Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области



**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ**

**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**тЕМА:**

**«Традиционное лакомство»**

**Образовательная область:**

**Социально- коммуникативное РАЗВИТИе**

|  |
| --- |
| Составил: воспитатель,  I квалификационной категории  МБДОУ №5  Фаттакова Ю.А. |

Сорочинск-2024г.

**Пояснительная записка**

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Семейные традиции это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки всех членов семьи, совместный обед, ужин, чаепитие и многое другое.

Проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально – нравственной культуры ребёнка. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему».

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | | | **Примечание** |
| **1.** | | **Доминирующая образовательная область** | | | Социально- коммуникативное развитие | |  |
| **2.** | | **Вид деятельно­сти детей** | | | Познавательная, двигательная, социально-коммуникативная, игровая дея­тельность, продуктивная, изобразительная. | |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | | | |  |
| **1.** | **Тема образова­тельной дея­тельности** | | | «Традиционное лакомство» | | |  |
| **2** | **Методы и приемы реали­зации содержа­ния занятия** | | | Игровая: «Игра- приветствие», театрализованная игра «Семья» «Угадай-ка», игра- головоломка «Пазл»  Коммуникативная: описательный рассказ о семье, традициях, вопросы, разъяснения, указания, поощрения)  Музыкально-художественная: слушание песни «Я, Ты, Он, Она», муз Д. Тухманов, сл. Р.Рождественский.  Чтение, восприятие художественной литературы: стихотворение Р. Алибекова  https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=88d9062f27fa0613733ab071b4461e84&n=33&h=215&w=382Двигательная: танец: флешмоб «Я. Ты, Он, Она».  Практический: пальчиковая гимнастика, нетрадиционна техника рисование айсингом | | |  |
| **3.** | **Возрастная группа:** | | | Подготовительная группа | | |  |
| **4.** | **Цель:** | | | Формирование у детей желания поддерживать и приумножать традиции своей семьи. | | |  |
| **5.** | **Задачи:** | | | | | |  |
| **5.1** | Образовательные: | | | Дать детям элементарные представления о семье, её роли в жизни человека;  Закрепить представления о родственных связях и взаимоотношениях;  Упражнять детей в умении составлять творческие рассказы о своей семье, называя близких родственников;  Совершенствовать умение украшать силуэт пряника с помощью нетрадиционной техники рисования айсингом ( глазурь). | | |  |
| **5.2** | Развивающие: | | | Развивать монологическую и диалогическую речь;  Развивать мелкую моторику пальцев рук;  Активизировать словарь по теме «Семья»;  Развивать творческих способностей и художественно – эстетического вкуса; | | |  |
| **5.3** | Воспитательные: | | | Воспитывать самостоятельность; желание умение доводить начатую работу до конца;  Воспитывать интерес к различным видам изобразительной деятельности;  Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении с взрослыми и сверстниками;  Воспитывать интерес к истории своей семьи, уважение к семейным ценностям; доброту, отзывчивость, терпение, чувство привязанности и любви к близким; | | |  |
| **6.** | **Планируемые результаты** | | | | | |  |
| **6.1** | Выражает, интерес к культурным традициям народа, знает традиции своей семьи. | | | | | |  |
| **6.2** | Принимает участие в процессе выполнения работы, охотно сотрудничает с другими детьми и взрослыми | | | | | |  |
| **6.3** | Способен решать, адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; | | | | | |  |
| **7** | **Организация среды для проведения занятий** | | Демонстрационный материал: колокольчик, образцы пряников, иллюстрации, генеалогическое дерево, картинки  Раздаточный материал: круги из картона белого цвета, шаблоны- картинки «Семья», имбирный пряник, тарелочки, кондитерский мешок, фартук, колпак, влажная салфетка для рук. | | | |  |
| **8.** | **Подготовка к образователь­ной деятель­ности на заня­тии, в режим­ные моменты** | | Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о семье, рассматривание семейных альбомов, беседа о членах семьи, составление с детьми описательных рассказов о семье. | | | |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | | | |
| **I.** | **Вводная часть** | | | | | |  |
| **http://clipart.coolclips.com/480/vectors/tf05377/CoolClips_vc112184.png1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | | Мой звоночек звенит, заливается, И звоночек его всем нам нравится!  Скажите, какое сегодня утро?  - Действительно, утро ласковое, доброе, ясное. Солнышко улыбается нам, шлет свои лучи, приветствует всех нас. Протяните солнышку руки, улыбнитесь ему, а теперь повернитесь друг к другу, улыбнитесь, поприветствуйте друг друга и обнимитесь. Ребята я тоже вас всех приветствую, посылаю всем вам свою улыбку. | | | | *Дети становятся в круг.* |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | | Жил – был малыш, были у него мама и папа,  ещё у малыша были старший брат и  младшая сестра. Так же у него были  бабушка и дедушка – мамины родители,  и бабушка с дедушкой – папины родители.  И жили они все вместе.  Теперь посмотрите, что же у нас получилось? Как можно назвать это, одним словом? | | | | *Дети подходят к дереву, вос-ль прикрепляет шаблоны- картинки «Семья»* |
