Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области

**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ**

**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**ТЕМА:**

**«Цветик - семицветик»**



|  |
| --- |
| Составил: воспитатель,  высшей категории  МБДОУ №5  Фролова В.П. |

Сорочинск-2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| I. | Пояснительная записка……………………………………………. | 3 |
| II. | Конспект образовательной культурной практики:………………. | 4 |
| 1) | организационно-методическая информация……………………. | 4 |
| 2) | примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей……………………... | 7 |
| 3) | дальнейшая разработка темы…………………………………….. | 10 |
| III. | Список литературы………………………………………………... | 11 |
| IV | Приложение………………………………………………………... | 12 |

**Пояснительная записка**

    В развитии человека выделяют ряд возрастных периодов, каждый из которых представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, которые в совокупности составляют своеобразие структуры личности ребёнка на определённом этапе развития.  
Л. С. Выготский  рассматривал  возраст как определённую ступень развития, как известный, относительно замкнутый период, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы находят качественно своеобразное выражение. При переходе от одной возрастной ступени к другой возникают новые образования, не существовавшие в предыдущий период, изменяется и перестраивается сам ход развития.  
Старший дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к детям на данном этапе развития, особенностями отношений детей с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей.  
А. В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. В этом возрасте становится возможным формирование представлений и элементарных понятий. В 5-7 лет у ребёнка происходит переход к мышлению общими представлениями. Старшему дошкольнику доступно формирование новых способов обобщения, так как оно происходит на основе развёрнутой предметной деятельности.  
Л. С. Выготский отмечал, что в стихийном опыте дошкольников вначале возникают предпонятийные образования – комплексы, псевдопонимания. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного включения в активную познавательную деятельность.

