Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10» г.Сорочинска

Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей

Тема: «Пасхальные чудеса»

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнила: | Фролова В.П.,  воспитатель МБДОУ №10 |
|  |  |



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| I. | Пояснительная записка | **3** |
| II. | Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей: | 4 |
| 1) | организационно-методическая информация; | 4 |
| 2) | примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей; | 7 |
| 3) | дальнейшая разработка темы; | 10 |
| III. | Список литературы |  |
| IV | Приложение |  |

**Пояснительная записка**

Когда-то традиции передавались в семье из поколения в поколение – «из уст в уста», «от сердца к сердцу» и сейчас нам приходится заново учиться и вспоминать забытые праздники русского народа.

Народные праздники знакомят **детей** с существующими традициями и обычаями русского народа, помогают донести до ребенка высокие нравственные идеалы.

Мы, взрослые, должны познакомить **детей** с историей нашей Родины, научить пользоваться богатством культурных традиций.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | | **Примечание** | |
| **1.** | | **Тема образовательной**  **деятельности** | «Пасхальные чудеса» | |  | |
| **2.** | | **Доминирующая**  **образовательная область** | «Познавательное развитие», « Речевое развитие». | |  | |
| **2.** | | **Виды деятельности детей** | музыкально-художественная, художественно-творческая, двигательная и др. | |  | |
| **3** | | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |  | |
| 3.1 | | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: беседа, пример.  **Методы организации деятельности, общения, опыта поведения**: упражнение, косвенное требование (совет, доверие, просьба, намек).  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**: наглядность; занимательные и игровые ситуации. | |  | |
| 3.2 | | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Наглядный, словесный, практический.  Беседа, дидактическая игра: «Приготовь кулич» физкультминутка , художественное слово, п/игры «Катись яичко», мнемотехника «Солнышко» | |  | |
| **3.** | | **Интеграция образовательных областей** | *Образовательная область:*«Речевое развитие» (Связная речь).  - развивать умение детей участвовать в беседе, активизировать речь детей; совершенствовать диалогическую речь.  *Образовательная область:*«Художественно – эстетическое развитие»  - повышение общей  эмоциональности детей, раскрытие творческих способностей детей в раскрашивании пасхальных яиц  *Образовательная область*: «Познавательное развитие» (конструктивно – модельная деятельность).  *Образовательная область:* «Физическое развитие» (п/игра)  - сохранение,  укрепление здоровья детей,  повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. | |  | |
| **4.** | | **Возрастная группа** | Средняя группа | |  | |
| **5.** | | **Цель** | формирование элементарных представлений о празднике Пасха. | |  | |
| **6.** | | **Задачи** | **Планируемые результаты** | |  | |
| **6.1** | | *Формировать* | познакомить ребят с традицией празднования Пасхи, главными атрибутами этого праздника через беседу о нем;  воспитывать уважительное отношение к народным традициям, чувство доброты, внимания и чуткости друг к другу и окружающим людям через совместную деятельность воспитателя и детей;  Продолжать знакомить с фольклорными произведениями о весне, развивать логическое мышление, разговорную речь; обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммутативное поведение. | |  | |
| **6.2** | | *Развивать* | развивать связную речь детей посредствам мнемотехники.  развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук в задании «Раскрась яичко»;  формировать у детей чувство коллективизма в народных играх;  расширять словарь новыми словами «пасха», «звонарь», «глазурь», «крашенка», «писанка» в беседе о празднике; | |  | |
| **6.3** | | *Воспитывать, совершенствовать, расширять, уточнять* | воспитывать интерес к музыке, обогащать музыкальные впечатления детей при слушании аудиозаписи В.Петровского «Звонильная неделя», русской народной мелодии «Ярмарка». | |  | |
| **7.** | | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |  | |
| **8.** | | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | пластмассовые яйца, корзинка, иллюстрации к занятию, музыкальные мелодии, атрибуты к играм, заготовки в форме яйца, кисточки, акварель, влажные салфетки. |  | |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | отгадывание загадок о весне;   чтение сказки и просмотр мультфильма «Пасха для детей» и беседа по ее содержанию;  складывание разрезных картинок, лото по теме Пасха. | |  | |

