Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области



**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ**

 **СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**тЕМА:**

**«Традиционное лакомство»**

**Образовательная область:**

**Социально- коммуникативное РАЗВИТИе**

|  |
| --- |
| Составил: воспитатель,I квалификационной категорииМБДОУ №5Фаттакова Ю.А. |

Сорочинск-2024г.

**Пояснительная записка**

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Семейные традиции это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки всех членов семьи, совместный обед, ужин, чаепитие и многое другое.

Проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально – нравственной культуры ребёнка. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему».

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационная информация**
 | **Примечание** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Социально- коммуникативное развитие |  |
| **2.** | **Вид деятельно­сти детей** | Познавательная, двигательная, социально-коммуникативная, игровая дея­тельность, продуктивная, изобразительная. |  |
| 1. **Методическая информация**
 |  |
| **1.** | **Тема образова­тельной дея­тельности** | «Традиционное лакомство» |  |
| **2** | **Методы и приемы реали­зации содержа­ния занятия** | Игровая: «Игра- приветствие», театрализованная игра «Семья» «Угадай-ка», игра- головоломка «Пазл»Коммуникативная: описательный рассказ о семье, традициях, вопросы, разъяснения, указания, поощрения)Музыкально-художественная: слушание песни «Я, Ты, Он, Она», муз Д. Тухманов, сл. Р.Рождественский.Чтение, восприятие художественной литературы: стихотворение Р. Алибековаhttps://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=88d9062f27fa0613733ab071b4461e84&n=33&h=215&w=382Двигательная: танец: флешмоб «Я. Ты, Он, Она».Практический: пальчиковая гимнастика, нетрадиционна техника рисование айсингом |  |
| **3.** | **Возрастная группа:** | Подготовительная группа |  |
| **4.** | **Цель:** | Формирование у детей желания поддерживать и приумножать традиции своей семьи. |  |
| **5.** | **Задачи:** |  |
| **5.1** | Образовательные:  | Дать детям элементарные представления о семье, её роли в жизни человека; Закрепить представления о родственных связях и взаимоотношениях; Упражнять детей в умении составлять творческие рассказы о своей семье, называя близких родственников;Совершенствовать умение украшать силуэт пряника с помощью нетрадиционной техники рисования айсингом ( глазурь). |  |
| **5.2** | Развивающие:  | Развивать монологическую и диалогическую речь; Развивать мелкую моторику пальцев рук;Активизировать словарь по теме «Семья»;Развивать творческих способностей и художественно – эстетического вкуса; |  |
| **5.3** | Воспитательные:  | Воспитывать самостоятельность; желание умение доводить начатую работу до конца;Воспитывать интерес к различным видам изобразительной деятельности;Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении с взрослыми и сверстниками; Воспитывать интерес к истории своей семьи, уважение к семейным ценностям; доброту, отзывчивость, терпение, чувство привязанности и любви к близким;  |  |
| **6.** | **Планируемые результаты** |  |
| **6.1** | Выражает, интерес к культурным традициям народа, знает традиции своей семьи. |  |
| **6.2** | Принимает участие в процессе выполнения работы, охотно сотрудничает с другими детьми и взрослыми |  |
| **6.3** | Способен решать, адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; |  |
| **7** | **Организация среды для проведения занятий** | Демонстрационный материал: колокольчик, образцы пряников, иллюстрации, генеалогическое дерево, картинкиРаздаточный материал: круги из картона белого цвета, шаблоны- картинки «Семья», имбирный пряник, тарелочки, кондитерский мешок, фартук, колпак, влажная салфетка для рук. |  |
| **8.** | **Подготовка к образователь­ной деятель­ности на заня­тии, в режим­ные моменты** | Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о семье, рассматривание семейных альбомов, беседа о членах семьи, составление с детьми описательных рассказов о семье.  |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |
| **I.** | **Вводная часть** |  |
| **http://clipart.coolclips.com/480/vectors/tf05377/CoolClips_vc112184.png1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Мой звоночек звенит, заливается,И звоночек его всем нам нравится!Скажите, какое сегодня утро?- Действительно, утро ласковое, доброе, ясное. Солнышко улыбается нам, шлет свои лучи, приветствует всех нас. Протяните солнышку руки, улыбнитесь ему, а теперь повернитесь друг к другу, улыбнитесь, поприветствуйте друг друга и обнимитесь. Ребята я тоже вас всех приветствую, посылаю всем вам свою улыбку. | *Дети становятся в круг.*  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** |  Жил – был малыш, были у него мама и папа,ещё у малыша были старший брат имладшая сестра. Так же у него былибабушка и дедушка – мамины родители,и бабушка с дедушкой – папины родители.И жили они все вместе.Теперь посмотрите, что же у нас получилось? Как можно назвать это, одним словом? | *Дети подходят к дереву, вос-ль прикрепляет шаблоны- картинки «Семья»* |