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | | | **Примечание** |
| **1.** | | **Доминирующая образовательная область** | | | Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физкультурное». | |  |
| **2.** | | **Вид деятельности детей** | | | Коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая деятельность, продуктивная, изобразительная. | |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | **«Цветик -семицветик».** | | |  |
| **2** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | *Практические* ( решение проблемных ситуаций, рисование по клеточкам).  *Наглядные* (демонстрация карты, демонстрационный и раздаточный материал, показ проверочного материала).  *Словесные* (вопросы, уточнения, рассуждения, напоминания, указания объяснение . увеличение словарного запаса, беседа). | | |  |
| **3.** | **Возрастная группа:** | | | Старшая группа | | |  |
| **4.** | **Цель:** | | | обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности. | | |  |
| **5.** | **Задачи:** | | | | | |  |
| **5.1** | Образовательные: | | | закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели; упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток; закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове; упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны; упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных; закрепление умения употреблять обобщающие слова. | | |  |
| **5.2** | Развивающие: | | | развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память; расширять словарный объём детей, диалогической речи; закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи; развивать моторику рук. | | |  |
| **5.3** | Воспитательные: | | | воспитывать любознательность, наблюдательность; воспитывать взаимовыручку, самостоятельность; воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми; воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь. | | |  |
| **6.** | **Планируемые результаты** | | | | | |  |
| **6.1** | Имеет представления о составе чисел из единиц. Соотносит цифры и количество предметов. Знает состав чисел от 1 до 10. | | | | | |  |
| **6.2** | Различает и называет, геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме, группирует их согласно общим признакам. | | | | | |  |
| **6.3** | Эмоционально заинтересованно наблюдает и участвует в совместной работе во время игры - путешествия, отвечает на вопросы педагога; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. | | | | | |  |
| **6.4** | Закрепили знания о геометрических фигурах, дни недели посредством игры – путешествия с помощью цветика-семицветика. | | | | | |  |
| **7** | **Организация среды для проведения занятий** | | Демонстрационный материал: цветик – семицветик, мяч, , картинки Весна, конверт, лист бумаги с невидимой надписью, свеча, спички. Раздаточный материал: карточки с цифрами | | | |  |
| **8.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии, в режимные моменты** | | игры с счётными палочками, игры на ориентировку в пространстве, во времени, Д/игры: «Математическое лото», «Живая неделя», «Считай обратно», «Найди отличия», «Найди ошибку». Заучивание стихов и отгадывание загадок: о геометрических фигурах, цифрах, дни недели. | | | |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | | | |
| **I.** | **Вводная часть** | | | | | |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | | Ребята, давайте поприветствуем друг друга.  Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг Здравствуй, друг. Здравствуй, здравствуй, дружный круг. Мы стоим рука к руке, Вместе мы большая лента. Можем маленькими быть, Можем мы большими быть. Но один никто не будет! | | | | Дети становятся в круг. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | | Вы любите путешествовать? Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Разноцветной  стране. Я – Сказочная Фея Разноцветной страны. Чтобы попасть в Разноцветную страну, нужно сказать волшебные слова: Ручками похлопали, Ножками потопали, Вокруг себя повернись, В волшебной стране очутись. | | | |  |
| **1.3** | **Целеполагание** | | Вот мы с вами и в Разноцветной стране. Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. У меня в саду расцвёл красивый цветик – семицветик, но подул сильный ветер и все лепестки разлетелись на разноцветные полянки, а для того, чтоб их собрать - надо выполнить разноцветные задания. Вы поможете мне их собрать | | | |  |