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | | **Содержание** | **Примечание для ребенка с ОВЗ** |
| **I.** | **Вводная часть** | | |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | Праздник Пасхи – светлый, чистый,  День, когда Христос воскрес…  Радость солнышком лучистым  Улыбается с небес.  Ребята, о каком празднике говорится в этом стихотворение? (Ответы детей.) | |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Праздник Пасхи это самый главный, самый значимый праздник православных христиан. Праздник Пасхи продолжается целую неделю. И называется эта неделя по-разному - пасхальной, светлой, святой.  А еще на Пасху происходят чудеса. Хотите узнать, какие чудеса происходят на пасху? | |  |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Вот у нас корзина с пасхальными яйцами.  Любое пасхальное яйцо - это маленькое чудо. А какие они?( Ответы детей: красные, синие, желтые, зеленые, разноцветные).  Каждый цвет чудесен по - своему. Вот мы сейчас будем доставать яичко и узнаем тайну этого цвета. | |  |
| **II.** | **Основная часть:** | | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | | Достаем яичко, какого оно синего цвета? Как вы думаете, что обозначает этот цвет? ( Синий цвет символ неба.)  Во время празднования Пасхи везде слышался колокольный звон. Посмотрите это не те колокольчики, которые есть у нас.( Показывает маленькие колокольчики) . Это разного два колокола размера. И каждый колокол издает свой особенный звук. Звонят в них специально обученные люди – звонари. Давайте послушаем, как звучат праздничные колокола. (Слушание аудиозаписи В.Петровского «Звонильная неделя»)  А еще издавна существовал обряд «отпущения птиц на волю» в синее небо. Давайте мы с вами представим, что в руках у нас птички и мы их выпускаем. (хором с воспитателем)  Синички-сестрички,  Чечётки-тётки,  Вы на волю полетайте,  Вы на вольной поживите,  К нам весну скорей ведите!  Вот и мы с вами отпустили наших птичек на волю, что бы к нам поскорее пришла весна. |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | | Достаем следующее яичко. Какого оно цвета? ( желтого) Как вы думаете, что обозначает этот цвет? Желтый цвет- это цвет солнца. И мы с вами отправимся к солнышку.  Раньше если погода была мрачная, то люди звали солнышко специальными закличками. Послушайте.  Солнышко-вёдрышко,  Выгляни в окошечко!  Солнышко, нарядись!  Красное, покажись!  Солнышко, солнце,  Выгляни в оконце,  Посвети немножко,  Дам тебе горошка!  Что происходило с солнышком когда мы его звали ? Солнце играет.  А мы достаем еще одно яйцо с корзинки. Какого оно цвета? (зеленого)Что обозначает этот цвет? Зеленый цвет, цвет весны ее чудесного пробуждения, появляется весенняя трава.  Давай те мы с вами пойдем на нашу зеленую полянку и поиграем в игру «Катись яичко» (Дети встают по кругу и передают друг другу яйцо со словами) Ты катись, катись яичко,  Быстро, быстро по рукам,  У кого сейчас яичко - тот сейчас станцует нам.  (После этих слов, тот ребенок , у которого оказалось яичко в руках - танцует под русскую народную мелодию.)  Молодцы, хорошо поиграли.  Достаем наше последнее яичко. Какого оно цвета? ( красного)  На **Пасху пекут куличи.** Кулич символизирует красное солнышко, и если человек пробует кулич, то он вбирает в себя живительные лучики и становится добрым и сильным.  Из чего готовят куличь? (Перед детьми картинки продуктов.) Вам нужно выбрать те продукты, которые необходимы для выпечки **пасхального кулича.** ( Дети выбирают и прекрепляют: мука, сахар, соль, молоко, яйца, изюм.)  - Молодцы! Кулич у нас готов. | . |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | | А еще в этот день люди приветствовали друг друга словами «Христос воскресе!», в ответ звучало «Воистину воскресе!», дарили друг другу красные яйца, которые считались символом Пасхи .  Давайте и мы покрасим яйца.  (Пока дети раскрашивают яйца, воспитатель рассказывает)  Есть разные способы крашения яиц   Яйца, окрашенные в один цвет, назывались крашенками.  Если на общем цветном фоне обозначались пятна, полоски, крапинки другого цвета – эти яйца назывались крапинки.  А еще есть яйца – писанки. Они раскрашиваются от руки сюжетными или орнаментными узорами.  Молодцы яички покрасили. Пасхальное чудо случилось и одно маленькое яичко в оберег превратилось. Теперь раскрашенные вами яички будут вашим оберегом. |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | | Ребята, посмотрите у нас есть пасхальное дерево и мы его должны украсить. Я буду задавать вам вопросы, после чего вы будете украшать дерево.  О каком празднике мы говорили?  Как люди готовятся к празднику?  - Зачем пекут куличи и обмениваются крашеными яйцами?  - Звук чего мы свами слышали?  - В какие игры мы играли?  Ребята, есть еще много игр, которые мы разучим с вами на этой неделе. Всем спасибо за внимание и старание на занятии и это вам угощение. Отдыхайте. |  |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | |
| **1.1** | *Выставка совместного творчества родители и дети* | *Выставка детских рисунков «Пасхальный кулич», Р.н. игры «Катание яиц», «Угадай где яйцо»* | **В детском саду** |
| **1.2** |  |  |  |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |  |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Пасхальные раскраски | **В семье** |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* |  |  |