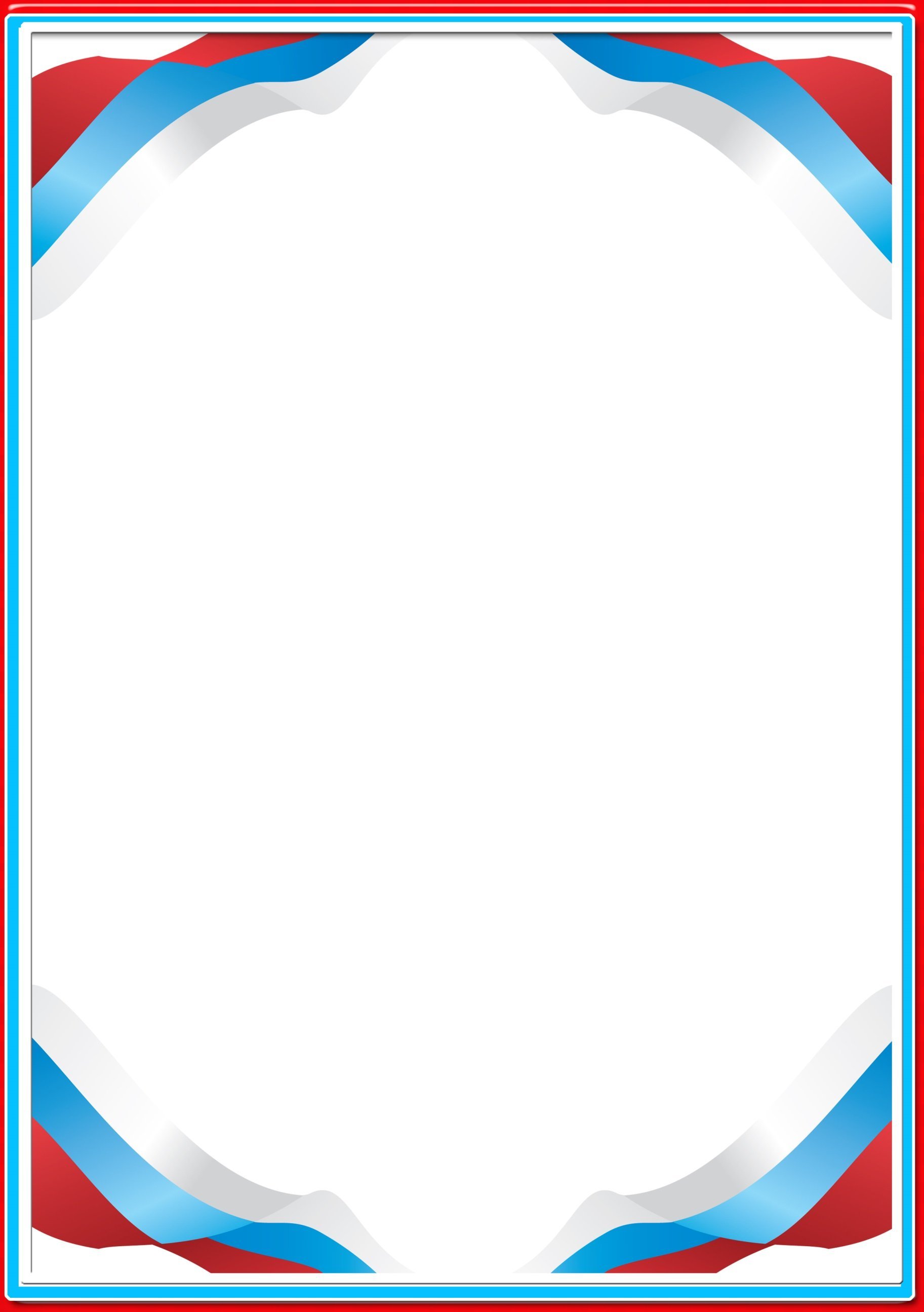
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области



