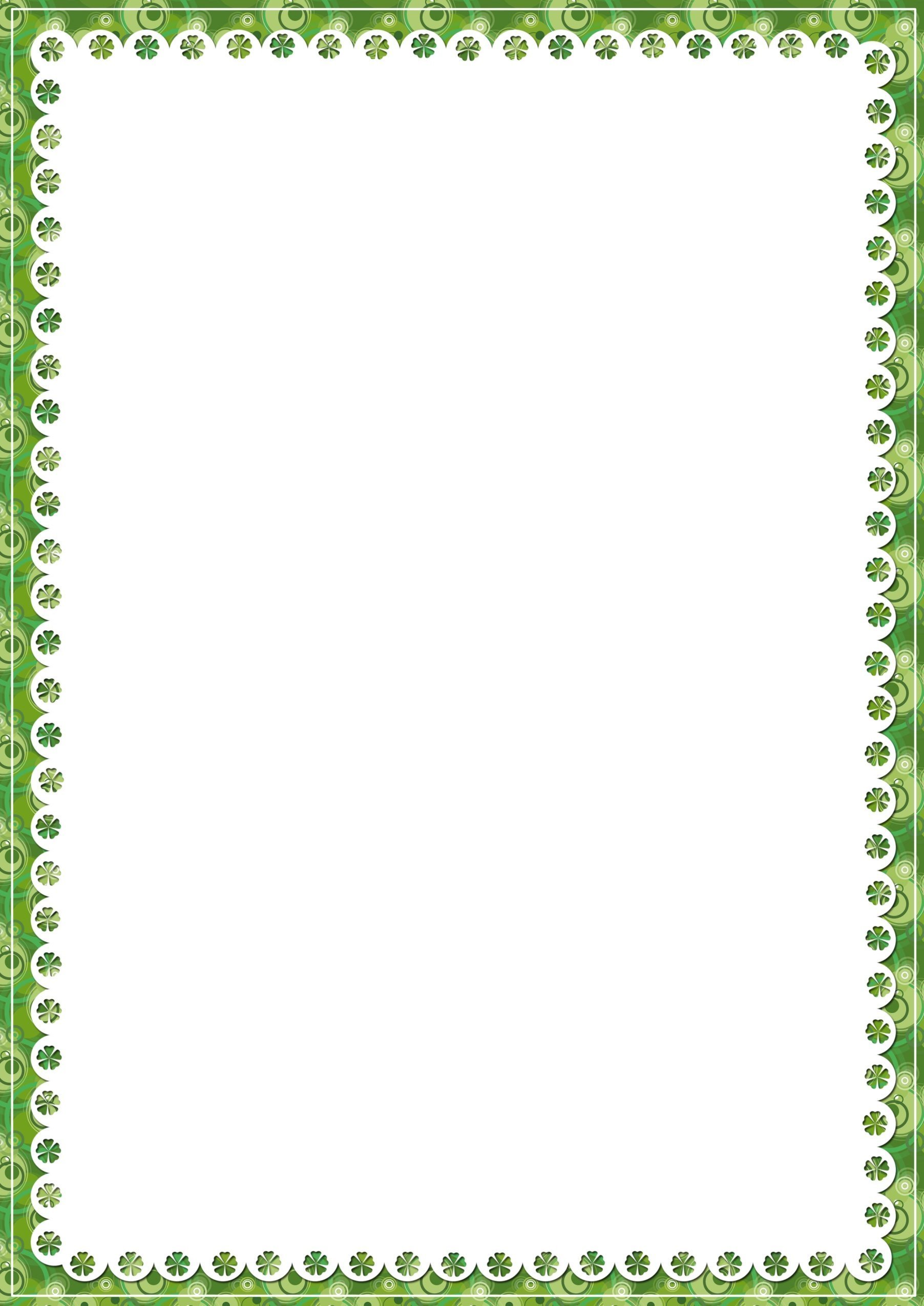
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад комбинированного вида №5» города Сорочинска Оренбургской области



**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ**

**СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**ТЕМА:**

**«Сказочное путешествие»**

**Образовательная область:**

**познавательное РАЗВИТИЕ**

|  |
| --- |
| Составил: воспитатель,  МБДОУ №5  Щугорева Людмила Николаевна |

Сорочинск-2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| I. | Пояснительная записка……………………………………………. | 3 |
| II. | Конспект образовательной культурной практики:………………. | 4 |
| 1) | организационно-методическая информация……………………. | 4 |
| 2) | примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей……………………... | 7 |
| 3) | дальнейшая разработка темы…………………………………….. | 10 |
| III. | Список литературы………………………………………………... | 11 |
| IV | Приложение………………………………………………………... | 12 |

**Пояснительная записка**

Знания в области «Финансовой грамотности» для современного человека, являются неотъемлемой частью его жизни, профессионального развития и качества жизни.

Данное занятие учит дошкольников правильно рассчитывать расходы согласно полученному доходу. В ходе занятия, дошкольники закрепляют полученные знания по теме финансы и финансовая грамотность, а также на практике применяют полученные знания. Они самостоятельно определяют возможные доходы семьи, учатся рационально распределять приоритеты в расходах и планируют семейный бюджет исходя из нужд каждого члена семьи.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста- когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Новизна опыта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

**ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | | | **Примечание** |
| **1.** | | **Доминирующая образовательная область** | | | Познавательное развитие | |  |
| **2.** | | **Вид деятельности детей** | | | Коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая деятельность, продуктивная. | |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | «Сказочное путешествие» | | |  |
| **2** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | *Практические* ( решение проблемных ситуаций, работа с интерактивным столом, игра «Что можно купить, а что нельзя» с опорой на карточки- схемы).  *Наглядные* (демонстрация слайдов, игра «Доход-расход» ,  *Словесные* «Для чего нужны деньги»(вопросы, уточнения, рассуждения, напоминания, указания объяснение . увеличение словарного запаса, беседа). | | |  |
| **3.** | **Возрастная группа:** | | | Средняя группа | | |  |
| **4.** | **Цель:** | | | Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание мотивации для повышения их финансовой грамотности. | | |  |
| **5.** | **Задачи:** | | | | | |  |
| **5.1** | Образовательные: | | | Познакомить детей с первичными финансовыми и экономическими представлениями, посредством художественной литературы. | | |  |
| **5.2** | Развивающие: | | | Побуждение интереса к изучению мира экономики финансов;  Развивать умение правильно обращаться с деньгами;  Развивать умение широко использовать в игре полученные знания о финансах | | |  |
| **5.3** | Воспитательные: | | | Воспитывать бережное отношение к деньгам | | |  |
| **6.** | **Планируемые результаты** | | | | | |  |
| **6.1** | Сформированы знания о разумном отношении к расходованию денег, а так же способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денегназывать и определять противоположные признаки банкноты и монеты; определять жизненно важные потребности;помочь детям осознать роль денег в жизни людей; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие | | | | | |  |
| **6.2** | закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);формировать разумное отношение к расходованию денег; развивать умения определять жизненно важные потребности человека; | | | | | |  |
| **6.3** | развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой; закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег; формировать разумное отношение к расходованию денег; развивать умения определять жизненно важные потребности человека; | | | | | |  |
| **6.4** | Проявляет любознательность, познавательную инициативу и познавательный интерес Принимает участие в процессе выполнения работы, охотно сотрудничает с другими детьми и взрослыми. помочь детям осознать роль денег в жизни людей; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие | | | | | |  |
| **7** | **Организация среды для проведения занятий** | | оборудование к интерактивной доске ; интерактивный стол, иллюстрации к сказкам, мяч для игры, монеты, вырезанные из картона, пищевая фольга, маркеры. | | | |  |
| **8.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии, в режимные моменты** | | Чтение сказок: К.И.Чуковский «Муха –Цокатуха», «Федорино горе» ,«Три поросенка»С.Михалков  Беседы, игры | | | |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | | | |
| **I.** | **Вводная часть** | | | | | |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | | ПриветствиеВстанем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте! " друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет! " и "Добрый день! ";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся.Воспитатель: Давайте поздороваемся с гостями. (вместе).  Доброе утро!ВоспитательЕще сегодня к нам пришла в гости Маша. Ребята у Мишки скоро день рождение, и Маша хочет сделать ему подарок. А денег на подарок у нее нет. Поможем, Маше заработать деньги ? | | | | (Дети входят в зал и становятся полукругом. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | | У Маши есть вот такая копилка в которую мы будем складывать заработанные деньги для подарка | | | |  |
| **1.3** | **Целеполагание** | | Ребята, вы любите сказки?Я предлагаю отправиться в путешествие, по сказкам, туда, где нас ждут герои.А отправимся мы с вами на паровозике. | | | | Воспитатель обращает внимание на экран |
| **II** | **Основная часть:** | | | | | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | | А можем ли мы просто сесть и поехать? А почему? пока не оплатим проезд? Ребята, а чем же нам расплатиться, на что купить билеты?Ответы детей: на деньги.Но у нас с вами нет денег, значит придется их заработать.Если отгадаем загадку, заработаем на проезд нашего путешествия на паровозике..Воспитатель загадывает загадку: Что звенит там в кошельке?  Что мы прячем в кулаке,  Если в магазин придем  Чтоб купить чего- то в дом. (деньги) Молодцы отгадали, и теперь можно отправляться в путь.Садимся все в паровозик (другом за другом)Воспитатель:-Итак, наша первая остановка. *(на слайде)*Эта сказочная героиня вам знакома по сказке **К**. И. Чуковского. Кто это, ребята?- Муха -Цокотуха. Мы рады тебя видеть. А что у нее в руке?Конечно это денежка. А что муха купила на эту денежку? Правильно, самовар!Как называются деньги на этой картинке (*Монеты*.) А на этой (*Банкноты*.)  Деньги называются рублями. Рассмотрим их.  (Дети приходят к выводу, что монеты металлические, а банкноты бумажные и т. д.).Воспитатель: Ребята, откуда взрослые берут деньги? (*Ответы детей*.)Правильно, ваши родители ходят на работу, трудятся и получают за это заработную плату, то есть заработанные деньги, которые коротко называют «зарплата». Все деньги, которые получают члены семьи, называются доходом семьи или семейным бюджетом. Ни один человек не может обойтись без того, чтобы не расходовать деньги. То есть всё, что мы тратим, называется расходом.Деньги можно потратить, а можно и накопить. Поможет в этом копилка. Вот в такую копилку мы будем складывать , заработанные деньги в нашем путешествии, на подарок Мишке.Воспитатель : Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Что такое расход и доход» Мама получила зарплату – … (*Доход*.) Бабушка купила лекарство – … (*Расход*.) Сестра выиграла приз – … (*Доход*.) Потеряла кошелёк – … (*Расход*.) Заплатили за квартиру – … (*Расход*.) Нашла монетку – … (*Доход*.) Бабушка получила пенсию – … (*Доход*.) Купили игрушку – … (*Расход*.)Получаем монетку в копилку-Скажите, мне ребята, а что мы можем купить на деньги. *(ответы)*Воспитатель: Ребята, давайте, поиграем с Мухой-Цокотухой в игру *«Для чего нам нужны деньги?»*Д/Игра с мячом *«Для чего нужны деньги?» (ребенок берет мяч в руки и называет, что можно купить на деньги)*.Ответы детей:1. Для покупки продуктов питания;2. Для оплаты бытовых услуг и детского сада;3. Для оплаты развлечений;4. Для оплаты проезда на транспорте;5. Для покупки подарков.6. Для лечения.7. Для покупки одежды и т. д.Молодцы, еще одна монетка нам в копилку.Воспитатель: Я предлагаю вам встать и поигратьФизминуткаМы бежали по дорожке *(бег на месте)*Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие**пальцы, обеими руками одновременно)*Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой**ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь,**выставляя на пяточку то правую, то левую ножку*Красивые туфельки купили поедим дальше.Воспитатель:-Ребята, а вот и следующая остановка. Посмотрите к героям из какой сказки мы попали? «Три поросенка». Давайте вспомним их имена *(Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф)*. Что же они сделали, чтобы спастись от злого волка? Дома. А вы знаете из чего строили дома поросята?Д / Игра *«Помоги поросятам»*. (дети выбирают из трех домов те, которые строили поросята в сказке, вызывает трех детей для помощи.)- Одинаковые ли дома у них были? Нет. Ниф-Ниф сделал из соломы, решил, что купить дешевую солому и сэкономит время, построит дом быстрее братьев.Наф-Наф построил дом из прутьев, они попрочнее соломы и недорогие.Нуф-Нуф построил из кирпича, это прочный и крепкий материал. Старший брат не экономил, он строил дом из камня дольше всех и оказался прав. Его дом самый крепкий из надежного материала, из самого дорого.Получаем монетку и отправляем ее в копилкуВоспитатель:-Поехали дальше.И еще одна у нас с вами остановка в какой сказке, ребята? *«Федорино горе»*.А как зовут главную героиню?Бабушка Федора.Правильно. Мы с вами помним, что от Федоры ушла посуда. Почему *(потому что она была неряхой и лентяйкой.)* Она вернула ее? Да. (все вернулись обратно к ней, потому что она изменилась и стала доброй, трудолюбивой, аккуратной и бережливой) Федору отблагодарили за труд? *(Да, пирогами и блинами и чаем)*.Вы помогаете дома своим родителям?А родители потом тоже благодарят вас за труд, покупая различные игрушки, вещи или сладости. А чтобы купить все им обязательно нужны деньги.Федора предлагает вам игру *«Что можно купить, а что нельзя ( интерактивная игра*)Воспитатель: -Ваши родители ходят на работу и получают за свой труд зарплату. Ребята, я хочу, чтобы вы запомнили, что к деньгам нужно относиться экономно. Прежде чем просить у родителей  игрушки, подумайте, есть ли деньги на них, а может важнее купить хлеб или лекарство.А еще, я и Федора хотим вам напомнить, что есть такие вещи, которые за деньги нельзя купить - дружбу, любовь, здоровье, семью, океан, лес, поля ….Получаем монетку и отправляем ее в копилку | | | | Дети становятся друг за другом, изображая паровозик  Дети продолжают предложение  Дети передают друг другу мяч  Выполняют упражнения  Выполняют задание |
| **2.2** | **Добывание нового знания** | | Ребята, мы продолжаем наше путешествие и я приглашаю вас в мастерскую, предлагаю стать мастерами и изготовить монетки для игры, которыми можно оплатить покупки в магазине.(дети подходят к столам)Пальчиковая гимнастика «Будем денежки считать»1, 2, 3, 4, 5 – будем денежки считать(сжимаем и разжимаем пальцы)1 и 2 – оплатим дом (отгибаем от мизинца)Дом, в котором мы живем.третья монетка – одежду купить,На четвертую монетку – купим есть и пить,Ну а пятую пока спрячем на донышке кошелькаСначала вы должны взять готовый круг, обернуть его пищевой фольгой, чтобы получилась монетка, затем маркером на монетке нарисовать нужную цифру.(дети рассказывают, какую монетку они изготовили) | | | | Делают монетку |
| **III** | **Заключительная часть** | | | | | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | | | | -Наше сказочное путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться в детский сад.Мы справились со всеми заданиями и помогли Маше, заработали деньги, на покупку подарка для Мишки. Мне хотелось, чтобы вы вспомнили, о каких сказках мы с вами сегодня говорили?  *(«*[Муха-Цокотуха](https://koncpekt.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/5594-nod-muha-cokotuha.html)», «Три поросенка», « Федорино горе»)  О чем еще мы с вами сегодня говорили? ( о деньгах)  Зачем нам нужны деньги?  Что можно на них купить?  А что нельзя? Почему?  Что вы сможете сегодня рассказать дома своим родителям о нашем путешествии?  Вы отлично потрудились. А за хороший труд всегда положено вознаграждение.  (Раздаем в группе шоколадные монетки) | |  |
| **IV** | **Дальнейшая разработка темы** | | | | | |  |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | | | | | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | | | | | |
| 1.1 | Художественно-творческая деятельность | | | | | Изготовление кошелька из бумаги(оригами) | В детском саду  В семье |
| 1.2 | Чтение художественной литературы | | | | | Загадки , чтение сказок «Приключение Буратино» | В детском саду  В семье |
| 1.3 | Двигательная деятельность | | | | | Выполнение упражнений на согласование слова с движением | В детском саду |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок сам | | | | | Дидактические игры «Покупка», Лэпбук «Юные экономисты» | В детском саду |
| 2.2 | Ребенок по приглашению педагога | | | | | сделай по образцу, ребусы | В детском саду |

**Использованная литература:**

# 1.А. А. Смоленцева «Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок»

# 2. Е. А. Курак *«Экономическое воспитание дошкольников»*

# 3. М. М. Воронина *«Школа юного экономиста»*

# 4. Л. Г. Киреева *«Играем в экономику»*