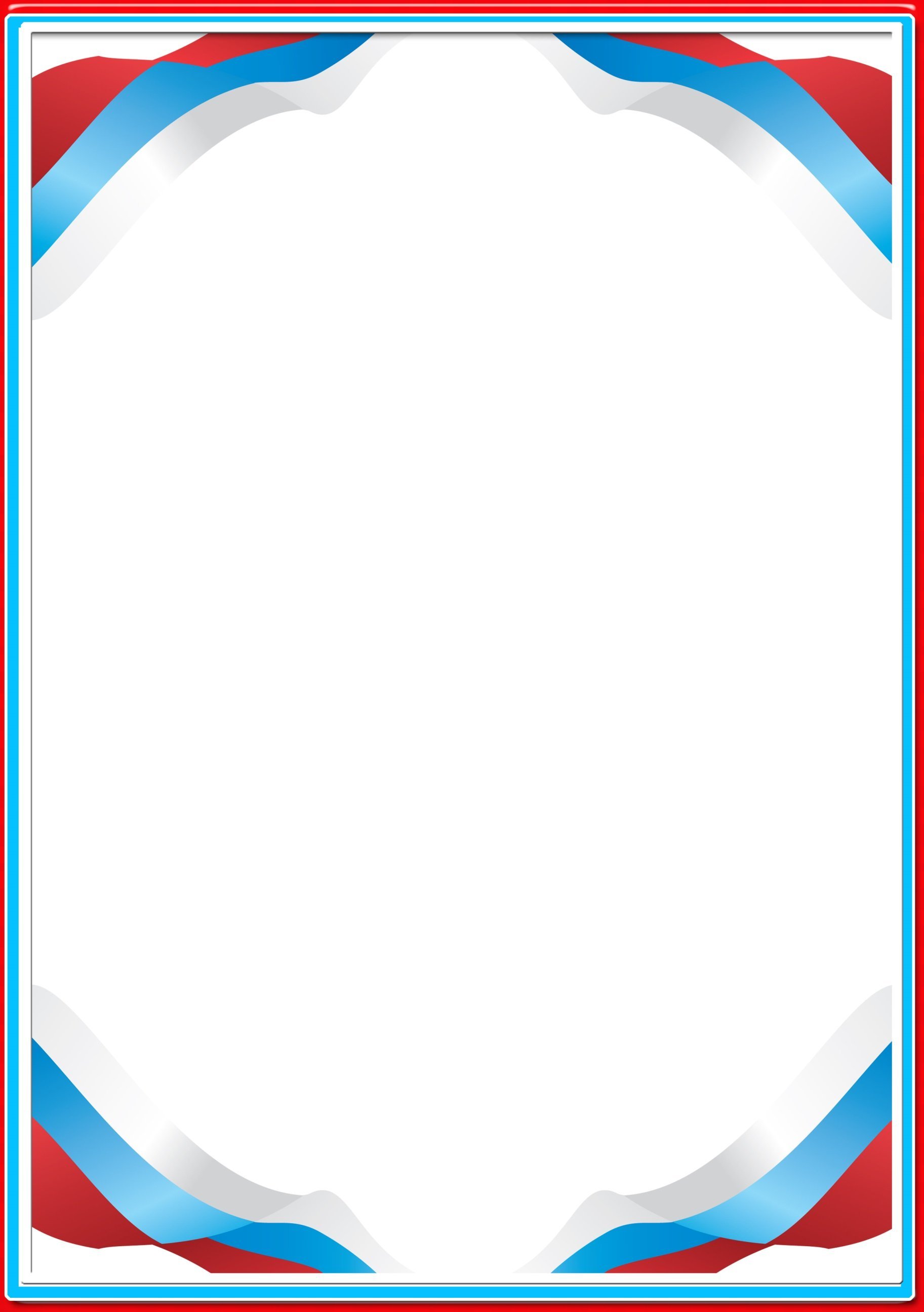
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области



**САМОАНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ**

**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**тЕМА: «Знаменитые люди РОССИИ»**

**Образовательная область:**

**Познавательное РАЗВИТИЕ.**

|  |
| --- |
| Составил: воспитатель,  высшей квалификационной категории  МБДОУ №5  Фролова В.П. |

Сорочинск-2024г.

**Уважаемые коллеги!**

Вашему вниманию было представлена образовательная деятельность с детьми старшей группы дошкольного возраста, по ОО «Познавательному развитию».

**Тема ОД:** «Знаменитые люди России» .

**Цель**: Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о знаменитых людях России.

В ОД решались следующие **задачи**:

**Образовательные:** закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию ( Ю. А. Гагарин, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов; П.П. Бажов), составлять короткий рассказ о знаменитом человеке;

приобщать к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений, народные традиции, поэзии и песни;

**Развивающие:**развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, узнавать знаменитых людей по портрету, воспитывать чувство уважения к великим людям России, их достижениям и чувство гордости за свою страну;

создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

**Воспитательные:** воспитывать чувство патриотизма, гордость за свой народ,уважение к людям отечества;

воспитывать умение слушать музыкальные произведения, развивать культуру поведения.

Структура предложенной совместной деятельности взрослого и детей позволила мне решить все поставленные задачи и способствовала реализации намеченной цели.

Структура ОД выстроена таким образом, что все её части были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно - образовательной атмосферы. Основные этапы четко переходили от одного к другому.

**Вводная часть ОД** использовала прием, позволяющий вызвать у детей потребность включения в деятельность, стимуляции интереса к ней через создание книги..

**Основная часть ОД,** представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Деятельность построена на едином сюжете знакомство со знаменитыми людьми России. Детям были предложены исторические сведения, конструирование башни, интерактивная игра « Четвертый лишний». В процессе чего дети собирали страницы с книги.

С целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления, был проведен физкультминутка с музыкальным сопровождением «Мальчишка будущий солдат», пальчиковая гимнастика с и использованием камушек Марблс « Камешки в руках катаю.», связанные с темой ОД.

В **заключительной части** ОД подводился итог деятельности, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала и таким образом подтвердить успешную реализацию поставленных задач.

В ходе всего занятия, старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Наше общение проходило эмоционально, мы на протяжении всего занятия были партнерами. Детям было интересно, так как они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощь, дополнительного объяснения. Для достижения результатов каждым ребенком в процессе деятельности был предусмотрен дифференцированный подход к обучению.

От детей я добивалась правильных ответов. В ходе занятия формировались такие ценности как работа в команде, взаимодействие друг с другом и с педагогом.

При проведении занятия мною были соблюдены санитарные нормы.

В процессе проведения занятия мною были допущены недочеты:

- не закрепила новые слова в конце занятия;

- не всегда верно формулировала вопросы к детям.

Но, не смотря на данные недочеты, считаю, что работа на занятии проходила организованно, интересно, содержательно. Выбранные методы и приемы обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания.