Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10» г.Сорочинска

Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей

Тема: «Пасхальные чудеса»

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнила: | Фролова В.П.,воспитатель МБДОУ №10  |
|  |  |



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| I. | Пояснительная записка | **3** |
| II. | Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:  | 4 |
| 1) | организационно-методическая информация;  |  4 |
| 2) | примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;  | 7  |
| 3) | дальнейшая разработка темы;  | 10 |
| III. | Список литературы |  |
| IV | Приложение |  |

**Пояснительная записка**

Когда-то традиции передавались в семье из поколения в поколение – «из уст в уста», «от сердца к сердцу» и сейчас нам приходится заново учиться и вспоминать забытые праздники русского народа.

Народные праздники знакомят **детей** с существующими традициями и обычаями русского народа, помогают донести до ребенка высокие нравственные идеалы.

Мы, взрослые, должны познакомить **детей** с историей нашей Родины, научить пользоваться богатством культурных традиций.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая****информация** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1.** | **Тема образовательной****деятельности** | «Пасхальные чудеса» |  |
| **2.** | **Доминирующая****образовательная область** | «Познавательное развитие», « Речевое развитие». |  |
| **2.** | **Виды деятельности детей** | музыкально-художественная, художественно-творческая, двигательная и др. |  |
| **3** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |  |
| 3.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: беседа, пример.**Методы организации деятельности, общения, опыта поведения**: упражнение, косвенное требование (совет, доверие, просьба, намек).**Методы стимулирования и мотивации деятельности**: наглядность; занимательные и игровые ситуации. |  |
| 3.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности  | Наглядный, словесный, практический. Беседа, дидактическая игра: «Приготовь кулич» физкультминутка , художественное слово, п/игры «Катись яичко», мнемотехника «Солнышко» |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Образовательная область:*«Речевое развитие» (Связная речь).- развивать умение детей участвовать в беседе, активизировать речь детей; совершенствовать диалогическую речь.*Образовательная область:*«Художественно – эстетическое развитие»- повышение общей  эмоциональности детей, раскрытие творческих способностей детей в раскрашивании пасхальных яиц*Образовательная область*: «Познавательное развитие» (конструктивно – модельная деятельность).*Образовательная область:* «Физическое развитие» (п/игра)- сохранение,  укрепление здоровья детей,  повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Средняя группа |  |
| **5.** | **Цель** | формирование элементарных представлений о празднике Пасха. |  |
| **6.** | **Задачи**  | **Планируемые результаты** |  |
| **6.1** | *Формировать*  | познакомить ребят с традицией празднования Пасхи, главными атрибутами этого праздника через беседу о нем;воспитывать уважительное отношение к народным традициям, чувство доброты, внимания и чуткости друг к другу и окружающим людям через совместную деятельность воспитателя и детей;Продолжать знакомить с фольклорными произведениями о весне, развивать логическое мышление, разговорную речь; обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммутативное поведение. |  |
| **6.2** | *Развивать* | развивать связную речь детей посредствам мнемотехники.развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук в задании «Раскрась яичко»;формировать у детей чувство коллективизма в народных играх;расширять словарь новыми словами «пасха», «звонарь», «глазурь», «крашенка», «писанка» в беседе о празднике; |  |
| **6.3** | *Воспитывать, совершенствовать, расширять, уточнять* | воспитывать интерес к музыке, обогащать музыкальные впечатления детей при слушании аудиозаписи В.Петровского «Звонильная неделя», русской народной мелодии «Ярмарка». |  |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | пластмассовые яйца, корзинка, иллюстрации к занятию, музыкальные мелодии, атрибуты к играм, заготовки в форме яйца, кисточки, акварель, влажные салфетки. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | отгадывание загадок о весне; чтение сказки и просмотр мультфильма «Пасха для детей» и беседа по ее содержанию;складывание разрезных картинок, лото по теме Пасха. |  |