| **II** | **Основная часть:** | | | | | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | | - Ребята, какого цвета лепестки у цветика - семицветика? Кто знает?Слушайте подсказку: Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан. Давайте по первым буквам каждого слова, определим какого цвета лепестки Каждый – красный Охотник – оранжевый Желает – желтый Знать – зеленый Где – голубой Сидит – синий Фазан – фиолетовый Сколько их?  1 ЗАДАНИЕ. Первый лепесток, который мы должны вернуть, будет какой? - Отправляемся мы с вами на красную полянку. Для этого вспомним слова из сказки «Цветик – семицветик»: - Лети, лети лепесток, Через запад, на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть по-нашему вели. - На этой полянке живут Великие математики. Как вы думаете, чем они любят заниматься? (Они любят решать задачи, отгадывать и загадывать математические загадки.) - Для того чтоб получить красный лепесток, надо выполнить следующие задания. Вы задачи решать умеете?  **Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»**  1. Четыре гусенка и двое утят в озере плавают, громко кричат.А ну, посчитай поскорей, сколько всего в воде малышей? Шесть.  2. Семь веселых поросят у корытца в ряд стоят. Два ушли, в кровать ложиться - сколько свинок у корытца? Пять.  3. Пять фломастеров у Лени, взял он желтый и зеленый. А в коробке посмотри, остается ровно (три.)  4. Три пушистых кошечки, улеглись в лукошечко. Тут одна к ним прибежала, сколько вместе кошек стало. (Четыре.)  5. Шесть ворон на крышу село, и одна к ним прилетела. Отвечайте быстро, смело, сколько всех их прилетело. (Семь.)  Игра «Назови соседей».  -У вас на столе есть карточки, на них написана цифра, подумайте и назовите рядом стоящие цифры. Игра «Посчитай-ка»  - Молодцы! И с этим заданием справились. А вот и красный лепесток. | | | | Порядковый счет и обратный счет (от 1 до 10; от 10 до 1). |
| **2.2** | **Добывание нового знания** | | 2 ЗАДАНИЕ. Но нам надо отправляться дальше, впереди нас ждёт оранжеваяполянка.  - Лети, лети лепесток, Через запад, на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть по-нашему вели. - На оранжевой полянке обитают Знайки. Они дружат с буквами, любятчитать и писать. Для вас они тоже приготовили задания.  **Игра "Где живут продукты?** "(у каждого продукта есть свой домик, угадай название домика)  Сахар - (ница, хлеб - (ница, соль- (онка, масло – (енка, перец - перечница, чай- чайник, кофе - кофейник, салат - салатник, конфеты – конфетница, молоко –молочник, суп - супница  **Игра «Скажи одним словом».**  Словарный материал  Длинное ухо – длинноухий, Короткий хвост – короткохвостый, Длинные рога – длиннорогий, Рыжий хвост – рыжехвостая, Любит труд – трудолюбивый, Ходит быстро – быстроходный и т. д.  **Игра «Скажи наоборот»**  Сейчас мы превратимся с вами в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю вам мяч и называю слово, а вы говорите наоборот. Например: темно,а наоборот – светло.  Мокрый … сухой Взлететь… приземлиться Друг… враг Хорошо… плохо итд - Молодцы, ребята, и это задание оказалось вам по силам, вот и оранжевый лепесток. Но нам надо продолжать свой путь и отправляться на желтую полянку. - Лети, лети лепесток, Через запад, на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть по-нашему вели. 3 ЗАДАНИЕ. На желтой полянке живут спортивные ребята – Здоровячки, и они вам предлагают немного отдохнуть.  **Физминутка:**  Улыбаются все люди - (Дети поднимают руки над головой) Весна, весна, весна! (Ритмично хлопают в ладоши) Она везде, она повсюду - (Делают ритмичные повороты туловища) Красна, красна, красна. По лугу, лесу и поляне Идет, идет, идет. (Ритмично шагают на месте) На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. (Машут обеими руками к себе) И в ручейке лесном задорно Звенит, звенит, звенит. (Ритмично щелкают пальцами рук) По камушкам в реке широкой Журчит, журчит, журчит. (Потирают ладоши) Разносит запахи повсюду Цветов, цветов, цветов. (Делают из пальцев «бутон», ритмично сжимают и разжимают их) И все живое сразу слышит весенний зов.  - Здоровячки передали вам жёлтый лепесток. А нам пора в путь, впереди нас ждёт зеленая полянка.  4 ЗАДАНИЕ. На этой полянке живут Юные экологи.  - Кто такие экологи? ( Это люди, которые любят, оберегают и защищают окружающую, нас природу. Они много знают о растениях, о животных.)  **Загадки**  - А сейчас, ребята, я буду загадывать загадки, а вы должны назвать отгадку.  1,У занесенных снегом кочек, Под белой шапкой снеговой. Нашли мы маленький цветочек, Полузамерзший, чуть живой (подснежник)  2. Новоселье у скворца, он ликует без конца. Чтоб у нас жил пересмешник, Смастерили мы…. (скворечник) 3. Здесь на ветке чей – то дом, Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут… (гнездо)  4. Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает?  5. Снег в лесу, сугробов много, Но слышна синицы трель. С крыши прямо на дорогу звонко капает… (капель)  6. Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет (сосулька)  7. Ох, опять промокли ноги! Разлилась по всей дороге, Прямо на моем пути, не проехать, не пройти! (лужа)  8. Пушистая вата, плывет куда – то, Чем вата ниже, тем дождик ближе (облака)  **Игра «Назови детенышей».**  - Медведь – (медвежонок, медвежата) Волк - (волчонок, волчата)-Заяц - (зайчонок, зайчата)Лиса - (лисенок, лисята)Еж - (ежонок, ежата)Белка - (бельчонок, бельчата) Лось – (лосенок, лосята) Кабан – (кабаненок, кабанята) Бобер – (бобренок, бобрята)  **Игра «Кто, где живёт? » (игра с мячом) .