

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области



КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ТЕМА: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Составил: воспитатель,
высшей категории
МБДОУ №5
Фролова В.П.



Сорочинск-2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Конспект образовательной культурной практики:.....	4
1)	организационно-методическая информация.....	4
2)	примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей.....	7
3)	дальнейшая разработка темы.....	10
III.	Список литературы.....	11
IV.	Приложение.....	12

Пояснительная записка

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство. Его содержание так многогранно, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, к малой Родине, языку, традициям и гордость за свой народ. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Необходимо особое внимание уделять патриотическому воспитанию с самых малых лет развития ребенка. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине. Чувство к Родине, начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Надо показать ребенку, что родной город славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Особое значение в рамках патриотического воспитания имеет тема «Защитники Отечества». Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата. В воспитании детей дошкольного возраста огромное значение имеет пример взрослых, их близких людей. Рассказывая об истории Великой Отечественной войне необходимо на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых подвигов, рассказов), подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Но формирование патриотического воспитания не должно ограничиваться Великой Отечественной войной

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

I. Организационная информация			Примечание
1.	Доминирующая образовательная область	Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	
2.	Вид деятельности детей	Коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая деятельность, продуктивная, изобразительная.	
II. Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	Защитники отечества	
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	<i>Практические</i> (решение проблемных ситуаций,). <i>Наглядные</i> (демонстрация презентации, раздаточные: гексы военные профессии, пиктограммы для реки времени). <i>Словесные</i> (вопросы, уточнения, рассуждения, напоминания, указания объяснение, увеличение словарного запаса, беседа).	
3.	Возрастная группа:	Подготовительная к школе группа	
4.	Цель:	Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через разные виды деятельности.	
5.	Задачи:		
5.1	Образовательные:	Формировать представление детей о защитниках Родины в разные исторические периоды от богатырей Древней Руси до наших дней. Формировать представления о видах войск, военной технике. Дать представление о том, что Ленинград, город – герой; закрепить знания детей о том, как защищали город люди в годы Великой Отечественной войне;	
5.2	Развивающие:	Развивать у детей логическое мышление, воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного Развивать интерес к творчеству и самовыражению, Развивать связную диалогическую речь, внимание, способность рассуждать, делать выводы	
5.3	Воспитательные:	Воспитать у детей патриотические чувства - любовь к Родине, к своему народу, уважение к героям Отечества, желание быть защитником земли, на которой родился. Воспитать у детей сочувствие, сопереживание; желание поддержать защитников Отечества	
6.	Планируемые результаты		
6.1		Сформированы представления защитниках Родины в разные исторические периоды - от богатырей Древней Руси до наших дней.	

6. 2	Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, для построения речевого высказывания в ситуации общения.		
6. 3	Способны сопереживать, проявлять заботу.		
6. 4			
7	Организация среды для проведения занятий	Демонстрационный материал: демонстрация презентации, Раздаточный материал: кубики - отгадки, гексы военные профессии, пиктограммы для реки времени, флажки.	
8.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии, в режимные моменты	Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с изображением военных, военной техники, флага нашего государства, парада к 9 мая. Чтение художественной литературы о героях войны. Прослушивание музыкальных произведений посвященных нашей армии, и ее защитникам, гимна РФ.	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			
I.	Вводная часть		
1. 1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Добрый день, мои хорошие! Меня зовут Валентина Павловна.</p> <p>-А ваш день сегодня добрый? Почему? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- Да, с таким солнечным и радостным настроением неплохо бы прогуляться. Вы как считаете, ребята? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Ребята, у меня идея!!! Давайте отправимся в путешествие по нашей необъятной стране!!! А как называется наша страна?</p> <p>- Да, мы с вами живем в стране, у которой удивительное красивое имя Россия.</p> <p>За ясные зори, умытые россами.</p> <p>За русское поле с колосьями рослыми</p> <p>За реки разливные в пламени синем</p> <p>Тебя по – славянски назвали Россиею</p>	Дети встают в круг
1. 2	Мотивация деятельности детей	У меня есть грандиозное предложение! Давайте совершим путешествие во времени!	
1. 3	Целеполагание	<p>Ну что, ребята, вы хотите отправиться в <u>прошлое</u>?</p> <p>- А сможете справиться с трудностями, которые могут возникнуть во время нашего похода?</p> <p>- Чтобы отправиться в прошлое, нам необходимо повернуть стрелки часов.</p> <p>Но я забыла, в какую сторону необходимо их повернуть – вперед или назад. Вы мне поможете вспомнить? <i>(Назад, в обратную сторону, потому, что отправимся в прошлое)</i></p> <p>Тик- так, тик- так</p> <p>Время отмеряет шаг</p> <p>Стрелку мы переведем</p>	