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Примечание для ребенка с ОВЗ** |
| **I.** | **Вводная часть** |  |
| **1.1** | **Введение в тему**  | Праздник Пасхи – светлый, чистый,День, когда Христос воскрес…Радость солнышком лучистымУлыбается с небес.Ребята, о каком празднике говорится в этом стихотворение? (Ответы детей.) |              |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Праздник Пасхи это самый главный, самый значимый праздник православных христиан. Праздник Пасхи продолжается целую неделю. И называется эта неделя по-разному - пасхальной, светлой, святой.А еще на Пасху происходят чудеса. Хотите узнать, какие чудеса происходят на пасху?  |  |
| **1.3** | **Целеполагание** (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Вот у нас корзина с пасхальными яйцами.Любое пасхальное яйцо - это маленькое чудо. А какие они?( Ответы детей: красные, синие, желтые, зеленые, разноцветные).Каждый цвет чудесен по - своему. Вот мы сейчас будем доставать яичко и узнаем тайну этого цвета. |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Достаем яичко, какого оно синего цвета? Как вы думаете, что обозначает этот цвет? ( Синий цвет символ неба.)Во время празднования Пасхи везде слышался колокольный звон. Посмотрите это не те колокольчики, которые есть у нас.( Показывает маленькие колокольчики) . Это разного два колокола размера. И каждый колокол издает свой особенный звук. Звонят в них специально обученные люди – звонари. Давайте послушаем, как звучат праздничные колокола. (Слушание аудиозаписи В.Петровского «Звонильная неделя»)А еще издавна существовал обряд «отпущения птиц на волю» в синее небо. Давайте мы с вами представим, что в руках у нас птички и мы их выпускаем. (хором с воспитателем)Синички-сестрички, Чечётки-тётки, Вы на волю полетайте,Вы на вольной поживите,К нам весну скорей ведите!Вот и мы с вами отпустили наших птичек на волю, что бы к нам поскорее пришла весна.  |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | Достаем следующее яичко. Какого оно цвета? ( желтого) Как вы думаете, что обозначает этот цвет? Желтый цвет- это цвет солнца. И мы с вами отправимся к солнышку. Раньше если погода была мрачная, то люди звали солнышко специальными закличками. Послушайте.Солнышко-вёдрышко,Выгляни в окошечко!Солнышко, нарядись!Красное, покажись!Солнышко, солнце,Выгляни в оконце,Посвети немножко,Дам тебе горошка! Что происходило с солнышком когда мы его звали ? Солнце играет.  А мы достаем еще одно яйцо с корзинки. Какого оно цвета? (зеленого)Что обозначает этот цвет? Зеленый цвет, цвет весны ее чудесного пробуждения, появляется весенняя трава.Давай те мы с вами пойдем на нашу зеленую полянку и поиграем в игру «Катись яичко»(Дети встают по кругу и передают друг другу яйцо со словами)Ты катись, катись яичко, Быстро, быстро по рукам, У кого сейчас яичко - тот сейчас станцует нам. (После этих слов, тот ребенок , у которого оказалось яичко в руках - танцует под русскую народную мелодию.) Молодцы, хорошо поиграли. Достаем наше последнее яичко. Какого оно цвета? ( красного)На **Пасху пекут куличи.** Кулич символизирует красное солнышко, и если человек пробует кулич, то он вбирает в себя живительные лучики и становится добрым и сильным. Из чего готовят куличь? (Перед детьми картинки продуктов.) Вам нужно выбрать те продукты, которые необходимы для выпечки **пасхального кулича.** ( Дети выбирают и прекрепляют: мука, сахар, соль, молоко, яйца, изюм.)- Молодцы! Кулич у нас готов. | . |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** |  А еще в этот день люди приветствовали друг друга словами «Христос воскресе!», в ответ звучало «Воистину воскресе!», дарили друг другу красные яйца, которые считались символом Пасхи . Давайте и мы покрасим яйца.(Пока дети раскрашивают яйца, воспитатель рассказывает)Есть разные способы крашения яиц Яйца, окрашенные в один цвет, назывались крашенками.Если на общем цветном фоне обозначались пятна, полоски, крапинки другого цвета – эти яйца назывались крапинки.А еще есть яйца – писанки. Они раскрашиваются от руки сюжетными или орнаментными узорами.Молодцы яички покрасили. Пасхальное чудо случилось и одно маленькое яичко в оберег превратилось. Теперь раскрашенные вами яички будут вашим оберегом. |  |
| **III.** | **Заключительная часть** |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Ребята, посмотрите у нас есть пасхальное дерево и мы его должны украсить. Я буду задавать вам вопросы, после чего вы будете украшать дерево. О каком празднике мы говорили?  Как люди готовятся к празднику? - Зачем пекут куличи и обмениваются крашеными яйцами?- Звук чего мы свами слышали?- В какие игры мы играли?Ребята, есть еще много игр, которые мы разучим с вами на этой неделе. Всем спасибо за внимание и старание на занятии и это вам угощение. Отдыхайте. |  |

**ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** | *Выставка совместного творчества родители и дети* | *Выставка детских рисунков «Пасхальный кулич», Р.н. игры «Катание яиц», «Угадай где яйцо»* | **В детском саду** |
| **1.2** |  |  |  |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |  |
| **2.1** | *Ребенок сам* | Пасхальные раскраски  | **В семье** |
| **2.2** | *Ребенок по приглашению педагога* |  |  |