| **1.3** | **Целеполага­ние** | | Ребята, а вы знаете, что для каждого человека мир в первую очередь – это семья и родной дом. Чтоб семейный дом был прочным, теплым, уютным, красивым, он должен иметь семейные традиции , а какие мы сегодня попытаемся выяснить. Готовы узнать что-то новое, интересное о семье?  Познакомиться с семейные традициями, рассказать о своих. | | | |  |
| **II** | **Основная часть:** | | | | | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приоб­ретенных зна­ний** | | Сейчас мы соберем древо семьи, каждый своей. Для этого я приглашаю вас за стол. Перед вами древо, расположите на нем членов вашей семьи.  *Дети заполняют, воспитатель задает вопросы:* У кого в семье самый нежный взгляд? (У мамы) У кого сильные руки? (У папы) Кто самый непоседливый? (Брат)  Кто в семье мудрый и уважаемый? (дедушка) У кого самые добрые глаза? (У бабушки) Кто в семье шустрая и голосистая? (Сестра)  Семьи бывают разные большие и маленькие, веселые и дружные.  Расскажите о своих семьях. Какие они? ( ответы детей) | | | | *На столе лежат круги, на которых дети выкладывают шаблоны, создают свою семью.* |
| **2.2** | **Добывание нового знания** | | Ребята, а мы с вами семья? Дружная?  **Флешмоб**  «Я, ты, он, она»  Ребята, а что такое Родина?  А вы знаете ребята, что Родина начинается с семьи.  Очень здорово, что у вас у всех есть семья! Семья – это не просто родственники, живущие рядом, это близкие люди, связанные теплыми чувствами, общими интересами и, конечно же – традициями. У каждой семья свои традиции, а какие они бывают, мы узнаем, когда соберем картинки- пазлы.  Назовите традиции, которые у вас получились? ( Новый Год, 8 марта, день рождения)  А у вас в семье есть свои традиции? Какие?  В моей семье есть тоже традиция, с которой я вас хочу познакомить. В канун Рождества мы печем имбирные пряники и украшаем их, а потом угощаем ими гостей. Вот ребята я для вас тоже испекла пряники, а украшать будем их вместе с вами. Как вы думаете, чем украшают пряники? (Выслушать ответы детей.) А на пряники можно наклеить клеем блестки, бусинки или бумажные цветочки..Нет? А почему? (Ответы детей.) Да, конечно! Украшения должны быть съедобными! Для рисования на пряниках используется специальная сахарная глазурь. Украшать пряник – большое искусство!  Давайте пройдем в наш маленький кондитерский цех.  Прежде чем приступить к работе, я вам расскажу правила. Кондитеру необходим колпак и фартук, чтобы не испачкать одежду. Если вы испачкаете руки глазурью, нужно их вытереть салфеткой, которая у вас на столе.  **Пальчиковая гимнастика «В одном лесу дремучем»**  До начала работы разомнем пальчики  «В одном лесу дремучем (покачать руками над головой)  Жила семья могучая (сложить ладони в «замок»)  У них был дом огромный (соединить пальцы «крыша»)  И крыша с трубой тёмной (поднять указательные пальцы)  Из трубы в колечки дым («колечки» из пальцев)  Плим, Плим, Плим» (пощёлкать пальцами)  Чтобы украсить пряник, нам необходимо взять кондитерский мешочек, наполненный сахарной глазурью. Можно украсить пряник снежинкой, состоит из иголочек и бусинок, посмотрите. Вот так. А можно придумать свой узор. ( работа детей)  Молодцы, ребята! Вы все справились, и у вас всех получились красивые пряники! Праздничные, нарядные, яркие и очень вкусные! | | | | *Воспитатель начинает флешмоб*  *Дети собирают пазлы.*  Схема «Правила поведения в кондитерском цехе»  *На столах образцы имбирных пряников* |
| **III** | **Заключительная часть** | | | | | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | | Хотели бы вы, чтобы в вашем доме появилась такая традиция?  Вспомните, что делает семью дружной, сплоченной?  Видеоролик с фотографиями семей  Как хорошо когда есть дом, Уютный, теплый и родной. Когда смеются дети в нем, И пахнет вкусною едой. Когда в нем дружная семья, И все друг другом дорожат. И где на место слова Я, Все ставят МЫ на первый ряд. | | | | *Видеоролик* |
| **IV** | **Дальнейшая разработка темы** | | | | | |  |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | | | | | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | | | | | |
| 1.1 | Художественно-творческая деятельность | | | | | Лепка и украшение из соленого теста | В детском саду  В семье |
| 1.2 | Чтение художественной литературы | | | | | Загадки о семье | В детском саду  В семье |
| 1.3 | Игровая деятельность | | | | | Сюжетно ролевые игры « Семья», «Детский сад» | В детском саду |
| 1.4 | Двигательная деятельность | | | | | Выполнение упражнений на согласование слова с движением | В детском саду |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок сам | | | | | Лепит и украшает плоскостную поделку используя, схему. | В детском саду |
| 2.2 | Ребенок по приглашению педагога | | | | | Создает объемную поделку к международному женскому дню. | В детском саду |

**Использованная литература:**

1. Винс О. А., Григорян Н. В. Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №4

2. Кондрашева Ю.В. Педагогическое сопровождение семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников / Ю.В. Кондрашева, Э.В. Прудских, В.Ф. Шорстова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 89-91.

3. Ривина Е. К. Зачем знакомить дошкольников с родословной? – М.: Просвещение, 2010.

4. Художественное творчество и ребенок. - Под ред. Н. А. Ветлугиной. – М.: Педагогика, 1992.

5. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду,2003г.