| **1.3** | **Целеполага­ние**  | Ребята, а вы знаете, что для каждого человека мир в первую очередь – это семья и родной дом. Чтоб семейный дом был прочным, теплым, уютным, красивым, он должен иметь семейные традиции , а какие мы сегодня попытаемся выяснить. Готовы узнать что-то новое, интересное о семье?Познакомиться с семейные традициями, рассказать о своих. |  |
| **II** | **Основная часть:** |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приоб­ретенных зна­ний** | Сейчас мы соберем древо семьи, каждый своей. Для этого я приглашаю вас за стол. Перед вами древо, расположите на нем членов вашей семьи.*Дети заполняют, воспитатель задает вопросы:*У кого в семье самый нежный взгляд? (У мамы)У кого сильные руки? (У папы)Кто самый непоседливый? (Брат)Кто в семье мудрый и уважаемый? (дедушка)У кого самые добрые глаза? (У бабушки)Кто в семье шустрая и голосистая? (Сестра)Семьи бывают разные большие и маленькие, веселые и дружные.Расскажите о своих семьях. Какие они? ( ответы детей) | *На столе лежат круги, на которых дети выкладывают шаблоны, создают свою семью.* |
| **2.2** | **Добывание нового знания** | Ребята, а мы с вами семья? Дружная?**Флешмоб**«Я, ты, он, она» Ребята, а что такое Родина? А вы знаете ребята, что Родина начинается с семьи.Очень здорово, что у вас у всех есть семья! Семья – это не просто родственники, живущие рядом, это близкие люди, связанные теплыми чувствами, общими интересами и, конечно же – традициями. У каждой семья свои традиции, а какие они бывают, мы узнаем, когда соберем картинки- пазлы.Назовите традиции, которые у вас получились? ( Новый Год, 8 марта, день рождения)А у вас в семье есть свои традиции? Какие?В моей семье есть тоже традиция, с которой я вас хочу познакомить. В канун Рождества мы печем имбирные пряники и украшаем их, а потом угощаем ими гостей. Вот ребята я для вас тоже испекла пряники, а украшать будем их вместе с вами. Как вы думаете, чем украшают пряники? (Выслушать ответы детей.) А на пряники можно наклеить клеем блестки, бусинки или бумажные цветочки..Нет? А почему? (Ответы детей.) Да, конечно! Украшения должны быть съедобными! Для рисования на пряниках используется специальная сахарная глазурь. Украшать пряник – большое искусство! Давайте пройдем в наш маленький кондитерский цех.Прежде чем приступить к работе, я вам расскажу правила. Кондитеру необходим колпак и фартук, чтобы не испачкать одежду. Если вы испачкаете руки глазурью, нужно их вытереть салфеткой, которая у вас на столе.**Пальчиковая гимнастика «В одном лесу дремучем»** До начала работы разомнем пальчики «В одном лесу дремучем (покачать руками над головой) Жила семья могучая (сложить ладони в «замок») У них был дом огромный (соединить пальцы «крыша») И крыша с трубой тёмной (поднять указательные пальцы) Из трубы в колечки дым («колечки» из пальцев) Плим, Плим, Плим» (пощёлкать пальцами) Чтобы украсить пряник, нам необходимо взять кондитерский мешочек, наполненный сахарной глазурью. Можно украсить пряник снежинкой, состоит из иголочек и бусинок, посмотрите. Вот так. А можно придумать свой узор. ( работа детей) Молодцы, ребята! Вы все справились, и у вас всех получились красивые пряники! Праздничные, нарядные, яркие и очень вкусные! | *Воспитатель начинает флешмоб**Дети собирают пазлы.*Схема «Правила поведения в кондитерском цехе»*На столах образцы имбирных пряников* |
| **III** | **Заключительная часть** |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Хотели бы вы, чтобы в вашем доме появилась такая традиция? Вспомните, что делает семью дружной, сплоченной?Видеоролик с фотографиями семей Как хорошо когда есть дом,Уютный, теплый и родной.Когда смеются дети в нем,И пахнет вкусною едой.Когда в нем дружная семья,И все друг другом дорожат.И где на место слова Я,Все ставят МЫ на первый ряд.  | *Видеоролик* |
| **IV** | **Дальнейшая разработка темы**  |  |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| 1.1 | Художественно-творческая деятельность | Лепка и украшение из соленого теста | В детском садуВ семье |
| 1.2 | Чтение художественной литературы | Загадки о семье | В детском садуВ семье |
| 1.3 | Игровая деятельность | Сюжетно ролевые игры « Семья», «Детский сад» | В детском саду  |
| 1.4 | Двигательная деятельность | Выполнение упражнений на согласование слова с движением | В детском саду |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |
| 2.1 | Ребенок сам | Лепит и украшает плоскостную поделку используя, схему. | В детском саду |
| 2.2 | Ребенок по приглашению педагога | Создает объемную поделку к международному женскому дню. | В детском саду |

**Использованная литература:**

1. Винс О. А., Григорян Н. В. Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №4

2. Кондрашева Ю.В. Педагогическое сопровождение семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников / Ю.В. Кондрашева, Э.В. Прудских, В.Ф. Шорстова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 89-91.

3. Ривина Е. К. Зачем знакомить дошкольников с родословной? – М.: Просвещение, 2010.

4. Художественное творчество и ребенок. - Под ред. Н. А. Ветлугиной. – М.: Педагогика, 1992.

5. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду,2003г.