**  Я буду перечислять животных, а вы будете называть их жилища:  •волк (в логове),медведь (в берлоге),лиса (в норе),бобры (в хатке),собака (в конуре),свинья (в свинарнике),лошадь (в конюшне),корова (в коровнике),пчёлы (в улье),мыши (в норках) - Молодцы! Вам экологи передали ещё один лепесток.  - Какая ждёт нас полянка? (голубая) . Тогда в путь, мои друзья!  5 ЗАДАНИЕ. Мы с вами оказались на голубой полянке. Здесь живут Умники.  У них очень много ума, и они на любой вопрос знают ответ.  **Игра с мячом «Бросай – лови, быстро назови»**  Сколько дней в неделе? (семь) .Назовите по порядку дни недели.Сегодня, какое число?Какой день недели сегодня? (вчера, позавчера, завтра, послезавтра)А два дня назад было, какое число?День недели?После вторника, что идёт?А перед вторником?В какое время года мы встречаем новый год? В какое время годы мы купаемся в реке? В какое время года листья на деревьях становятся желтыми?Какой месяц сейчас? (май) .Сколько весенних месяцев? Как они называются?Какие части суток вы знаете?  **Словесная игра «С чем сравним солнышко».**  Сейчас я начну предложение, а вы должны его закончить.  Солнце желтое как… ., ласковое как, теплое как, яркое как, круглое как,румяное как…  Составь предложение по картинке.  А теперь следующее задание, надо составить предложения по этим картинкам. Начинать предложение надо со слова Весной… Молодцы!  А вот и голубой лепесток. Продолжим наше путешествие? Нас ждёт синяя полянка.  6 ЗАДАНИЕ. Синяя полянка самая загадочная.  Ведь здесь живут Астрономы  - Кто такие астрономы? (это люди, которые изучают космос) . Ребята, что такое космос? Перечислите, пожалуйста, планеты Солнечной системы. Ребята, как называется наша планета? Как называют жителей нашей планеты? Назовите самую большую планету? (Юпитер). А самую маленькую? (Плутон). Как называется планета с кольцами? (Сатурн). Я слышала от астрономов, что есть красная планета. Что это за планета? За такие подробные ответы вам астрономы отдали синий лепесток. | | | |  |
| **III** | **Заключительная часть** | | | | | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | | | | - Ой, нам пришло время возвращаться назад. Ребята, у нас остался всего один лепесток - фиолетовый. Этот лепесток  поможет вернуться нам домой. А кто мне подскажет, где мы живем? Молодцы, все знаете свои адреса.  - Лети, лети лепесток, Через запад, на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть по-нашему вели.  - Ребята, мы с вами собрали все лепестки, спасибо вам за помощь.  ОПЫТ. Воспитатель: - Дети, а здесь еще какой-то конверт, а в нем чистый лист бумаги. Что же это может значить? (Варианты детей) Да, это невидимые чернила. Подробнее о них я расскажу вам на следующем занятии, а сейчаспокажу один способ прочитать письмо, написанное невидимыми чернилами. Для этого нам понадобятся следующие материалы: лист бумаги с невидимой надписью, пинцет и зажженная свеча. Под воздействием тепла от огнянадпись должна проявиться. Проверим, получится ли у нас. Помните, самостоятельно этот опыт не повторять! - Ребята, мы с вами собрали все лепестки, спасибо вам за помощь!  - Вам понравилось наше путешествие? - Что понравилось больше всего? - Какое задание оказалось для вас самым сложным? - Спасибо вам, вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия. Я думаю, что вы всегда так будете стараться. | | Дети поочереди называют свой адрес.  (Проводится опыт, на листе бумаги проявляется большая надпись СПАСИБО). |
| **IV** | **Дальнейшая разработка темы** | | | | | |  |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | | | | | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | | | | | |
| 1.1 | Художественно-творческая деятельность | | | | | Изготовление аппликации «Цифроград» | В детском саду  В семье |
| 1.2 | Чтение художественной литературы | | | | | Загадки о цифрах, днях недели, временах года | В детском саду  В семье |
| 1.3 | Двигательная деятельность | | | | | Выполнение упражнений на согласование слова с движением | В детском саду |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок сам | | | | | дидактические игры «Продолжи ряд», «Поймай рыбку», математические раскраски. | В детском саду |
| 2.2 | Ребенок по приглашению педагога | | | | | сделай по образцу, ребусы | В детском саду |

**Использованная литература:**

1. Материалы электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru
2. Материалы электронного образовательного ресурса den-za-dnem.ru
3. Материалы электронного образовательного ресурса maaam.ru
4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных    математических представлений» Мозаика- Синтез Москва 2015
5. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика- Синтез Москва 2014
6. -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика- Синтез Москва 2015
7. -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика- Синтез Москва 2015
8. -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика- Синтез Москва 2015
9. -Е.Е.Крашенинникова  О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»

Мозаика- Синтез Москва 2015

1. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Мозаика- Синтез Москва 2015