Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области



**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ**

 **СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**ТЕМА:**

**«Знаменитые люди россии»**

**Образовательная область:**

**познавательное РАЗВИТИЕ**

|  |
| --- |
| Составил: воспитатель,высшей квалификационной категорииМБДОУ №5Фролова Валентина Павловна |

Сорочинск-2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| I. | Пояснительная записка……………………………………………. | 3 |
| II. | Конспект образовательной культурной практики:………………. | 4 |
| 1) | организационно-методическая информация……………………. | 4 |
| 2) | примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей……………………... | 7 |
| 3) | дальнейшая разработка темы…………………………………….. | 10 |
| III. | Список литературы………………………………………………... | 11 |
| IV | Приложение………………………………………………………... | 12 |

**Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что в настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Война, антирусская пропаганда Запада. Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей , неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.

Воспитание патриотизма в современном мире. Во всех странах в той или иной форме существует патриотическое воспитание, являющееся частью общего воспитательного процесса. Его суть состоит в том, чтобы объяснить подрастающему поколению, что такое патриотизм, сформировав у него патриотическое сознание, преданность Родине и готовность при необходимости выполнить свой гражданский долг. Как правило, патриотическое воспитание проводится на государственном и на региональном уровне. То есть, детей учат любить не только страну, но и родной край.

