимание дошкольников
* Развивать самостоятельность
* Развивать творческое воображение

Воспитательные задачи:

* Воспитывать аккуратность
* Воспитывать дружеские отношения в группе

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие

**Предварительная работа:** чтение рассказа Натальи Абрамцевой: «А я кто?»

**Материалы и оборудование**: образец поделки, изображение щенка, заготовки и выкройки, (2 листа бумаги коричневого цвета, 1 лист красного цвета,1 лист белого цвета и 1 лист черного цвета), клей, салфетки, клеенки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжитель-ность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности** | **Результаты** |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Вводно-организационный этап (2 мин.)** | Формирование интереса детей к предстоящей деятельности. | - Скажите, вы умеете мастерить какие-нибудь поделки из бумаги? Что вы уже делали из бумаги? Я очень люблю работать с бумагой. Из нее легко делать разные забавные игрушки. Но, чтобы поделка получилась хорошая – нужно старание и умение. А еще я люблю придумывать из бумаги разные игрушки. Вот посмотрите, какого забавного щеночка я смастерила.  А у вас дома живут собаки? Как их зовут?  Стихотворение:  Высунув из будки нос, «Гав!» – пролаял громко пёс. И с тех пор к нам дядя Костя Не приходит больше в гости. Испугался зря сосед – Пёс сказал ему: «Привет!»  Ребята, как вы думаете, для чего люди заводят собак?   * Чтобы они охраняли дом * Они наши лучшие друзья * С ними весело и интересно | Участвуют в диалоге. | Беседа, показ изображения, чтение стихотворения | Интерес к предстоящей деятельности. |
| **Актуализация**  **(5 мин.)** | Актуализация и расширение имеющихся знаний | Ребята, а знаете ли вы, что у собак оказывается тоже есть профессии?   * Если вдруг случился пожар- то на помощь придет собака…? (спасатель) * Если у человека плохое зрение и он не видит куда идет, то ему поможет собака…?( поводырь) * А собаки, которые выполняют трюки в цирке как называются…? (цирковые) * Собака, которая охраняет территорию, служит для вас телохранителем называют…? (сторожевые) | Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге, высказывают предположения. | Беседа, показ изображения | Воспроизведение информации необходимой для успешного усвоения. |
| **Расширение имеющихся представлений**  **(8 мин.)** | Показать детям способ выполнения изображения, рассказать о том, как нужно правильно складывать детали поделки | Посмотрите, как нужно правильно складывать этого щенка из бумаги:  Это совсем не сложно! Сначала мы сделает ему голову, затем свернем из бумаги крепкое и сильное туловище, затем приклеим глаза, чтобы наш щенок хорошо охранял, а потом нос и язык. | Внимательно слушают воспитателя, запоминают способ создания изображения | Рассказ педагога, показ способа действия | Сформирован-ность основных знаний |
| **Динамическая пауза (3 мин.)** | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | -А теперь давайте немного отдохнём.  Физминутка:  Бегал по двору щенок  Видит пирога кусок  Под крыльцо залез и съел  Развалился, засопел | Выполняют движения по ходу текста. | Игровой прием. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Практическая работа (10 мин.)** | Закрепление умения | Инструкция:   1. . У собаки есть голова и туловище, которые склеены между собой. Сначала сделаем ей голову. Для этого сгибаем квадрат по диагонали и получившейся треугольник пополам. 2. Затем разворачиваем, а к линии что у нас получилась подгибаем боковые уголки - это будут ушки щенка. 3. От себя загибает нижний уголок, чтобы сформировать мордочку щенка. Голова готова. 4. Затем мы сворачиваем по диагонали второй квадрат, а его боковые уголки заворачиваем( один кончик к центру, а второй до конца). Туловище щенка тоже готово! 5. Осталось склеить детали между собой и приклеить щенку нос, язык и глаза. | Конструируют здания, наблюдают за действиями воспитателя, слушают объяснения. | Наглядный показ образца, способа действия, наблюдение. Выполнение практической работы. | Овладение умениями |
| **Заключитель**  **ный этап - рефлексия (2 мин.)** | Подведение итогов НОД, обобщение полученных детьми умений. | Ребята, сегодня вы отлично поработали! Мы с вами хорошо потрудились и у нас получились вот такие красивые щенки. Но нам обязательно нужно дать им имена. Ребята, я думаю наших верных друзей нужно наградить медалями за отвагу и храбрость.   * Чем мы сегодня занимались? * Что сегодня вам больше всего понравилось на занятии? * А какие профессии собак вы сегодня узнали?   Спасибо вам за работу, до свидания! | Обсуждают итоги занятия, награждают своих щенков медалями | Беседа | Сформирован -  ность элементарных навыков самооценки. |