**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация Фаттакова .Ю.А. МБДОУ № 5 г. Сорочинск** | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** | |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | | | Познавательное развитие |  | |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | | | Игровая, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы, двигательная. |  | |
| Методическая информация | | | | |  | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | **«Поможем Колобку»** |  | |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | Наблюдение; **рассказ;** беседа; проблемная ситуация, экспериментирование. |  | |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |  | |
| **4.** | **Возрастная группа:** | | | Средняя группа |  | |
| **5.** | **Цель:** | | | Способствовать речевому развитию детей в процессе экспериментальной деятельности. |  | |
| **6.** | **Задачи** | | | |  | |
| **6.1** | активизировать и обогащать словарный запас детей качественными прилагательными (сыпучая, мягкая, твёрдая, эластичная) существительными, глаголами по теме занятия; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи | | | |  | |
| **6.2** | развивать связанную речь, внимание, умение отвечать предложениями, учить высказывать свое мнение,  расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства со **свойствами  муки и соли***(цвет, форма кристаллов, растворимость)* .  Закрепить четкое произношение звуков ч, с помощью чистоговорок  Развивать мелкую моторику рук. | | | |  | |
| **6.3** | воспитывать аккуратность во время экспериментирования и работы с соленым тестом, доброжелательность. Воспитывать у детей интерес к творчеству, | | | |  | |
| **7.** | **Планируемые результаты** | | | |  | |
| **7.1** | Обогатиться и расшириться словарь детей новыми словами | | | |  | |
| **7.2** | расширяться и углубляться представления детей об окружающем мире, посредством знакомства со **свойствами  муки и соли** | | | |  | |
| **7.3** | Воспитаны, умеют аккуратно работать во время проведения опытов, лепки | | | |  | |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | 2 баночки (в одной мука, в другой  соль), сито, стакан воды, миска   на столах у детей и у воспитателя: индивидуально для каждого по  2 тарелки, ложка - одноразовая посуда, 2 стакана с чистой водой, лупа влажные салфетки (для вытирания рук).   для лепки из соленого теста: дощечки с готовым тестом, стеки, влажные салфетки по количеству детей, подносы, |  | |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | чтение сказки «Колобок»; рассматривание колосьев пшеницы, картинок с изображением хлебобулочных изделий, лепка баранок, сушек, крендельков из соленого теста; |  | |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | |  | |
| **I.** | | **Вводная часть** |  | |  | |
| **1.1** | | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | ***Психологическая установка на занятие.***  Собрались мы снова вместе,  Чтобы было интересней!  Много нового узнаем,  Что ж, ребята, начинаем! | | |  |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | Сегодня утром, к нам в сад пришло письмо, здесь написано для детей средней группы. Вам интересно, что здесь написано? Давайте прочитаем. | | |  |
| **1.3** | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Слушайте меня внимательно  Было это давным-давно. За далекими холмами, за высокими горами стоял город Вкуснятин. Его герб украшал пышный румяный пирожок, а девизом горожан были слова: «Главное - вовремя подкрепиться».  Жили в городе Вкуснятин тетушка Сдоба и дядюшка Крендель, и был у них племянник Колобок, родной брат всем известного Колобка, который сбежал от дедушки с бабушкой и стал великим путешественником. Колобки вообще любят путешествовать. Вот только увидеть их не просто. Особенно в наших краях. Климат для колобков у нас неподходящий: то холодно, то жарко, то слякотно, то засушливо.  Загрустил Колобок, от печали даже черстветь начал. Панику подняли Воробушки озорные, веселые друзья Колобка. Они прибежали к Хлебу докторскому и тот, осмотрев заболевшего, собрал большой совет. Чтобы помочь Колобку в его беде жители города решили придумать новый рецепт теста. Но сколько они не старались, у них ничего не получилось. И тогда дядюшка Крендель, предложил попросить помощи в других городах. Жители города написали это письмо и разослали его по всему свету. Так одно из этих писем к нам и попало. Ребята, как вы думаете, мы все вместе сможем исполнить заветную мечту, придумать новый рецепт теста для Колобка. | | |  |