**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ**

**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**ТЕМА:**

**«Знаменитые люди россии»**

**Образовательная область:**

**познавательное РАЗВИТИЕ**

|  |
| --- |
| Составил: воспитатель,  высшей квалификационной категории  МБДОУ №5  Фролова Валентина Павловна |

Сорочинск-2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| I. | Пояснительная записка……………………………………………. | 3 |
| II. | Конспект образовательной культурной практики:………………. | 4 |
| 1) | организационно-методическая информация……………………. | 4 |
| 2) | примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей……………………... | 7 |
| 3) | дальнейшая разработка темы…………………………………….. | 10 |
| III. | Список литературы………………………………………………... | 11 |
| IV | Приложение………………………………………………………... | 12 |

**Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что в настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Война, антирусская пропаганда Запада. Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей , неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.

Воспитание патриотизма в современном мире. Во всех странах в той или иной форме существует патриотическое воспитание, являющееся частью общего воспитательного процесса. Его суть состоит в том, чтобы объяснить подрастающему поколению, что такое патриотизм, сформировав у него патриотическое сознание, преданность Родине и готовность при необходимости выполнить свой гражданский долг. Как правило, патриотическое воспитание проводится на государственном и на региональном уровне. То есть, детей учат любить не только страну, но и родной край.

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | | | **Примечание** |
| **1.** | | **Доминирующая образовательная область** | | | Познавательное развитие | |  |
| **2.** | | **Вид деятельности детей** | | | Коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая деятельность, продуктивная. | |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | «Знаменитые люди России» | | |  |
| **2** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | *Практические* ( решение проблемных ситуаций, работа с интерактивным столом, игра «Построй башню» с опорой на карточки- схемы).  *Наглядные* (демонстрация слайдов, ига «Собери Картинку» фотографии знаменитых людей России).  *Словесные* (вопросы, уточнения, рассуждения, напоминания, указания объяснение . увеличение словарного запаса, беседа). | | |  |
| **3.** | **Возрастная группа:** | | | Старшая группа | | |  |
| **4.** | **Цель:** | | | Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о знаменитых людях России. | | |  |
| **5.** | **Задачи:** | | | | | |  |
| **5.1** | Образовательные: | | | Формировать и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию ( Ю. А. Гагарин, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов; П.П. Бажов), составлять короткий рассказ о знаменитом человеке;  приобщать к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений, народные традиции, поэзии и песни; | | |  |
| **5.2** | Развивающие: | | | Развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, узнавать знаменитых людей по портрету, воспитывать чувство уважения к великим людям России, их достижениям и чувство гордости за свою страну;  создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. | | |  |
| **5.3** | Воспитательные: | | | Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свой народ,уважение к людям отечества;  воспитывать умение слушать музыкальные произведения, развивать культуру поведения. | | |  |
| **6.** | **Планируемые результаты** | | | | | |  |
| **6.1** | Сформированы знания о статусе и полномочиях Президента РФ; | | | | | |  |
| **6.2** | Дети знакомы с великим русским ученым М.Ф. Ломоносовым, с исторической личностью А.В. Суворовым, писателем П.П. Бажов | | | | | |  |
| **6.3** | Развитый познавательный интерес у дошкольников к истории нашей страны. | | | | | |  |
| **6.4** | Проявляет любознательность, познавательную инициативу и познавательный интерес Принимает участие в процессе выполнения работы, охотно сотрудничает с другими детьми и взрослыми. | | | | | |  |
| **7** | **Организация среды для проведения занятий** | | оборудование к интерактивной доске ; интерактивный стол, портреты знаменитых людей России, телескоп, наборы конструкторов, камушками Марблс | | | |  |
| **8.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии, в режимные моменты** | | Беседа о знаменитых людях России.  Просмотр презентации "Космос" | | | |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | | | |
| **I.** | **Вводная часть** | | | | | |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | | Добрый день дорогие друзья. Приветствую Вас маленькие россияне. А вы знаете, почему я Вас так назвала?  А что такое Родина для Вас?  Наша страна – это прежде всего люди , которые в ней живут. | | | | (Дети входят в зал под песню: «Родина моя»), становятся полукругом. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | | Людьми гордится наша Родина, потому что они прославили нашу страну. Это знаменитые россияне. Среди них ученые, поэты, художники, музыканты, изобретатели, полководцы. | | | |  |
| **1.3** | **Целеполагание** | | Я предлагаю создать книгу знаменитые люди России. Для этого мы запустим колесо истории. Ну, что вы готовы?  Колесо, смелей крути,  Нас  скорей перенеси!  Колесо мы повернем,  А вдруг куда-то  попадём! | | | | Воспитатель обращает внимание на экран |
| **II** | **Основная часть:** | | | | | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | | Мы с вами оказались недалеко от города Архангельска в деревне Денисовка, в которых жили крестьяне. Основным их занятием были морские промыслы и рыбная ловля. Здесь родился великий русский ученый М.В. Ломоносов.  Как вы думате в те далекие времена были школы? Как дети учились? Сейчас в нашей стране все дети ходят в школу. А раньше школ было мало и не все дети могли научиться читать и писать. Маленького Михаила научил читать и писать местный дьячок. Посмотрите на картинку и скажите какое любимое занятие было маленького Михаила Ломоносов . Первые книги, которые прочитал Михайло Ломоносов были «Арифметика» и «Грамматика». Кроме того он с десяти лет помогал отцу в море. Очень хотелось Мише учиться! Он слышал, что в Москве есть школы, где наукам учат, да и книг там много. И он отправился в город Москву с рыбным обозом пешком.  Михаил Васильевич изучал много наук и сделал много открытий. А сейчас мы познакомимся снекоторыми из них.  Михаил Васильевич изучал физику и сделал очень интересное открытие Оказывается все предметы вокруг нас состоят из атомов - очень маленьких частичек Сейчас мы с вами поиграем. *(Дети выходят в круг)* Представьте, что вы атомы, маленькие частички. Посмотрите, что находится в стакане? Правильно, воздух. Воздух - это газ. В газах атомы-частички бегают очень далеко друг от друга. Покажите как. В этом стакане вода. Вода-это жидкость. В жидкости атомы двигаются уже ближе друг к другу. Покажите как. А сейчас я взяла камень. Какой он? Он твердый. В твердых предметах атомы прижимаются близко друг к другу. Покажите как *(Дети показывают)* Михаил Васильевич из стёклышек разного цвета создавал картины. Вот одна из таких картин «Полтавская баталия» Давайте мы с вами попробуем собрать картинку из частей **Игра «Собери картинку» Что у нас получилось. (телескоп).**  Что у вас на картинке, которую вы собрали? Это «ночезрительная труба» для наблюдения за звёздным небом. Сейчас этот прибор называют телескопом. Ломоносов изучал астрономию- науку о звездах.  Мы гордимся что на нашей земле был такой гениальный ученый. И мы помещаем открытия нашего ученого в книгу.  Колесо, смелей крути,  Нас  скорей перенеси!  Колесо мы повернем,  А вдруг куда-то  попадём!  Колесо историй привело нас, в главный город России.Как называется столица России.  Ребята, как вы думаете где мы? Как называется эта башня Кремля?( Спасская.) На ней мы видим огромные часы с золотыми цифрами. Что это? Для чего они?( Куранты. Они показывают время, по которому живет вся страна.)  Я предлагаю создать башню из комбинации геометрических фигур.  **Дидактическая игра «Построй башню».**  Какие красивые башни получились, но нам нужно ее защищать.  Нашей стране приходилось часто воевать с врагами, которые хотели захватить нашу страну. Во многом успех сражения зависел от полководца. Как вы думаете, кто такой полководец?(человек, который командует войсками). Это Александр Васильевич Суворов - один из самых знаменитых русских военачальников. Он жил много лет назад. Его имя и сегодня знает каждый россиянин. Суворов славно воевал во время русско-турецкой войны, одержал много побед. А его слова мы повторяем до сих пор: «Тяжело в ученье, легко в бою» Его подвиг мы помещаем в нашу книгу.  Ребята, вы будущие нашей страны, я желаю вам стать такими же смелыми , отважными защитниками нашей родины.  Физминутка «Мальчишка будущий солдат».  Колесо, смелей крути,  Нас  скорей перенеси!  Колесо мы повернем,  А вдруг куда-то  попадём! | | | | дети изображают атомы  собирают разрезную картину телескоп  Дети строят башню.  упражнения под музыку |
| **2.2** | **Добывание нового знания** | | Ребята,мы продолжаем наше историческое путешествие и отправляемся на Урал, где жил знаменитый уральский сказочник Павел Петрович Бажов. Мы с вами уже знакомы с некоторыми сказами Бажова: «Серебряное копытце», «Каменный цветок», «Огневушка– поскакушка».  Он открыл миру Урал во всей его красоте, с его историей, людьми, богатствами гор, народными сказаниями и легендами, с его богатейшим языком, он красиво описывал природу Нашего урала.  Писатель любовался красотой Уральских камней.  **Пальчиковая игра с камушками Марблс**  Камешек в руках катаю, Между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик Быть послушным научу.  Продолжаем наше путешествие.  Колесо, смелей крути,  Нас  скорей перенеси!  Колесо мы повернем,  А вдруг куда-то  попадём!  Мы оказались в нашей области. Кака она называется?  Какой праздник отмечает вся страна сегодня 12 апреля?  Что это за праздник? ( Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.) Молодцы вы правильно.  Как звали человека, который впервые полетел в космос? Юрий Гагарин учился в Оренбургском военном авиационном училище.  На каком космическом корабле летал Гагарин?  Кто первым полетел в космос.  Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом. Вот и у нас свами есть космическое задание от космонавтов. Нам нужно выбрать один лишний предмет.  Игра «Четвертый лишний».  Полет Гагарина мы также помещаем в нашу книгу.   Колесо, смелей крути, Нас  всех в сад перенеси.  Вот мы и в детском саду. | | | | перекатывать между пальцами или ладонями неровный шершавый камешек |
| **III** | **Заключительная часть** | | | | | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | | | | Сегодня вы очень много узнали о знаменитых людях. Кто из них вам больше всего понравился и почему? Кем бы вы хотели стать, когда вырастите большими?  Мы начали заполнять книгу знаменитых людей России.  Наша Родина гордится своими знаменитыми людьми,им в стране ставят памятники, в их честь называют города, улицы, здания. Я думаю, что каждый из вас, ребята, мечтает сделать для своей Родины что-то очень хорошее. Но для того, чтобы прославить свою Родину, надо очень много знать и уметь, много учиться. Тогда страна сможет гордиться и вами тоже.  Я вам в подарок, о нашем путешествии дарю колесо истории которое помогало нам путешествовать, теперь вы сможете продолжить свое путешествие дома с мамами и папами. На обратной стороне которого находится QR код, пройдя по которому вы продолжите знакомство со знаменитыми людьми России. | |  |
| **IV** | **Дальнейшая разработка темы** | | | | | |  |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | | | | | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | | | | | |
| 1.1 | Художественно-творческая деятельность | | | | | Изготовление аппликации «Космос» , Флаг России» | В детском саду  В семье |
| 1.2 | Чтение художественной литературы | | | | | Загадки о космосе, чтение стих-я М.Ф. Ломоносова о родине, разучивание стихов и песен о защитниках Отечества. | В детском саду  В семье |
| 1.3 | Двигательная деятельность | | | | | Выполнение упражнений на согласование слова с движением | В детском саду |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок сам | | | | | пазл «Символы России», лото «Мой город» | В детском саду |
| 2.2 | Ребенок по приглашению педагога | | | | | сделай по образцу, ребусы | В детском саду |

**Использованная литература:**

1. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. Мозаика-Синтез 2012г.
2. Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез 2004г.
3. С.А.Козлова «Мой мир» М. Линка -Пресс 2000г.
4. Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.Просвещение.1984г.
5. Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» М.Сфера 2003г.