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационная информация**
 | **Примечание** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | Коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая деятельность, продуктивная. |  |
| 1. **Методическая информация**
 |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Знаменитые люди России» |  |
| **2** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | *Практические* ( решение проблемных ситуаций, работа с интерактивным столом, игра «Построй башню» с опорой на карточки- схемы).*Наглядные* (демонстрация слайдов, ига «Собери Картинку» фотографии знаменитых людей России).*Словесные* (вопросы, уточнения, рассуждения, напоминания, указания объяснение . увеличение словарного запаса, беседа). |  |
| **3.** | **Возрастная группа:** | Старшая группа |  |
| **4.** | **Цель:** | Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о знаменитых людях России. |  |
| **5.** | **Задачи:** |  |
| **5.1** | Образовательные:  | Формировать и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию ( Ю. А. Гагарин, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов; П.П. Бажов), составлять короткий рассказ о знаменитом человеке;приобщать к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений, народные традиции, поэзии и песни; |  |
| **5.2** | Развивающие:  | Развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, узнавать знаменитых людей по портрету, воспитывать чувство уважения к великим людям России, их достижениям и чувство гордости за свою страну;создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. |  |
| **5.3** | Воспитательные:  | Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свой народ,уважение к людям отечества;воспитывать умение слушать музыкальные произведения, развивать культуру поведения. |  |
| **6.** | **Планируемые результаты** |  |
| **6.1** | Сформированы знания о статусе и полномочиях Президента РФ; |  |
| **6.2** | Дети знакомы с великим русским ученым М.Ф. Ломоносовым, с исторической личностью А.В. Суворовым, писателем П.П. Бажов |  |
| **6.3** | Развитый познавательный интерес у дошкольников к истории нашей страны. |  |
| **6.4** | Проявляет любознательность, познавательную инициативу и познавательный интерес Принимает участие в процессе выполнения работы, охотно сотрудничает с другими детьми и взрослыми. |  |
| **7** | **Организация среды для проведения занятий** | оборудование к интерактивной доске ; интерактивный стол, портреты знаменитых людей России, телескоп, наборы конструкторов, камушками Марблс |  |
| **8.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии, в режимные моменты** | Беседа о знаменитых людях России.Просмотр презентации "Космос" |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |
| **I.** | **Вводная часть** |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** |  Добрый день дорогие друзья. Приветствую Вас маленькие россияне. А вы знаете, почему я Вас так назвала?А что такое Родина для Вас?Наша страна – это прежде всего люди , которые в ней живут. | (Дети входят в зал под песню: «Родина моя»), становятся полукругом.  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Людьми гордится наша Родина, потому что они прославили нашу страну. Это знаменитые россияне. Среди них ученые, поэты, художники, музыканты, изобретатели, полководцы.  |  |
| **1.3** | **Целеполагание**  | Я предлагаю создать книгу знаменитые люди России. Для этого мы запустим колесо истории. Ну, что вы готовы?Колесо, смелей крути,Нас  скорей перенеси!Колесо мы повернем,А вдруг куда-то  попадём! | Воспитатель обращает внимание на экран |
| **II** | **Основная часть:** |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Мы с вами оказались недалеко от города Архангельска в деревне Денисовка, в которых жили крестьяне. Основным их занятием были морские промыслы и рыбная ловля. Здесь родился великий русский ученый М.В. Ломоносов.Как вы думате в те далекие времена были школы? Как дети учились?Сейчас в нашей стране все дети ходят в школу. А раньше школ было мало и не все дети могли научиться читать и писать. Маленького Михаила научил читать и писать местный дьячок. Посмотрите на картинку и скажите какое любимое занятие было маленького Михаила Ломоносов . Первые книги, которые прочитал Михайло Ломоносов были «Арифметика» и «Грамматика». Кроме того он с десяти лет помогал отцу в море.Очень хотелось Мише учиться! Он слышал, что в Москве есть школы, где наукам учат, да и книг там много. И он отправился в город Москву с рыбным обозом пешком. Михаил Васильевич изучал много наук и сделал много открытий.А сейчас мы познакомимся снекоторыми из них. Михаил Васильевич изучал физику и сделал очень интересное открытиеОказывается все предметы вокруг нас состоят из атомов - очень маленьких частичек Сейчас мы с вами поиграем. *(Дети выходят в круг)* Представьте, что вы атомы, маленькие частички. Посмотрите, что находится в стакане? Правильно, воздух. Воздух - это газ. В газах атомы-частички бегают очень далеко друг от друга. Покажите как. В этом стакане вода. Вода-это жидкость. В жидкости атомы двигаются уже ближе друг к другу. Покажите как. А сейчас я взяла камень. Какой он? Он твердый. В твердых предметах атомы прижимаются близко друг к другу. Покажите как *(Дети показывают)*Михаил Васильевич из стёклышек разного цвета создавал картины. Вот одна из таких картин «Полтавская баталия»Давайте мы с вами попробуем собрать картинку из частей**Игра «Собери картинку» Что у нас получилось. (телескоп).