| **II.** | | **Основная часть:** | | | |  |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **В.:** Ребята, из каких продуктов делают тесто, вы узнаете, отгадав загадки.  Первая загадка:  1. Из меня пекут ватрушки,  И оладьи, и блины.   Если делаете тесто,  Положить меня должны (мука) показываю баночку с мукой.   Молодцы ребята!!!  Вторая загадка: Без неё, ребята повар просто, как без рук,  И становится вся пища несъедобной вдруг!  Если в ранку попадёт – испытаешь боль  Вы конечно догадались-  Ну конечно –это… (соль) показываю баночку с солью  А как вы догадались, что это соль?  **Воспитатель:**Для чего нужна соль? (Соль необходима для приготовления пищи, испечь хлеб).  **Воспитатель:** Для чего нужна мука? (испечь хлеб, пирожки)  Давайте пройдем в лабораторию, и проведет опыты с этими продуктами.  присаживайтесь за столы. | | |  |
| **2.2** | | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | **Воспитатель**. – Давайте все вместе рассмотрим муку, какая она и на что похожа, поможет вам в этом оборудование, которое находится на столе, как это называется? Правильно, лупа. Как вы думаете, для чего нужна лупа?  **Воспитатель.** Рассмотрели, теперь давайте расскажем, что вы узнали о муке?   На  что похожа мука? Очень интересно. Какая она? Как узнал(а)? Что для этого использовала? Замечательно.  **Дети**.-  Она похожа на снег, вату, сахар, облака.  **Воспитатель.** - Почему?  **Дети.**  - Потому что белая.  **Воспитатель**. – Правильно. Молодцы. Возьмите ложечкой горсть муки и посыпьте ее на тарелочку (показ). Ребятки, посмотрите, мука сыплется. Значит она какая?  **Дети**. - Сыпучая, сыплется.  **Воспитатель** показывает сито? Что это?  **Дети:** Сито  **Воспитатель:** Зачем нам нужно сито?  **Дети**: Чтобы сеять муку, чтобы она стала воздушнее и без мусора  Просеиваем через сито.  Как вы думаете, почему мука легко просеивается? (состоит из мелких частиц)  **Воспитатель:** у вас на столах стоят стаканы с водой, попробуйте добавить муку в воду и размешать. Что произошло?  **Вывод:**мука не растворилась, вода стала мутная. **Воспитатель**. – А теперь  я предлагаю изучить соль. Какая она и на что похожа.  **Воспитатель**. –  Что вы узнали о соли? Какого цвета соль?  **Дети.** – Белая, как снег, как сахар, как мука.  **Воспитатель**. – Проверим какая она. Попробуем на вкус (соленая), насыпать.  **Дети**. – Она сыплется.  **Воспитатель** Потрогаем ее ложечкой или пальцами. Мягкая?  **Дети**. – Нет, твердая, ложечка не проваливается. Она состоит из кристаллов.  **Воспитатель:** Давайте попробуем просеять ее через сито  соль: не вся просеивается, состоит из крупных кристаллов.  **Воспитатель:**у вас на столах стоят стаканы с водой, попробуйте добавить соль в воду и размешать. Что произошло с солью?  Дети: Растворилась.  **Воспитатель.**– Ребята, а если мы с вами попробуем смешать соль с водой и мукой, как думаете, что получится? (А мы сейчас узнаем)  **Дети**. – Тесто.  **Воспитатель**:  А если в муку добавить много соли и немного воды, то получится…  **Дети**. – Соленое тесто. Какое тесто? (мягкое, гладкое, эластичное)  **Воспитатель.** – Правильно. Его нельзя есть, зато можно из него делать поделки.  **Физминутка**  Ой, ребята, объеденье. Хлопки  С вами мы печём печенье  Замесили тесто, Помешивание по кругу  А тесту в миске тесно.  Тесто выпало на стол, Присели  Тесто шлёпнулось на пол,  Тесто убежало. Бег на месте  Начинай с начало  Молодцы! | | |  |
| **2.3** | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Перед лепкой, давайте разогреем пальчики. Возьмем в руки колючие шарики и покатаем  **Пальчиковая гимнастика**  . А пока катаем, повторяем за мной:  Чи-чи-чи - печет печка калачи. Ча-ча-ча - как хочу я калача. Чо-чо-чо - ах, как пальцам горячо. Чу-чу-чу - я молчу  Возьмем тесто в руки. Помнем его. Ощутим его теплоту, нежность, пластичность. Разделим его пополам, что само по себе очень важно, пополам значит на две равные части. Отложим одну часть в сторону. И вспомним приемы лепки. Кусочек теста лежит на ладошке. Вторая рука сверху. Круговыми движениями катаем шарик. Посмотрите, настоящий колобок!  У вас у всех получается очень красиво. Посмотрите на ваше маленькое произведение. Я думаю, что Колобок из города Вкуснятин всеми вами остался бы очень доволен. | | |  |
| **III.** | | **Заключительная часть** | | | |  |
| **3.1** | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | 1. Что нового вы узнали на занятии? 2. Что вам понравилось на занятии? 3. Что вам больше всего запомнилось на занятии? | | |  |
| **IV.** | | **Дальнейшая разработка темы**  **Воспитатель:** Изготовление атрибутов из соленого теста, для сюжетно – ролевой игры «Магазин». | | | |  |