		В далекое прошлое попадем!	
II Основная часть:			
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>Ребята куда же мы попали? Посмотрите виден домик бревенчатый сквозь деревья, храм деревянный на холме. Где мы оказались? Как называлась наша страна много много лет назад? Русь. А жителей называли русичами. Среди них были богатыри - защитники земли русской. (Показ иллюстрации богатырей и картины В. М. Васнецова «Богатыри»).</p> <p>- Посмотрите, ребята, какие они были могучими, мужественными, храбрыми и сильными.</p> <p>- Кто изображен на картине? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович).</p>	
2.2	Добывание нового знания	<p>Игровое упражнение «Я загадаю, а ты отгадай!»</p> <p>Ребята, а сейчас я загадаю вам загадки про то, что помогало богатырям в борьбе с врагами земли русской, а ответ вы соберете с помощью кубиков.</p> <p>Чтоб грудь защитить от ударов врага, Уж это вы знаете наверняка, На левой руке у героя висит Тяжелый, блестящий и кругленький... (Щит)</p> <p>Рубашку такую не вяжут, не шьют, Ее из колечек железных плетут. (Кольчуга)</p> <p>Оружие - это не просто поднять, Не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же... (Меч)</p> <p>Верно отгадали все загадки. А как все ответы можно назвать одним словом?(Оружие и доспехи.)</p> <p>В древности говорили, кто к нам с мячом придет, от меча и погибнет. В какое время были такие защитники? Вот такими были защитники Отечества на Руси и нам пришла пора отправляться дальше!</p> <p><u>Великая Отечественная война</u></p> <p>Тик- так, тик- так Время отмеряет шаг Стрелку мы переведем В прошлое страны мы попадем</p> <p>В 1941 пришла на нашу землю пришла великая отечественная война. Как называлась эта война? Кто мне подскажет почему отечественная.</p> <p>Благодаря , мужеству и стойкости, нашего народа, мы переломили ход войны и одержали Великую Победу!</p> <p>Физкультурная пауза «День Победы»</p> <p>День Победы отмечаем И торжественно шагаем!</p>	<p>выкладывают ответы из кубиков</p> <p>Музыка вставай страна огромная.</p>

Левой, правой, левой, стоп!

И в ладоши громко - хлоп!

День Победы, светлый май,

Никогда не забывай,

Эту память береги,

Всех кто рядом - обними.

А теперь мы отдыхаем,

Наших дедов вспоминаем,

Дышим ровно и молчим,

И за Мир благодарим.

(Спокойный вдох и выдох)

Посмотрите здесь кажется не давно отдыхали солдаты после боя, давайте и мы присядем к костру. Ребята это армейский привал. Как вы думаете, что делали солдаты на привале? (Перекусывали, пели песни, рассказывали интересные истории.)

Хочу рассказать историю о героизме русского народа.

Ребята, у меня в руках звезды города героя и орден мужества.

Я предлагаю вам выбрать, что бы вы хотели узнать о **великом полководце Жукове** (показ орден мужества) или о городе герое Ленинграде? или животные вов.

1. Блокада Ленинграда.

Ленинград окружен врагом, посмотрите на что похож этот круг. Да блокада- это кольцо, окружение. (В город не поступало продовольствие, люди не могли выехать.)

А что делали жители, что бы спасти свой город? (Люди стали работать для фронта, женщины, старики и дети работали на заводах, а те кто мог держать оружие ушли на фронт.

Как вы думаете какими были ленинградцы? (Люди были мужественными, отважными защищали свой город).

А как вы думаете, что ели ленинградцы, если в городе совсем не хватало еды? (Каждому жителю Ленинграда давали 125 грамм хлеба и воду). Вот такой кусочек хлебушка люди должны были делить на весь день, что бы не умереть с голоду. Жизнь в городе с каждым днем становилась труднее.

Единственной возможностью для выживания стало Ладожское озеро. Как вы думаете почему? (По льду перевозили продовольствия, вывозили детей и стариков, поэтому эту дорогу называли дорога жизни.

На том месте, где было прорвано кольцо блокады, сейчас установлен памятник, который называется «Разорванное кольцо». За что Ленинград получил звание города- героя? (за стойкость. мужество, отвагу)

2. Маршал Победы Г.К. Жуков. Есть люди которые первыми встают на защиту отечества? Кто они? (Во главе армии стоят командиры их еще называют полководцами) Подумайте ответьте от каких слов произошло слово полководец. (Это человек который ведет за собой полки во время боя)

Сегодня мы поговорим о полководце Г.К. Жукове который руководил нашей армией во время войны. Кем бы он ни был он всегда оставался солдатом. Каким он был солдатом?(смелым , бесстрашным, умным, отважным).

Г.К. всегда возглавлял самые трудные сражения: Оборону Москвы, Ленинград и многие другие города, которые преломили ход войны и принесли победу.

Поэтому в народе его называли маршал победы. Как вы думаете почему? (Планировал операции которые помогли нашей армии победить.)

3. Животные герои

Мало кто знает, что в то время войны бок о бок с солдатами сражались братья наши меньшие и даже птицы. Посмотрите , как вы думаете как голуби могли помогать солдатам? (Во время войны была использована голубиная почта и голуби приходили нам на помощь, были голуби разведчики, когда они пролетали над территорией врага фотографировали их место положение. В память о пернатых бойцах установили памятник.

Собаки на войне тоже совершали подвиги . Как вы думаете почему они так верно служили человеку (хотели помочь своему другу – человеку. Их специально обучали военным профессиям, собаки санитары оказывали помощь, подползали к раненым. Вот Мухтар, за годы войны спас много раненых солдат. Альма и Рекс доставляли важные донесения. Были такие собаки которые помогали нашим солдатам обноружить и обезвредить мины. Собака Джульбарс награждена медалью за боевые заслуги.

Вот поэтому животных тоже называют героями войны. Вот такие помощники были у наших бойцов. Все помогали фронту. Главное сокровище России народ! Один прутик легко сломать, а попробуйте сломать несколько сложенных вместе. Почему нельзя сломать прутики? Это единство – помогло победить. В этом году наша страна отмечает 80 лет победы.

Современная Россия

Тик- так, тик- так

Время отмеряет шаг

Стрелку мы переведем

В наше время попадем

Сегодня Россия разрабатывает лучшее в мире вооружение для защиты наших границ и с воздуха, и на море, и на земле.

Ребята, а кто является главным защитником Отечества сейчас? Армия. Солдаты.

Кто защищает нашу Родину в небе? (Летчики)

Чем управляет летчик? (самолетом, вертолетомит.д)

Как называется этот род войск? (Военно-воздушные войска)

А если враг попытается напасть на нашу страну на земле , кто нас защитит? (Танкисты, пехотинцы, артиллеристы, связисты,

		<p>разведчики, пограничники) Какая техника нужна сухопутным войскам (танк, БТР, бронемашины ? Как называется этот род войск? (Сухопутные войска) -Ребята, кто поможет, если враг нападет на нас в море? (Моряки, подводники) А где служат моряки? (на катерах, кораблях, фрегатах, подводных лодках - Как называется этот род войск? (Военно-морской флот) Летчики, танкисты, моряки Лучшие защитники страны. Дидактическая игра «Военные профессии» Сейчас предлагаю найти предметы, которые необходимы в военной профессии и заполнить все грани. Как вы считаете сейчас в нашей стране мирное время, да но сейчас идет СВО. Наша Армия не нападает, а защищает и мы своих не бросаем.</p>	
III Заключительная часть			
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Тик так, тик-так Время замедляет шаг.. Ребята, а что нужно сделать со стрелками часов, что бы вернуться в детский сад.</p> <p>Ребята наше путешествие закончилось и теперь мы можем ответить на наш вопрос, какие были защитники в прошлом?</p> <p>Д/И «Назови качества героя»: Кубик Блума Как называли первых защитников Великой Руси? Ребята перед вами пиктограммы, вы должны выбрать, где вам сегодня было интересно и познавательно. Щит обозначает богатырей, звезда - вов, танк - наше время. Ребята вам предстоит жить и развивать будущее нашей страны. Именно вы - будущие защитники нашей России! Я желаю быть вам такими же мужественными и смелыми, как наши защитники. Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину.</p>	(Беру кубик)
IV Дальнейшая разработка темы			
№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I. Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах			
1.1	Художественно-творческая деятельность	Рисование письма	В детском саду В семье
1.2	Чтение художественной литературы	Чтение былин ,сказок о богатырях,рассказы о ВОВ,современной армии. Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов.	В детском саду В семье
1.3	Двигательная деятельность	Выполнение упражнений на согласование слова с движением	В детском саду
II. Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности			

2. 1	Ребенок сам	Рассматривание иллюстраций, раскраски.	В детском саду
2. 2	Ребенок по приглашению педагога	Рассказы детей	В детском саду

Использованная литература:

1 Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018 - № 4 - С. 130-134. -