** Что у вас на картинке, которую вы собрали? Это «ночезрительная труба» для наблюдения за звёздным небом. Сейчас этот прибор называют телескопом. Ломоносов изучал астрономию- науку о звездах. Мы гордимся что на нашей земле был такой гениальный ученый. И мы помещаем открытия нашего ученого в книгу. Колесо, смелей крути,Нас  скорей перенеси!Колесо мы повернем,А вдруг куда-то  попадём!Колесо историй привело нас, в главный город России.Как называется столица России.Ребята, как вы думаете где мы? Как называется эта башня Кремля?( Спасская.) На ней мы видим огромные часы с золотыми цифрами. Что это? Для чего они?( Куранты. Они показывают время, по которому живет вся страна.) Я предлагаю создать башню из комбинации геометрических фигур. **Дидактическая игра «Построй башню».**  Какие красивые башни получились, но нам нужно ее защищать.Нашей стране приходилось часто воевать с врагами, которые хотели захватить нашу страну. Во многом успех сражения зависел от полководца. Как вы думаете, кто такой полководец?(человек, который командует войсками). Это Александр Васильевич Суворов - один из самых знаменитых русских военачальников. Он жил много лет назад. Его имя и сегодня знает каждый россиянин. Суворов славно воевал во время русско-турецкой войны, одержал много побед. А его слова мы повторяем до сих пор: «Тяжело в ученье, легко в бою» Его подвиг мы помещаем в нашу книгу.Ребята, вы будущие нашей страны, я желаю вам стать такими же смелыми , отважными защитниками нашей родины.Физминутка «Мальчишка будущий солдат».Колесо, смелей крути,Нас  скорей перенеси!Колесо мы повернем,А вдруг куда-то  попадём! | дети изображают атомысобирают разрезную картину телескопДети строят башню.упражнения под музыку |
| **2.2** | **Добывание нового знания** | Ребята,мы продолжаем наше историческое путешествие и отправляемся на Урал, где жил знаменитый уральский сказочник Павел Петрович Бажов. Мы с вами уже знакомы с некоторыми сказами Бажова: «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «Огневушка– поскакушка».  Он открыл миру Урал во всей его красоте, с его историей, людьми, богатствами гор, народными сказаниями и легендами, с его богатейшим языком, он красиво описывал природу Нашего урала. Писатель любовался красотой Уральских камней.**Пальчиковая игра с камушками Марблс**Камешек в руках катаю, Между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик Быть послушным научу.Продолжаем наше путешествие.Колесо, смелей крути,Нас  скорей перенеси!Колесо мы повернем,А вдруг куда-то  попадём!Мы оказались в нашей области. Кака она называется?Какой праздник отмечает вся страна сегодня 12 апреля?Что это за праздник? ( Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.) Молодцы вы правильно.Как звали человека, который впервые полетел в космос? Юрий Гагарин учился в Оренбургском военном авиационном училище.На каком космическом корабле летал Гагарин? Кто первым полетел в космос.Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом. Вот и у нас свами есть космическое задание от космонавтов. Нам нужно выбрать один лишний предмет.Игра «Четвертый лишний». Полет Гагарина мы также помещаем в нашу книгу.  Колесо, смелей крути, Нас  всех в сад перенеси. Вот мы и в детском саду.  | перекатывать между пальцами или ладонями неровный шершавый камешек |
| **III** | **Заключительная часть** |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Сегодня вы очень много узнали о знаменитых людях. Кто из них вам больше всего понравился и почему? Кем бы вы хотели стать, когда вырастите большими? Мы начали заполнять книгу знаменитых людей России.Наша Родина гордится своими знаменитыми людьми,им в стране ставят памятники, в их честь называют города, улицы, здания. Я думаю, что каждый из вас, ребята, мечтает сделать для своей Родины что-то очень хорошее. Но для того, чтобы прославить свою Родину, надо очень много знать и уметь, много учиться. Тогда страна сможет гордиться и вами тоже. Я вам в подарок, о нашем путешествии дарю колесо истории которое помогало нам путешествовать, теперь вы сможете продолжить свое путешествие дома с мамами и папами. На обратной стороне которого находится QR код, пройдя по которому вы продолжите знакомство со знаменитыми людьми России. |  |
| **IV** | **Дальнейшая разработка темы**  |  |
| **№** | **Культурные практики/** **виды деятельности детей/****мероприятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| 1.1 | Художественно-творческая деятельность | Изготовление аппликации «Космос» , Флаг России» | В детском садуВ семье |
| 1.2 | Чтение художественной литературы | Загадки о космосе, чтение стих-я М.Ф. Ломоносова о родине, разучивание стихов и песен о защитниках Отечества. | В детском садуВ семье |
| 1.3 | Двигательная деятельность | Выполнение упражнений на согласование слова с движением | В детском саду |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |
| 2.1 | Ребенок сам | пазл «Символы России», лото «Мой город» | В детском саду |
| 2.2 | Ребенок по приглашению педагога | сделай по образцу, ребусы | В детском саду |

**Использованная литература:**

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. Мозаика-Синтез 2012г.

Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез 2004г.

С.А.Козлова «Мой мир» М. Линка -Пресс 2000г.

Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.Просвещение.1984г.

Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» М.Сфера 2003г.